

Аналитическая справка
МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки
по результатам работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии составляет – 630 обучающихся- 95,5 % Результаты психолого – педагогической диагностики склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии 6 – 11 классы.

Используемые методики: методика ДДО (Е.А.Климов) Цель диагностики: определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек—человек», «человек—природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—художественный образ».

Класс	Всего человек	Человек – художественный образ	Человек - знак	Человек - техника	Человек - человек	Человек - природа
6 -классы	75 чел.	16% (12 чел.)	21 % (16 чел.)	11 % (8 чел.)	43% (32 чел.)	9% (7 чел.)
7 - классы	82 чел.	23% (19 чел.)	33% (27 чел.)	15 % (12 чел.)	24 % (20 чел.)	5 % (4 чел.)
8- классы	93 чел.	15 % (14 чел.)	22% (20 чел.)	18% (17 чел.)	34% (32 чел.)	11% (10 чел.)
9 - классы	132 чел.	29% (39 чел.)	19% (25 чел.)	9% (12 чел.)	41% (54 чел.)	2% (2 чел.)
10 - классы	46 чел.	17% (8 чел.)	15% (7 чел.)	14% (6 чел.)	45% (21 чел.)	9% (4 чел.)
11 - классы	45 чел	24% (11 чел.)	28% (12 чел.)	9% (4 чел.)	35% (16 чел.)	4% (2 чел.)

Интерпретация:- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.
- «человек–знак» -все профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками.- «человек–техника» –все технические профессии;

- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

Профессиональные намерения учащихся, выявление ближайших и перспективных профессиональных планов учащихся 9-11-х классов г. Ессентуки.

Результаты Мониторинга спроса и предложения рабочей силы на рынке труда констатируют постепенное восстановление экономики области и формирование положительных тенденций на областном и локальном рынке труда.

И как следствие положительных изменений в экономике, наблюдается рост спроса на рабочую силу. Более всего он вырос на производстве, в обрабатывающих отраслях, строительстве, торговле. В то же время рост потребности работодателей в рабочей силе обостряет конкуренцию за кадры и ведет к росту дефицита на специалистов особенно рабочих профессий (на облицовщиков-плиточников, монтажников, кровельщиков, каменщиков, швей, фрезеровщиков, токарей, наладчиков станков с программным управлением, а также инженерно-технических работников), все это способствует повышению уровня заработной платы по вакансиям дефицитных специальностей.

Перед подрастающим поколением возникает сложная задача, связанная с умением ориентироваться и действовать в меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потеряв при этом самобытности и уникальности.

Количество учащихся 9-11х классов школ г. Ессентуки, сделавших свой выбор относительно будущей профессии

Класс	Численность проанкетированных, чел.	Определились, %	Не определились, %
9 классы	125	46%	54%
10 классы	47	51%	49%
11 классы	44	66%	34%
Итого:	216	54%	46%

Из данного анализа видно, что в 9-х классах определились с выбором профессии 46% учащихся, более половины (54%) не считают себя определившимися или сомневаются в своем выборе. Картина меняется в 10-х классах, чуть более половины учащихся (51%) определились с профессией, а в 11-х классах треть учащихся (34%) остается неуверенной в своем выборе.

Таким образом около половины учащихся школ г. Ессентуки (46%) не определилась с выбором профессии.

Характерной особенностью самоопределения школьников является устремленность в будущее, взаимосвязь с выбором будущей профессии.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью:

- системы основополагающих отношений к профессионально-трудовой сфере, развития и самореализации духовных и физических возможностей,
- адекватных профессиональных планов и намерений,
- реалистического образа себя как профессионала.

В каком образе себя видят выпускники? Сформирован ли у них план получения профессионального образования? Знакомы ли они с ситуацией на рынке труда?

Профессиональные предпочтения учащихся 9-11 х классов школ г. Ессентуки

Сферы	9 классы	% от общего числа опрошен.	10 классы	% от общего числа опрошен.	11 классы	% от общего числа опрошен.	всего	% от общего числа опрошен.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Государственное управление	12	10%	8	17%	7	16%	28	13%
Здравоохранение	13	13%	6	12%	6	13%	26	12%
Информационные системы	11	12%	6	12%	3	7%	22	10%
Логистика	2	3%	1	3%	2	4%	5	2,3%
Образование, педагогика	6	5%	3	6%	1	2%	10	4%
Предпринимательство	24	19%	9	19%	4	9%	37	17%
Производство	7	6%	5	10%	1	2%	13	6%
Строительство	7	6%	1	2%	3	0%	11	7%
Торговля	6	5%	0	0%	2	5%	8	4%
Транспорт	11	9%	1	2%	1	4%	13	6%
Управление организациями	9	7%	3	6%	4	9%	16	7%
Финансы	11	9%	2	4%	7	16%	159	12%
Экономика, бухгалтерский учет	6	4%	2	4%	3	7%	17	8%

Таблица показывает:

Предпочтительные сферы деятельности 9-х классов: предпринимательство, спорт, управление организациями; 10-х классов: предпринимательство, государственное управление, финансы; 11-х классов: предпринимательство, государственное управление, здравоохранение, управление организациями, финансы.

Выбранные сферы деятельности указывают на преобладающее направление развития самоопределения подростка - проявление себя с позиции независимости, силы и власти.

Становясь старше (учащиеся 10 классов), подростки делают акцент на расширении сферы влияния (предпринимательство, государственное управление, финансы), а одиннадцатиклассники наряду все с тем же предпринимательством, указывают сферы управления и здравоохранения.

Среди сфер профессиональной деятельности, не представляющих интерес для старшеклассников можно отметить: производство, строительство, торговля, транспорт, обслуживание населения. В то же время, работники данных сфер профессиональной деятельности имеют устойчивый спрос на рынке труда г. Ессентуки, а экономика города и работодатели крайне нуждаются в специалистах этих отраслей.

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает

индивидуальные профконсультации. Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками-подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе. Данную работу успешно осуществляет педагог – психолог, в распоряжении которого имеется кабинет профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников.

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности:, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих

	Направление деятельности	Формы организации (уровень образовательного учреждения)
1.	Профессиональное просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы с представителями учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, с представителями городского Центра занятости населения; - Родительские собрания с представителями учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, с представителями городского Центра занятости населения; - Посещение «Ярмарок вакансий» и «Ярмарок учебных мест»; - Экскурсии в учебные заведения профессионального образования и посещение «Дней открытых дверей»; - Создание кабинета профориентации, размещение информации по профориентации на сайте школы.
2.	Профориентационная диагностика	Создание системы диагностического тестирования сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также личностных качеств и способностей к той или иной профессии обучающихся (психологическая служба школы)
3.	Профессиональное консультирование	Разработка и внедрение системы группового и индивидуального профессионального консультирования по вопросу профессионального самоопределения выпускников (ответственный завуч, психологическая служба школы)
4.	Социально-профессиональная адаптация	Создание системы ролевых, имитационных и профориентационных игр и упражнений для освоения обучающимися школы социально-психологических отношений в различных профессиональных группах (психологическая служба школы)

успешной профориентации.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации

программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В качестве ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

1 этап – 1-2 года;

2 этап - 3-4 года;

3 этап – 2-3 года.

Требования к условиям реализации программы.

Кадровые условия

Реализаторами программы выступают психолог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

план работы профориентационных клубных пространств;

план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;

план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;

Материально-технические условия

- наличие многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор);

Информационные условия

оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;

свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Планируемые результаты освоения программы профориентации.

Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут); устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

План профориентационной работы

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- разработка модели профориентационной работы.
- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся 1 – 11-х классов в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Участники:

Профориентационная подготовка – учащиеся 1 – 11 классов.

Содержание плана работы:

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

I. Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Основные мероприятия	Ответственный	Срок проведения
Для 1-ой ступени		
1. Тестирование учащихся	Педагог – психолог	В течение года 1-2

(психологическое, информационное, консультация др.)	Беспалова М.С. Классные руководители	раза (по графику)
2. Анкетирование учащихся и их родителей	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В. Классные руководители	В течение года 1-2 раза на родительских собраниях (сентябрь, май)
3. Тематические классные часы (беседы) на темы, например «Моя мама по профессии...», «Я хочу стать...», «Моя мечта о будущей профессии»	Классные руководители	1 раз в 2 месяца
4. Приобретение учебно-методической литературы по теме «Раннее профильное обучение».	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В. Библиотекарь Учителя начальной школы	В течение года
5. Оформление информационного стенда на 3-ом этаже, обновление сайта школы, раздела «Профориентационная работа»	Зам. директора по УВР начальной школы Кузьмина А.Н. Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
6. Трансляция опыта в данном направлении (открытые уроки, мастер-классы, методические рекомендации, портфолио и др.)	Зам. директора по УВР в начальной школы Кузьмина А.Н. Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
7. Организация различных мероприятий: игр, проектов, викторин, праздников (разработка, написание сценария и т.д.)	Зам. директора по УВР начальной школы Кузьмина А.Н. Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
8. Организация и проведение экскурсий на предприятия	Зам. директора по УВР начальной школы Кузьмина А.Н. Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
Для 2 и 3 –ей ступени		

1. Пополнять на сайте школы рубрику «Профориентационная работа»	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
2. Оформлять профориентационный стенд на 3-ем этаже	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
3. Организация и контроль досуга для учащихся 5-11 классов (дополнительное образование)	Педагоги- дополнительного образования Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	сентябрь
4. Участие в различных предметных и межпредметных конкурсах, олимпиадах, проектах, форумах, конференциях, выставках и др.	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В. Учителя-предметники	В течение года
5. Организация и проведение Дней Профориентации, посещение Центра занятости, предприятий	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
6. Расширение круга социальных партнеров, подписание договоров о сотрудничестве	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
7. Разработка элективных курсов для учащихся 9 классов	Зам. директора по ВР Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	Август-сентябрь
8. Организация регулярных занятий, консультаций, анкетирования и тестирования	Психолог Беспалова М.С. Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
9. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	Психолог Беспалова М.С.. Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	В течение года
10. Участие в ярмарке учебных мест в рамках акции для учащихся 9-11 классов школ города.	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	Февраль

11. Встречи с представителями разных профессий. Мероприятие «Я - студент». (встреча со студентами)	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В.	Февраль
12. Создание планирования учителями-предметниками с учетом тем, связанных с профессиями, профессиональными умениями данного предмета (налаживание связей между предметом и его выходом в профессию)	Зам. директора по ВР Иорданиди И.В.	Август-сентябрь
13. Тестирование 9-го,10-го и 11 классов	Ответственный за профориентационную работу Иорданиди И.В. Психолог Беспалова М.С.	Март-апрель
14. Формирование профильных классов, групп (10-ых), организация профильного обучения в 10-ом и 11-ом классах	Администрация	Июнь-август
Работа с педагогическими кадрами		
1. Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации.	Зам. директора по ВР. директор	в течение года
2. Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе.	Зам. директора по ВР	в течение года
3. Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями по вопросам профориентации с учащимися.	Зам. директора по ВР	в течение года
4. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.	Зам. директора по ВР	в течение года
Работа с родителями		
1.Общешкольные родительские собрания: - «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда» (8-9 классы), «Куда пойти учиться» (10-11 классы)	Зам. директора по ВР классные руководители	в течение года
2. Индивидуальные консультации по выбору профессии.	Классные руководители	в течение года

Доля педагогических сотрудников, имеющих повышение квалификации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся составляет 1.6%, Иорданиди Ирина Викторовна прошла повышение квалификации в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Организационно- методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации

Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 ак. часа в 2023 году. №771803763714 г. Москва.

В конкурсе лучших практик профессионального самоопределения «Премия «Траектория» участие не принимали.

Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями составляет - 100%.

Доля обучающихся 6-11 классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению составляет – 19,4%.

Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям:

- научно-техническое; - естественнонаучное;- художественное;- физкультурно-спортивное; -социально-педагогическое;- туристско-краеведческое составляет – 88,9%

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем составляет -37,8%

Доля выпускников 9 и 11 классов поступивших по профилю обучения составляет:

- в профессиональные образовательные организации – 59,8%

- в образовательные организации высшего образования -91,8%

Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику в проекте «Билет в будущее» составляет -18,5 %.

Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее» составляет 9%.

Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОрия» составляет - 31%.

Информация по реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся специальных (коррекционных) классов в 2023-2024 учебном году

Главной задачей профориентационной работы с детьми с ОВЗ является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развить у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов

Основной целью работы педагогического коллектива по вопросам профессиональной ориентации является определение способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

План профориентационной работы специальных (коррекционных) классов МБОУ СОШ №1 составлен на 2023-2024 учебный год, реализация которого направлена на решение следующих задач:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии, формирование представления об основных рабочих профессиях;

-создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, выбор профессии с учётом индивидуальных особенностей, готовности к выбору направления профильного образования;

-информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

В специальных (коррекционных) классах МБОУ СОШ №1 города Ессентуки обучается по состоянию на 01 апреля 214 учащихся, из которых 124 учащихся с интеллектуальными нарушениями, 90 ученика обучается по АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с первого класса попадают в воспитательную среду, которая направлена на формирование их трудовых навыков. В начальном звене – это навыки самообслуживания, в среднем и старшем звене – социально-бытовая ориентировка автоматизация навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое обучение и воспитание, предусмотренное обязательной программой. Проводится профессиональное просвещение, знакомство с различными профессиями, их общественной значимостью. В старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации, ознакомления с рядом доступных для обучающихся профессий. В 8-х -9-х классах происходит нацеливание на необходимость получения профессионального образования, проводятся коррекционно-развивающие групповые занятия по профориентации, направленные на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей.

Класные часы, проводимые классными руководителями в течение 2023-2024 учебного года

класс	тема классного часа	ответственный
6 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, день и всю жизнь»	Степанова Т.В.
8 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Я и моя будущая профессия»	Ивченко Т.Ю.
9 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии», «Сотвори свое будущее»	Маркова Н.А.
9 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«В мире профессий», «Куда пойти учиться»	Леликова Д.В.
7 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий»	Власенко Е.В.
7 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Митрофанова В.В.
8 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	«Человек и профессия» «Хлеб – всему голова»	Горбатовская Е.В.

6 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Мир профессий – человек на производстве», «Мотивы выбора профессий», «Сотвори свое будущее».	Слюнькова Е.С.
5 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Все профессии важны», «Познай самого себя», «Мир профессий. На страже закона»	Константинова И.И.
5 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	« Путешествие в мире профессий»	Белогурова Е.В.
9 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	«Я и моя будущая профессия», «Выбор профессии»	Лобанкина М.З.

Ежегодным традиционным мероприятием в специальных (коррекционных) классах является экскурсия в ГБПОУ центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая проводится в апреле месяце.

Систематически проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы профессиональной ориентации учащихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.

класс	тема родительского собрания	ответственный
6 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	«Как помочь детям в выборе будущей профессии»	Степанова Т.В.
8 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Дорога в большую жизнь»	Ивченко Т.Ю.
9 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Поможем детям выбрать профессию», «Билет в будущее. Современная профориентация»	Маркова Н.А.
9 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Выбор дальнейшего пути. «За» и «Против»	Леликова Д.В.
7 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии»	Власенко Е.В.
7 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	«Выбираем будущее»	Митрофанова В.В.
8 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	«Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ»	Горбатовская Е.В.
6 специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР	«Психологические характеристики профессий»	Слюнькова Е.С.
5 специальный	«Мотивы выбора	Константинова И.И.

(коррекционный) класс для детей с ЗПР	профессий»	
5 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	« Куда пойти учиться»	Белогурова Е.В.
9 специальный (коррекционный) класс для детей с УО	«Профессиональные намерения и возможности обучающихся», «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»	Лобанкина М.З.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2023-2024 учебном году была направлена как на работу с родителями (законными представителями) и обучающимися и состоит из:

- изучения личностных качеств и интересов учащихся 8-9 классов;
- выявления склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся и родителям (законным представителям).

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 8 – 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 50 %.

Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Основываясь на полученных результатах, проводилась следующая работа:

- Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.
- Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с детьми. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося. Использовались: методики Климова Е.А., Айзенка Г.
- Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.
- Социально–просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

В специальных (коррекционных) классах осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом своих особенностей и потребности общества, проводимых педагогом-психологом.

В сентябре 2023 года было проведено анкетирование «Изучение интересов школьников». В исследовании принимали участие 16 детей младших классов (из них 10 мальчиков и 6 девочек).

Анализируя результаты анкетирования на констатирующем этапе, получены следующие данные:

На вопрос «Кем ты хочешь стать после окончания школы?» были получены следующие ответы:

Мальчики: 18% мальчиков хотели связать свою будущую профессию с техникой (водить машины, чинить их, конструировать), 10% хотят стать разного рода бизнесменами, не имея точного представления, чем они хотят заниматься; 2% не имеют никакого представления о будущей профессии.

Девочки: с природой хотят связать своё будущее 2,3%, в системе «человек-человек» (врачи, учителя, продавцы) хотят себя видеть 25,3% девочек, остальные не дали каких-либо точных ответов.

Для детей младшего школьного возраста было подобрано несколько, интересных уроков и игр по профориентации.

Задачи:

1. Систематически вооружать детей в доступной для них форме профориентационными знаниями.

2. Стимулировать к самопознанию, воспитывать потребность в постоянной самооценке своих реальных возможностей и самовоспитание профессионально важных качеств.

Тематика данных уроков такова:

Урок 1. Что такое профессия, какие бывают профессии.

Урок 2. Профессии родителей.

Урок 3. Кем я хочу быть.

Урок 4. Новые профессии.

Игровые методики для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

Диагностика на определение различных типов профессий, проведенная с учащимися 9 специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью, включает в себя «Дифференциально - диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Вывод:

«Человек-природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством - 2 человека (25%)

«Человек-техника» - все технические профессии - 2 человека (25%)

«Человек-человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением - 2 человека (25%)

«Человек-художественный образ» - все творческие специальности - 2 человека (25%)

По итогам диагностики детей на определение личностной направленности получились такие результаты:

Направленность на себя – ориентация на прямое вознаграждение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность – 3 человека (37,5%)

Направленность на общение – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми – 3 человека (37,5%)

Направленность на дело – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше - 2 человека (25%)

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, прошедших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2 чел.

В дальнейшем были разработаны программы и проведена психокоррекционная работа по результатам проведенных диагностик. Был подобран материал по тренинговым упражнениям, играм направленный на развитие мотивационной сферы, межличностных отношений и общения, на развитие эмоциональной устойчивости.

В работе педагога-психолога по профориентации используются такие развивающие и диагностические упражнения:

«Технологические цепочки» (вставить пропущенные звенья: зерно- хлеб).

«Профессиональная эстафета» (ученики по очереди рассказывают о производстве определенного предмета).

“Угадай профессию” (угадать профессию по материалу и инструменту),

Изготовление различных поделок (аппликация, лепка и др.)

«Новая функция» (придумать как можно больше способов использования знакомого предмета: карандаша, пластиковой бутылки, газеты).

«Необитаемый остров» (придумать правила выживания на необитаемом острове, распределить обязанности, определить возможные проблемы и способы их решения).

«Рассказ по кругу» (дети придумывают по одному предложению, чтобы получился связный рассказ).

«Несуществующее животное» (нарисовать животное, придумать ему имя, рассказать о его образе жизни).

«Конкурс архитекторов» (из одинакового числа геометрических фигур составить как можно больше фигур-аппликаций: растений, животных, домиков, машин и т.п.).

Для родителей педагогом-психологом подобраны тематические беседы:

Роль семьи в ранней профессиональной ориентации школьника.

Что значит правильно выбрать профессию?

Здоровье и выбор профессии.

Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

По итогам 2022-2023 года к прохождению Государственной итоговой аттестации выпускников 9 специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью были допущены 14 обучающихся специального (коррекционного) класса и выпускников 9 специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития - 8 обучающихся.

Все учащиеся специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью получили Свидетельства об окончании школы. Все учащиеся специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития получили аттестат об основном общем образовании.

Занятость выпускников 9 специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития на 12.09.2022 г.

№	ФИО выпускника	Занятость		
		дата рождения	статус	Трудоустройство
1	Байчоров Руслан Хасанович	19.04.2006	ребенок с ОВЗ	трудоустройство
2	Берг Лидия Витальевна	12.10.2005	ребенок с ОВЗ	трудоустройство
3	Горюнова Екатерина Александровна	11.03.2005	ребенок с ОВЗ	ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум
4	Кайбалиев Тимур Равилевич	26.09.2006	Ребенок-инвалид	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
5	Тимоханов Матвей Сергеевич	06.01.2005	ребенок с ОВЗ	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
6	Шалаев Михаил Павлович	29.10.2005	ребенок с ОВЗ	Филиал ст. Ессентукская ГБПОУКГМТ
7	Шанков Владислав	26.12.2005	ребенок с ОВЗ	ГБПОУ «Ессентукский

	Арсенович			центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
8	Шестакова Вероника Михайловна	2.02.2005	Ребенок-инвалид	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Занятость выпускников 9 специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью на 12.09.2022 г.

№	ФИО выпускника	Занятость		
		дата рождения	статус	Трудоустройство
1	Артемов Иоаннис	07.11.2005г	ребенок-инвалид	
2	Бобрышев Тимур Александрович	18.01.2005г	ребенок-инвалид	
3	Бондаренко Данил Витальевич	28.01.2004г	ребенок-инвалид	совершеннолетний
4	Гурджиев Георгий Сергеевич	26.04.2006г	ребенок-инвалид	
5	Дыгун Елизавета Александровна	08.11.2005г	ребенок-инвалид	
6	Кан Эльмира Андреевна	27.01.2005г	ребенок-инвалид	
7	Кюльбяков Матвей Одиссеевич	21.07.1998г	ребенок-инвалид	
8	Машевский Даниил Андреевич	28.08.2003г	ребенок-инвалид	совершеннолетний
9	Мурашковский Даниил Сергеевич	29.06.2006г	ребенок-инвалид	
10	Потапов Дмитрий Павлович	29.04.2006г	ребенок-инвалид	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
11	Попова Татьяна Леонидона	30.10.2005г	ребенок-инвалид	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
12	Стекольников Василий Васильевич	01.12.2005г	ребенок с ОВЗ	
13	Усов Никита Александрович	28.04.2006г	ребенок-инвалид	

14	Шипилов Клим Владимирович	03.08.2006г	ребенок-инвалид	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
----	---------------------------	-------------	-----------------	--

Количество договоров о взаимодействии по профессиональному самоопределению с учреждениями(предприятиями) – 4

Перечень договоров

Пятигорский медико-фармацевтический институт-филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

Северо –Кавказский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета;

Северо –Кавказский финансово-энергетический техникум;

Северо-Кавказский филиал Московского автомобильно –дорожного государственного технического университета (МАДИ)

Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе учреждений (предприятий) или с участием представителей работодателей -17

(образовательно-просветительское мероприятие «Наше достояние», проводимом Северо-Кавказским институтом –филиалом федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Научный квест по химии и биологии для учащихся 9-11 классов, проводимым Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях с участием представителей работодателей – 158.

Количество договоров о сотрудничестве в организации профориентационной работы с

ПООи ОО ВО в разрезе образовательных организаций -4. Перечень договоров Пятигорский медико-фармацевтический институт-филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; Северо –Кавказский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета; Северо –Кавказский финансово-энергетический техникум; Северо-Кавказский филиал Московского автомобильно – дорожного государственного технического университета (МАДИ).

Наличие договора о сетевом взаимодействии при реализации программ профильной подготовки с ПОО и ОО ВО -4, Перечень договоров: ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления», ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ Кисловодский государственный многопрофильный техникум, ГБПОУ Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса

Количество профилей в общеобразовательных организациях и их соответствие потребностям рынка труда -1 (Универсальный).

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях центров занятости населения -33 обучающихся.

Количество выпускников 9, 11 классов 2022/2023 учебного года, заключивших договор на целевое обучение в ПОО и ОО ВО – 1.

Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства 1 обучающийся.

Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» -64 обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №1



Бащилина Т.В.