

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ СОШ №1)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №1

Протокол №5 от 17.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

Т.В.Ващилина

19.04.2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

г. Эссентуки

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ СОШ №1)
Руководитель	Татьяна Васильевна Ващилина
Адрес организации	357600; Ставропольский край, г.Ессентуки, ул. Вокзальная, д.45а
Телефон, факс	8(879)347-75-55, 8(879)347-79-06
Адрес электронной почты	esshool1@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Ессентуки
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 15.11.2016 №Л035-01217-26/00329858
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.02.2015 №2327, серия 26А02 №0000102; срок действия: до 20.02.2027 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №1 (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Также школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (далее – АООП НОО, вариант 5.2),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4 (далее – АООП НОО, вариант 6.3, 6.4),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП НОО, вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП ООО, вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему в оперативное управление, бюджетную смету, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки, эмблему и другие реквизиты, утвержденные в установленном законом порядке.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ СОШ №1 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа управления	Функции органа управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет: <ul style="list-style-type: none">- решает общие вопросы управления образовательной деятельностью;- обеспечивает совершенствование образовательной деятельности;- принимает решения о внедрении в практику инновационных образовательных технологий;- управляет качеством образовательной деятельности;- содействует обеспечению взаимодействия педагогических работников образовательного учреждения с общественностью;- решает вопросы организации промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных образовательных программ;- предпринимает меры по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений (далее – МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки и ОБЖ;
- МО педагогов специального коррекционного образования.

Координатором методической работы в школе является методический совет, на заседаниях которого обсуждаются все вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Основными целями работы методсовета являются развитие творчества учителей, оказание методической помощи в аттестации, совершенствование работы предметных МО, информирование членов педколлектива о новых педагогических технологиях и работа по их внедрению, знакомство с нормативно-правовой базой, совершенствование методического обеспечения реализации ФГОС, работа с одарёнными детьми.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 года, от 11 декабря 2020 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 года, от 24 сентября 2020 г., от 11 декабря 2020 г.);
- с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №992;
- с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №993;
- с ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	447
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	328
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	243
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 года, от 11 декабря 2020 г.)	37
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732	50
адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, вариант 5.2, варианты 6.3, 6.4., вариант 7.2	41
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	44
адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	137

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1327 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО) по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО) по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО) по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 года, от 11 декабря 2020 г.);
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (далее – АООП НОО, вариант 5.2),
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4 (далее – АООП НОО, вариант 6.3, 6.4),
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП НОО, вариант 7.2),
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП ООО, вариант 7.2),
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года в школе осуществлен переход на обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В МБОУ СОШ №1 разработана и утверждена дорожная карта по реализации новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 гг по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО организована на хорошем уровне: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №1 приступила к реализации в 1-4-х классах ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 5-7-х классах ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и в 10-х классах ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732. В школе разработаны и рассмотрены на заседании педагогического совета 30.08.2023 г. (протокол №1) основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие

требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

В 2023 году МБОУ СОШ №1 продолжила внедрение в образовательный процесс новых предметных концепций:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная декада естественных наук для повышения мотивации обучающихся к изучению их изучению и биологии в том числе.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в апреле 2023 года школа приняла участие городском фестивале «Храм души» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2023 года в школу не прибывали обучающиеся из ДНР, ЛНР и Украины. Продолжили обучение обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и зачисленные в школу в 2022 году:

- на уровне НОО в классы СКО – 2 обучающихся (в 2-й и 3-й классы);
- на уровне ООО – 2 обучающихся (в 7-й и 8-й классы).

В школе проводится работа по адаптации данных детей к новым условиям:

- проведены консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С целью функциональных возможностей платформы для педагогов проведён обучающий семинар.

В МБОУ СОШ №1 все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 11-х классов было открыто обучение по универсальному профилю. В 2023 году с учетом запросов обучающихся, выявленных в ходе анкетирования, были сформированы два 10-х класса с обучением по естественно-научному профилю и социально-экономическому профилю. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика	38	37
Естественно-научный	Химия, биология	-	25
Социально-экономический	Математика, обществознание	-	25

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательных классах обучается 4 ребёнка с ОВЗ, и 14 человек – дети-инвалиды. В классах СКО обучается 222 человека. Классы СКО укомплектованы с учетом состояния здоровья обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4.,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.,
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.,
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, используются дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 4. Формы обучения учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»

Классы	дети-инвалиды		всего
	обучающиеся в классе	обучающиеся на дому	
1-4	29	56	85
5-9	44	37	81
10-11	-	1	1
ИТОГО	73	94	167

В соответствии с психофизическими особенностями и заболеваниями все учащиеся разделены по группам здоровья. По статистическим данным, большая часть учащихся соответствует второй группе здоровья (43%), так же есть учащиеся, которым медицинскими учреждениями определена и 5 группа (9,5% от общего числа детей), и 4 группа здоровья (18%).

В 1-7-х классах СКО реализуется ФГОС образования для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы ориентированы на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных детей.

Категория обучающихся классов СКО для детей с умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. В 1-6 специальных коррекционных классах 29 человек обучаются по СИПР, что позволяет создавать целостную систему коррекционной работы, направленной на личностное развитие учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

В 2023 году Свидетельство об обучении получили 10 выпускников 9 класса, трое из которых продолжили свое обучение в ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Таким образом, школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование и поддержание здорового образа жизни;
- 5) реализацию прав каждого ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ на получение доступного и качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

С 2021 года на базе МБОУ СОШ №1 работает ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В 2023 году в нем обучаются 4 человека.

Обучающиеся с РАС получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не относится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (вариант 8.4 АООП НОО). Эта программа предполагает постепенное включение

детей в образовательный процесс за счет обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет:

- 1 дополнительный класс;
- 1 дополнительный класс;
- 1 класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

В школе созданы специальные условия для обучения детей с РАС – это отдельное помещение, в котором есть учебный класс, игровое пространство, специальные санитарные комнаты; учебное место ученика оборудовано в соответствии с требованиями адаптированной программы. Дети получают дополнительную образовательную поддержку необходимых специалистов. В ресурсном классе дети обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребёнка, выявленными в ходе специальной диагностики. В зависимости от потребностей ребенка, он находится в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая общеобразовательный класс по индивидуальному плану.

Занятия в ресурсном классе проходят один на один с педагогом, или в небольших группах. Структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение каждого ученика: программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться. Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать со своими сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент совместного обучения для каждого из учеников разный.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов за учебный год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Все занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы и формы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социум и формирование ответственных взаимоотношений в нем. Воспитательная программа устанавливает возможные механизмы взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

В центре Программы воспитания МБОУ СОШ №1 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных сферах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который реализуется на разных уровнях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Классное руководство»: осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»: реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»: поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: через деятельность выборного Совета обучающихся школы; через деятельность творческих советов дела; через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса; через деятельность выборных классных органов самоуправления; через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Россия молодая» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (это посильная помощь школьников пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны; совместная работа с ЦРТДиЮ по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (детско-юношеское движение «Россия молодая» имеет свою символику: эмблему, флаг).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В школе на высоком уровне организована экскурсионная деятельность. Чаще всего дети выезжают на экскурсии в каникулярное время.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для учащихся традиционно проводятся:

- циклы профориентационных классных часов;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия или встречи с представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников; размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территории; благоустройство классных кабинетов; событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); привлечение учащихся к разработке, созданию и популяризации особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

В индивидуальном порядке родители обращаются к школьным специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; участвуют в педагогических консилиумах; оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Таким образом, воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического, экологического и патриотического воспитания. Работа с обучающимися осуществляется через систему самоуправления. Большое внимание уделяется занятости детей и подростков во внеурочное время. Данная работа на протяжении последних лет ведется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;

- лидерское движение «Моя позиция»;
- духовно-нравственная культура «Спешите делать добро».

В школе действует детско-юношеское объединение (ДЮО) «Россия молодая». Целью создания объединения является функционирование детских и молодежных органов самоуправления. Организация имеет свои уставные документы, входит в городскую Ассоциацию «Лидер». В МБОУ СОШ №1 развивается лидерское детско-молодежное движение. Именно инициативные и творчески ребята являются проводниками идей развития личности, формирования лучших человеческих качеств и коммуникативных умений через детскую организацию. От их лидерских качеств, способности вести за собой, умения создания позитивного образа дела, продуктивного взаимодействия и качественного планирования и организации зависит деятельность всей организации. В 2022 году члены ДЮО «Россия молодая» (Гузий А., Антонян Р.) традиционно приняли участие в краевом семинаре «Творчество молодых», где учились планировать и проводить общественно-значимые мероприятия.

Дополнительное образование

Охват школьников услугами дополнительного образования в 2022 году составил 86%.

Таблица 5. Охват школьников услугами дополнительного образования в 2023 году

Класс	Муз. школа	Шахмат. школа	Художест. школа	Спортивн. школа	Школьн. объедин.	МОУ ДОД ЦРТДиЮ	Творческие центры, спортив. секции и т.п.
1А	3	-	-	6	14	3	4
1Б	5	2	-	4	10	2	5
1В	3	-	-	3	13	-	4
1Г	2	-	1	1	5	2	3
2А	2	-	1	2	12	-	3
2Б	1	-	-	1	13	-	5
2В	1	1	1	5	10	4	7
2Г	3	1	2	1	15	-	5
3А	4	2	-	1	3	4	4
3Б	4	-	1	2	5	-	4
3В	5	-	-	1	3	-	5
4А	1	-	1	3	2	2	2
4Б	1	1	2	2	3	1	2
4Г	1	-	1	1	5	1	4
5А	1	1	2	2	3	1	2
5Б	1	1	2	4	4	1	2
5В	4	1	1	4	10	-	5
5Г	2	1	1	1	5	3	3
6А	2	2	-	2	5	3	2
6Б	3	2	3	4	6	2	7
6В	3	1	2	1	3	2	2
6Г	2	1	-	1	5	4	4
6Д	3	1	1	5	6	4	3
7А	2	-	2	4	10	2	4
7Б	2	1	1	2	5	2	2
7В	3	1	1	1	10	3	4
7Г	1	2	3	1	3	-	-
7Д	1	3	-	2	-	-	-
8А	4	1	1	2	7	-	2
8Б	1	1	-	2	3	5	2
8В	3	1	1	1	7	6	2
8Г	1	2	3	1	3	-	4
9А	3	1	2	3	5	4	3
9Б	1	2	3	1	3	-	4

9В	3	1	1	1	5	3	2	
9Г	1	1	2	-	-	3	1	
10А	-	-	1	3	6	-	4	
10Б		-	1	3	4	2	6	
11А	-	-	2	1	7	-	2	
11Б	-	-	1	-	2	-	1	
Итого	107	30	36	81	235	66	98	
Общее число учащихся, занятых в системе доп. образования							893/ 86%	

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

- «Патриот», музейное дело, на базе 7-10-х классов (руководитель Дубницкая Л.В.);
- «Карамель», кружок современного танца, 4 группы на базе начальных классов и 1 группа на базе 5-8-х классов (руководитель Клочкова Е.Ю.);
- «Перекресток», ЮИД, на базе 4Г класса (руководитель Подъяпольская Д.С.);
- Волейбол (руководитель Середа А.В.);
- «Стрелок» (руководитель Мишина Е.В.);
- ОФП (руководитель Фоменко Е.Н.);
- ОФП «Зарница» (руководитель Мишина Е.С.);

Работа кружков проводится в соответствии с утвержденным директором школы графиком.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования:

- Секция тхэквондо, ДЮСШ, руководитель Орбченко А.В.
- Секция вольной борьбы, ДЮСШ, руководитель Узденов И.М.
- Студия вокала «Синтез», ЦРТДиЮ, Гаевский В.М.
- Хореографическая студия «Нон-Стоп».

Занятия кружков и секций учреждений дополнительного образования проводятся согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и по утвержденному директором школы графику с учетом санитарно-гигиенических норм.

Кружки имеют конкретные результаты работы, поэтому пользуются популярностью у учащихся. Так в прошедшем учебном году объединение «Музейное дело» под руководством Дубницкой Л.В. участвовало в городском конкурсе школьных музеев, посвященном 100-летию Пионерской организации и было отмечено Дипломом 1 степени, а так же материальным вознаграждением. В течение всего учебного года проводились музейные часы на базе школьного музея, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны, истории школы, Дню космонавтики, знаменитым выпускникам школы.

Участники хореографической студии «Карамель» принимали активное участие во всех школьных праздниках.

Отряд ЮИД «Перекресток» активно участвует в подготовке профилактических мероприятий для начальной школы, имеющих социальную направленность: линейки - «Внимание! Дети идут в школу!», акции «Дети за безопасность на дорогах!» «Ребенок пассажир», «Вежливый водитель», «Безопасный путь в школу», десанты, проведено 6 недель дорожной безопасности. Организован и проведен «Родительский патруль» совместно с работниками ОГАИ по г.Ессентуки. В прошедшем учебном году школьная команда «Перекресток» заняла 3-е место в конкурсе методических материалов, 1 место в «Творческом конкурсе ЮИД», 2 место на этапе «Основы безопасности дорожного движения» в городских соревнованиях отрядов ЮИД. Под руководством Подъяпольской Д.С. учащиеся МБОУ СОШ №1 приняли активное участие в городском конкурсе «ПДД и я – настоящие друзья». Каракетов Е. занял 2 место в номинации «Фотофакт», Кузьмичев И. – 3 место в номинации «Видеорепортаж».

Вокальная студия «Синтез» (руководитель Гаевский В.М) работает на базе школы уже более 13 лет. Ребята студии являются постоянными участниками и призерами школьных и городских конкурсов детского творчества.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Таблица 6. Занятость обучающихся во внеурочное время в спортивных секциях в 2023 году:

№ п/п	Название секции (школа)	Количество учащихся	Название секции (дополнительное образование)	Количество учащихся
1.	Волейбол /баскетбол	30	Вольная борьба	56
2.	«Стрелок»	25	Баскетбол	25
3.	ОФП	30	Карате	45
4.	ОФП	25	Футбол	65
	Итого:	110	Итого:	191

С целью формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кавказа; более тесного сотрудничества семьи и школы с целью повышения воспитательного потенциала семьи в МБОУ СОШ №1 разработана Программа духовно-нравственного воспитания школьников, которая формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

Школой накоплен определенный опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников. Поэтому особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. С этой целью выстроена вся система воспитательной работы школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в 1-2 и 4-11 классах осуществляется в первую смену, в 3-х классах – во вторую смену. Все классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный день первой смены начинается в 8.00 ч. Во второй смене уроки начинаются в 13.00 ч. и заканчиваются в 16 ч. 55 мин.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был разработан в преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года.

Согласно п.22 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ «учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Ессентуки (далее – МБОУ СОШ №1, учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки начинается 01.09.2023 и заканчивается 30.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Нормативный срок освоения всего объема ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Ессентуки (далее – МБОУ СОШ №1, учебный план) для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС

ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки начинается 01.09.2023 года и заканчивается 30.05.2024 года. Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

В соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края (письмо №01-23/9384 от 09.07.2021 г. «Об изучении учебного курса «История Ставрополя») в 5-7-х классах введено изучение курса «История Ставрополя» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 ч. в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности как условия овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования, в 5 классе введено изучение курса «Читательская грамотность» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 ч. в неделю. Этот курс актуален для пятиклассника, так как в современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать сообщение, уметь работать с вербальными, визуальными и иллюстративными источниками информации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план ООО, учебный план) для 8-9 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 года, от 11 декабря 2020 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и выполнение основной образовательной программы основного общего образования; определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, а также фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Данный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №1 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план ООО предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебных недели.

Учебный план среднего общего образования для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую

ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки начинается 01.09.2023 года и заканчивается 30.05.2024 года. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план среднего общего образования для 11-х классов (далее – учебный план СОО, учебный план) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 года, от 24 сентября 2020 г., от 11 декабря 2020 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и выполнение основной образовательной программы среднего общего образования; определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, а также фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Данный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №1 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план СОО предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Данный учебный план разработан для реализации в режиме 5-дневной учебной недели.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся не превышает максимально допустимый объем аудиторной нагрузки.

При проведении занятий по иностранным языкам, информатике и физической культуре в 11-х классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28, а также санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2.

Согласно ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», количество учебных занятий за 2 учебных года на одного учащегося должно быть не менее 2170 часов, т.е. не менее 32 часов в неделю, и не более 2590 часов, т.е. не более 37 часов в неделю. Данный учебный план рассчитан на 2312 часов за весь период обучения в 10-11-х классах, что соответствует требованиям ФГОС СОО

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края (письмо №01-23/9384 от 09.07.2021 г. «Об изучении учебного курса «История Ставрополя») в 5-11-х классах введено изучение курса «История Ставрополя» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией: в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 (утверждённым приказом от 07.06.2021 г. №093).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план классов коррекционного обучения направлен на достижение следующих целей:

- ✓ освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- ✓ повышение качества обучения и воспитания через создание и развитие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ введение дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательного учреждения, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- ✓ создание условий для развития личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями здоровья, а также в соответствии с потребностями развивающегося современного общества.

В классах СКО реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ.

Анализ выполнения учебных программ всех уровней обучения показал, что учебный план на 2022-2023 учебный год и учебные программы по всем предметам выполнены.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Показатели деятельности МБОУ СОШ №1 по итогам 2022/23 учебного года (по состоянию на 01 апреля 2024 года)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1327 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	554 человека – 41,7%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	686 человек – 51,6%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек – 6,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	703 чел. – 52,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень / профильный уровень)	4,0 / 52 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	нет человек/%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 человек / 12,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 10,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	927 человек / 69,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 чел. / 12,9%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек / 5,2%
1.19.2	Федерального уровня	52 чел. / 30,2%
1.19.3	Международного уровня	21 человек / 12,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек / 6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек / 86,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек / 86,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 13,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 13,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек / 43,9%
1.29.1	Высшая	37 человек / 40,6%

1.29.2	Первая	3 человека / 3,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек / 4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	49 человек / 53,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек / 29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек / 97,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек / 89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1327 / 100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильность успешного освоения основных образовательных программ.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ состояния успеваемости и качества знаний учащихся.

В разрезе ступеней обучения:

Таблица 8. Показатели обученности и качества знаний обучающихся в 2023 году

	Кол-во уч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	Кол-во уч-ся, переведенных условно	Кол-во уч-ся, окончивших школу на «5»	Отсев	Окончили со справкой
Уровень начального общего образования	465	99,7%	66,5%	1	45	-	-
Уровень основного общего образования	592	98,6%	43,2%	8	54	-	-
Уровень среднего общего образования	87	100%	61%	-	9	-	-
Итого общеобразовательные классы	1144	99,2%	52,%	9	108	-	-
Уровень начального общего образования классы СКО	103	94%	51%	6	6	-	-
Уровень основного общего образования классы СКО	122	98%	16%	3	1	-	-
Итого классы СКО	225	96%	34%	8	7	-	-
ВСЕГО по школе:	1369	97,6%	43%	17	115	-	-

По сравнению с результатами прошлого учебного года качество знаний на уровне начального общего образования снизилось на 0,5 %; качество знаний на уровне основного общего образования повысилось на 4,2 %; качество знаний на уровне среднего общего образования повысилось на 13%.

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом по школе успеваемость повысилась на 1,6%, а качество знаний на 4 %.

Результаты ГИА-2023

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по русскому языку и математике в обязательном порядке, а так же по 2 предметам по выбору учащихся.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	20	10	10	-	-	100%	100%
Математика	20	-	5	15	-	100%	25%

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средняя отметка
Математика	139	18	101	10	-	100%	86%	3,8
Русский язык	139	54	44	41	-	100%	71%	4
Химия	6	5	1	-	-	100%	100%	4,8
Информатика	23	4	19	-	-	100%	100%	4,2
Биология	11	5	6	-	-	100%	100%	4,9
История	-	-	-	-	-	-	-	-
География	119	54	40	25	-	100%	79%	4,3
Английский язык	1	1	-	-	-	100%	100%	5
Обществознание	114	27	49	38	-	100%	67%	3,9
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	4	1	3	-	-	100%	100%	4,3

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 169 человек. Аттестаты об основном общем образовании получили 159 человек, из них аттестаты с отличием – 18 выпускников, что на 10 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. Государственный выпускной экзамен сдавало 20 человек по состоянию здоровья, по заявлению учащихся итоговая аттестация включала только экзамены по русскому языку и математике.

10 обучающихся коррекционных классов (8 вид) получили свидетельство об обучении.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 190/1512,

- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённым приказом министерства просвещения РФ от 05.10.2020 года №546 (с изменениями от 01.04.2022 г. приказ №196).

Всего в МБОУ СОШ №1 было допущено к государственной итоговой аттестации 49 выпускников, из них сдавали ЕГЭ все 49 чел.

Анализ выбора предметов для ГИА в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов определил их предпочтения.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

Предмет	Количество выпускников 11-х классов, участвовавших в ЕГЭ	% от общего числа выпускников 11-х классов
по биологии	10	20%
по географии	-	-
по информатике и ИКТ	9	18%
по истории	19	39%
по литературе	-	-
по обществознанию	31	63%

по физике	3	6%
по химии	9	18%
по английскому языку	6	12%

В этом учебном году предпочтение одиннадцатиклассники отдали общественнознанию и истории.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2023 году:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл		Количество уч-ся, показавших результат ниже миним. порога		Количество уч-ся, показавших высокий результат (90 и более баллов)	
		2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык (мин. балл 24)	49	69	64	-	-	2	-
Математика базовый ур. (7 б. – оценка «3»)	33	-	4	-	-	-	13 («5»)
Математика профильный ур. (мин. балл 27)	16	61	52	-	-	-	-
История (мин. балл 32)	19	54	58	-	2	-	1
Обществознание (мин. балл 42)	31	58	48	3	9	-	-
География (мин. балл 37)	-	-	-	-	-	-	-
Литература (мин. балл 32)	-	48	-	1	-	-	-
Химия (мин. балл 36)	9	57	57	3	3	1	1
Физика (мин. балл 36)	3	51	64	-	-	-	-
Биология (мин. балл 36)	10	61	55	-	-	-	-
Английский язык (мин. балл 22)	6	56	45	-	1	-	-
Информатика и ИКТ (мин. балл 40)	9	53	39	1	4	-	-

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучалось 49 человек, один из которых проходил обучение в форме самообразования. Все 49 выпускников были допущены к ГИА, успешно прошли её и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Три выпускника 11-х классов окончили школу с отличием и награждены медалью Министерства просвещения Российской Федерации «За особые заслуги в учении».

Пять выпускников награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении», один выпускник награждён серебряной медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении».

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. На ГИА-9 средний балл по обязательным предметам сохраняется в диапазоне 3,5 – 4,7 баллов; по предметам по выбору в диапазоне 3,9 – 5 баллов: 3,9 б. по обществознанию, 5 б. по английскому языку.
3. На ГИА-11 средний балл по базовой математике – 4,0 б., по профильной математике – 52 б., по русскому языку – 64 б.; 15 выпускников показали высокие результаты, получив на ЕГЭ 80 баллов и выше.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 18 человек (12,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (10,4%).

Результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», а также приказом министерства образования Ставропольского края от 10 февраля 2023 г. №213-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году».

ВПР проводились весной 2023 года в 4-8-х и 11-х классах по программам текущего учебного года.

Примечание: в таблицах «Статистика по отметкам» в последней графе приведено сравнение с показателями школ города, края и страны («-» данные показатели ниже показателей школы, «+» данные показатели выше показателей школы, «=» данные показатели соответствуют показателям школы).

Серым цветом закрашены ячейки, где разница в значениях между показателями школы и показателями города, края, страны 10% и более.

4-ые классы.

Обучающиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	5,08	30,51	50	14,41	64,41	94,92	63,1	60,28	65,09
Математика	0,85	23,73	48,31	27,12	75,43	99,15	75,05	67,86	75,28
Окружающий мир	0,85	13,56	53,39	32,2	85,59	99,15	-74,81	-73,2	79,62

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по окружающему миру превосходит средние показатели города и края более чем на 10%. Процент качества знаний по русскому языку и математике соотносится с показателями города, края и РФ.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 87% случаев:

Русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	86,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,24
Математика	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	88,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,47
Окружающий мир	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	86,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	9,32

Недостаточно (менее чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

Русский язык	Математика	Окружающий мир
<p>1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации содержащейся в тексте информации, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>2. Решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>3. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>	<p>1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде.</p>

5-ые классы.

Обучающиеся 5-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	4,76	40	40	15,24	55,24	95,24	54,3	50,2	49,33
Математика	1,85	41,67	42,59	13,89	56,48	98,15	55,66	54,28	54,56
Биология	4,59	42,2	40,37	12,84	53,21	95,41	+64,53	59,9	54,63
История	1,89	36,79	41,51	19,81	61,32	98,11	56,65	61,28	56,75

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по биологии ниже средних показателей города.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 94% случаев:

Русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,86
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,78
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	93,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	97,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,94

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

Математика	Русский язык	Биология	История
1. Умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 2. Развитие умений	1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

<p>моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</p>	<p>грамматических категорий языка. 2. Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	<p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы 3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. 4. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
--	---	--	---

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, биологии и истории необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

6-ые классы.

Обучающиеся 6-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	6,49	46,75	38,96	7,79	46,75	93,51	50	47,67	46,53
Математика	3,8	53,16	34,18	8,86	43,04	96,2	46,76	45,45	41,31
Биология	0	29,63	53,7	16,67	70,37	100	64,93	-55,9	-46,6
История	4	48	36	12	48	96	+58,72	+58,62	51,17
География	4,55	54,55	36,36	4,55	40,91	95,45	+60,97	+58,03	57,77
Обществознание	0	32,69	55,77	11,54	67,31	100	59,1	60,57	54,13

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по биологии значительно превосходит средние показатели края и страны. Процент качества знаний по обществознанию превосходит средние показатели страны. Процент качества знаний по истории ниже, чем средние показатели города и края.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 94% случаев:

Русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	92,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	98,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	98,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. 2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). 3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. 4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 2. Умение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,

	<p>находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
Биология	<p>1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты, процессы их жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>2. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов</p>
История	<p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>2. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>4. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>
География	<p>1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>2. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>4. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>5. Человечество на Земле. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>
Обществознание	<p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, биологии, истории, географии и обществознания необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

7-ые классы.

Обучающиеся 7-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку и обществознанию.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	3,74	54,21	31,78	10,28	42,06	96,26	43,95	44,98	42,03
Математика	1,9	51,43	36,19	10,48	46,67	98,1	43,68	42,19	39,66
Физика	1,96	58,82	27,45	11,76	39,21	98,4	+57,97	+50,77	44,86
Биология	0	38,3	36,17	25,53	61,7	100	56,42	56,36	-49,4
История	8,16	51,02	24,49	16,33	40,82	91,84	+57,91	+56,75	+52,4
География	0	32,14	53,57	14,29	67,86	100	-48,88	-51,76	-37,9
Английский язык	3,92	52,94	32,35	10,78	43,13	96,08	50,31	50,07	41
Обществознание	0	61,54	26,92	11,54	38,46	100	+48,58	+54,87	+48,18

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Процент качества знаний по географии значительно превосходит средние показатели на всех уровнях.

Процент качества знаний по физике, истории и обществознанию ниже, чем средние показатели на всех уровнях.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 92% случаев:

Русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	91,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,74
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	96,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,95
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	92,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	93,62

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	89,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
Английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,98
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

Русский язык	<p>1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.</p> <p>2. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
Математика	<p>1. Умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>2. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.</p> <p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p> <p>4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
Физика	<p>1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие</p>

	<p>физические величины</p> <p>3. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
Биология	<p>1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
История	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>3. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
География	<p>1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>4. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>
Английский язык	<p>1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.</p>
Обществознание	<p>1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>2. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, физики, биологии, истории, географии, обществознания и английского языка необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

8-ые классы.

Обучающиеся 8-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качеств а знаний	% обучен- ности	город	край	РФ
Русский язык	3,1	44,96	43,41	8,53	51.94	96,9	44.18	47.89	47.4
Математика	3,13	51,56	35,94	9,38	45.32	96.87	38.29	38.53	-33.24
Физика	0	50	36	14	50	100	44.93	49.9	44.09
Химия	0	34,62	50	15,38	65.38	100	54.87	-53.97	58.35
Биология	3,85	51,92	36,54	7,69	44.23	96.15	49.69	51.58	46.03
История	3,85	57,69	34,62	3,85	38.47	96.15	+53.13	+53.86	+52.53
География	0	55,32	34,04	10,64	44.68	100	+56.95	51.68	42.25
Обществознание	0	40	48	12	60	100	-46.86	-48.93	-44.69

Таким образом, из приведённых таблиц видно, что по некоторым предметам есть существенные расхождения с общими показателями, как в сторону увеличения, так и в сторону снижения.

Обращают на себя внимание обществознание, математика, химия, где школьные показатели качества выше общих показателей более чем на 10%.

По географии и истории наблюдаются существенные расхождения в сторону снижения качества знаний учащихся школы, где разница составляет до 15%.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 96% случаев:

Русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	95,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,55
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	94,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,56
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Химия		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	94,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

Русский язык	<p>1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.</p> <p>3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.</p> <p>4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
Математика	<p>1. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.</p> <p>2. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>4. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>5. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</p>
Физика	<p>1. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать</p>

	<p>краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.</p>
Химия	<p>1. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> <p>2. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p> <p>3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p>
Биология	<p>1. Общий план строения организма человека.</p> <p>2. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).</p> <p>3. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>4. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.</p> <p>5. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p>
История	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>2. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>5. Способность определять и аргументировать свое отношение к</p>

	содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
География	<p>1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>
Обществознание	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>3. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории, географии и обществознания необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

11-е классы

Обучающиеся 11-х классов выполняли проверочные работы по физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качеств а знаний	% обучен- ности	город	край	РФ
Физика	0	34,88	58,14	6,98	65.12	100	76.12	70.02	63.72
Химия	0	25	61,36	13,64	75	100	82.89	70.4	65.92
Биология	0	27,91	51,16	20,93	72.09	100	78.46	77.86	74.45
История	0	24,39	60,98	14,63	75.61	100	85.04	78.55	76.17
География	0	21,95	65,85	12,2	78.05	100	84.64	82.61	80.27
Английский язык	0	6,82	36,36	56,82	93.18	100	84.78	-77.98	-72.82

Таким образом, из приведённых таблиц видно, что по всем предметам, кроме английского языка, нет существенных расхождений с общими показателями.

Показатели школы по английскому языку выше краевых на 15% и выше показателей по стране на 20%.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 94% случаев:

Физика	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	95,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	25

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

Физика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. 2. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. 3. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. 4. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
--------	--

Химия	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
Биология	1. Знать и понимать основные положения биологических теорий, учений и законов. 2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) 3. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать
История	1. Знание истории родного края. 2. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. 3. Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
География	1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий
Английский язык	1. Тематическое монологическое высказывание: умение описывать выбранную фотографию 2. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

На заседаниях МО учителей физики, химии, биологии, истории, географии и английского языка необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

Выводы и рекомендации:

1. Выявлены причины несоответствия результатов ВПР и отметок. Чаще всего – это отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, а также недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2. На заседаниях ШМО провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР 2023 года.

3. Учителям русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии и английского языка использовать результаты ВПР для

коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания своих предметов.

4. Всем учителям-предметникам запланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и о текущих образовательных достижениях учащихся.

8. При проведении ВПР соблюдать меры по обеспечению объективности оценивания работ учащихся: соблюдать меры информационной безопасности, не допускать конфликта интересов во время проведения и проверки работ, обеспечить качество проверки работ учащихся в соответствии с инструктивными материалами.

9. На заседании методического совета рассмотреть вопрос о мерах по повышению объективности оценивания образовательных результатов

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников:

Этапы ВсОШ	Количество участников (всего)	Из общего количества участников	
		количество призеров	количество победителей
Школьный этап	987	42	74
Муниципальный	65	15	3
Региональный (краевой)	7	2	0
Заключительный (всероссийский)	0	0	0

Учащиеся традиционно принимали участие в международных и всероссийских игровых интеллектуальных конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень (муниципальный/ региональный/ всероссийский/ международный)	Количество участников (всего)	Из общего количества участников	
				количество призеров	количество победителей
1.	Муниципальный этап всероссийский конкурс «Сочинение о своей культуре»	Всероссийский	1	-	1

	на русском языке»				
2.	«Олимпус 2023 – Осенняя сессия»	Международный	23	3	2
3.	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный			
4.	«Всезнайкино» онлайн-олимпиада по обществознанию	Всероссийский	61		15
5.	«Волшебная осень» образовательный марафон	Всероссийский	15	3	5
6.	Дистанционный конкурс «Старт» /русский язык и русская литература/	Международный	18	6	6
7.	«Если душа родилась крылатой»/ по творчеству М.Цветаевой/	Муниципальный	5	2	
8.	«Край родной, родимый край – милая сторона!»	Всероссийский	5	1	-
9.	«Волшебная скрижаль» /к 220-летию В.Гауфа/	Муниципальный	10	1	2
10.	«135-летие С.Маршака «Парад героев Маршака»	Муниципальный	8	2	1
11.	«Россия без коррупции» конкурс эссе	Региональный	1		
12.	IY всероссийская предметная дистанционная олимпиада «История моей страны»	Всероссийский	6	2	1
13.	Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	3	3	-
14.	Онлайн-олимпиада по русскому языку	Всероссийский	23	5	6
15.	Зимняя олимпиада по русскому языку	Всероссийский	12	2	3
16.	Чемпионат по чтению вслух	Всероссийский	12	2	1
17.	Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»	Всероссийский	2	-	-
18.	Акция «Расул Гамзатов глазами детей»	Всероссийский	1	сертификат	-
19.	Онлайн-викторина «открываем Санкт-Петербург»	Всероссийский	28	7	12
20.	Городская олимпиада по русскому яз. среди 4-х классов	Муниципальный	2	1	
21.	Старт среди 4-х классов городской этап	Муниципальный	2	1	
22.	Всероссийская онлайн олимпиада Учү.ру по математике для 1-9 классов	Всероссийский	10	3	2
23.	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА «Урок ИЗО»	Всероссийский	1	-	1
24.	Всероссийская онлайн олимпиада Учү.ру Безопасные дороги	Всероссийский	80	23	9
25.	Всероссийская онлайн олимпиада Учү.ру по русскому языку и литературе	Всероссийский	30	8	5

26.	Учу.ру Образовательный марафон «космическое приключение»	Всероссийский	27	6	4
27.	Всероссийская онлайн олимпиада Учу.ру по шахматам	Всероссийский	15	4	1
28.	Всероссийская онлайн олимпиада Учу.ру	Всероссийский	45	12	8
29.	Всероссийская межпредметная онлайн олимпиада «Дино» Учу.ру	Всероссийский	12	9	3
30.	Образовательный марафон Учу.ру «Волшебная осень»	Всероссийский	12	6	4
31.	Образовательный марафон Учу.ру «Воздушное королевство»	Всероссийский	9	2	2
32.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учу.ру	Всероссийский	10	2	1
33.	марафон «Весеннее пробуждение» Учу.ру	Всероссийский	18	5	4
34.	Зимняя олимпиада по русскому языку Учу.ру	Всероссийский	25	6	3
35.	Зимняя олимпиада по математике Учу.ру	Всероссийский	20	7	4
36.	Зимняя олимпиада по окружающему миру Учу.ру	Всероссийский	16	5	4
37.	Конкурс «Юный эколог- 2023», этап «Земноводные и пресмыкающиеся»	Муниципальный	3	-	1 место
38.	Квест- игра «Веселая биология»	Муниципальный	3	- участие	- участие
39.	Новосибирский центр продуктивного обучения, конкурс «Человек и природа»	Международный	35	1	2
40.	Конкурс «Олимпис-2023» по биологии	Международный	3	1	-
41.	Мероприятие по биологии «День птиц», конкурс «Лучшая кормушка для птиц» и «Поделка из природного материала»	Муниципальный	9	-	2
42.	Экологический десант «Природные святыни КМВ»	Муниципальный	11	- участие	- участие
43.	Конкурс «Физическая регата»	Муниципальный	6	-	6
44.	Конкурс «Олимпис-2023» по физике	Международный	4	2	-
45.	Экодиктант (биология)	Всероссийский	40	17	8
46.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Всероссийский	50	- участие	- участие
47.	Большой этнографический диктант	Всероссийский	45	5	6
48.	Конкурс научно-	Всероссийский	1	-	-

	технологических проектов «Большие вызовы» (физика)			участие	участие
49.	Проект videouroki.net «Олимпиада по технологии»	Международный	30	14	7
50.	Конкурс детского и юношеского творчества «Подарок для мамы – своими руками»	Всероссийский	1	-	1
51.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»	Всероссийский	1	-	-
52.	Конкурс пасхального творчества «Поделки на Пасху 2023»	Всероссийский	1	-	1
53.	Конкурс творческих работ « 9 мая - день Победы»	Всероссийский	1	-	1
54.	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Чудо рукотворное»	Международный	1	-	1
55.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	65	15	3
56.	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	7	2	-
57.	Конкурс «Золотое Руно»	Международный	239	27	19
58.	Конкурс «British Bulldog»	Международный	94	11	13
59.	Тестирование «Политоринг»	Международный	212	-	-
60.	Конкурс «СМАРТИК» 1 классы	Международный	28	3	5
61.	Конкурс «ЧИП»	Международный	190	12	17
62.	Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Международный	274	23	19
63.	Конкурс – игра «Кенгуру»	Международный	84	30	9
64.	Конкурс – игра «Смарт - Кенгуру»	Всероссийский	126	24	16
65.	Всероссийская игра «Вершина Математических знаний»	Всероссийский	8	6	2
66.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	5	4	1
67.	Всероссийский конкурс проектов учащихся «Математика – наука для жизни»	Всероссийский	5	3	2
68.	Всероссийский конкурс ученических исследовательских работ и проектов «Ступени науки»	Всероссийский	5	-	1
69.	Межрегиональный дистанционный конкурс школьных проектов «Математический проект»	Региональный	5	3	1
70.	Всероссийская олимпиада школьников «Математика. Мир чисел»	Всероссийский	8	1	2

71.	Всероссийская олимпиада школьников «Лига интеллекта»	Всероссийский	5	1	1
72.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Всероссийский	8	6	2
73.	Международная интернет олимпиада «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	10	7	1
74.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учащихся 1-11 классов	Всероссийский	11	8	3
75.	Городская научно – практическая конференция по математике «В науке первые шаги»	Муниципальный	1		1
76.	Конкурс «Математическая регата»	Муниципальный	7	7	-
77.	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	20	4	12

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов МБОУ СОШ №1 в профессиональные образовательные организации в 2023 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	169	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	-	-
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	101	59,8%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	53	31,3%
1.4	Работают	2	1,2%
1.5	Не работают и не учатся	13	7,7%
1.6	Служат в рядах Российской Армии	-	-
1.7	В учреждениях УФСИН	-	-
2.	Количество выпускников 11 классов в 2023 году	49	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	37	75,5%
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	13	35,2%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	5	13,5%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	-	-
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный	4	10,8%

	университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	2	5,4%
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	-	-
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	5,4%
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	-	-
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	24	64,8%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	4	16,7%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	2	8,3%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	18	75%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	-	-
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	8	16,3%
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	7	87,5%
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	-	-
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	7	100%
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	1	12,5%
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	-	-
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	100%
2.3	Служат в рядах Российской Армии	-	-
2.4	Работают	4	8,2%
2.5	Не работают и не учатся	-	-
2.6	В учреждениях УФСИН	-	-

*Графа 1.5. * - обучающиеся класса СКО по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью; 13 человек окончили 9 классов со свидетельством об обучении, имеют инвалидность, продолжать обучение или трудиться не могут по состоянию здоровья.*

В 2023 году 61% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения на бюджетную форму обучения, что говорит о качественной подготовке обучающихся старших классов. Из них 2 выпускника поступили по целевому направлению, а это значит, что они вернутся в наш город уже квалифицированными

специалистами. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2023 году в 9-х классах коррекции обучалось 26 учеников. Из них 50% выпускников поступили или трудоустроились. Это значит, что социализация выпускников со статусом ребёнок-инвалид прошла успешно.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №1 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором приняли участие 673 респондента (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетирование. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2022 года.

Результаты исследования (таблица 40):

№	Показатель удовлетворенности	Удовлетворены	
		количество	%
1	Качество образовательного процесса	615	91,3
2	Условия и оснащённость ОО	557	82,7
3	Психологический комфорт в ОО	637	94,6

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ СОШ №1 работает высококвалифицированный педагогический коллектив: 44% составляют учителя высшей и первой квалификационной категории, 17 учителей награждены ведомственными наградами «Почётный работник общего образования».

На момент самообследования в школе работает 91 педагог, из них высшее образование имеют 79 человек (86,8%). Из общего числа педагогических работников 27 человек работают в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году анализ компетентностных дефицитов показал, что 17% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 23% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 3% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективной работе с кадрами и росте профессиональных компетенций учителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №1 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о планировании подготовки педагогов по учебным предметам для углубленного изучения, о развитии системы наставничества.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №1 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2023 году профессиональная активность учителей повысилась на 3%.

Учителя нашей школы участвовали в самых различных методических и просветительских мероприятиях (конференциях, семинарах, акциях и т.д.).

Так, во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты» в дистанционной программе приняли участие 25 человек.

Учитель истории Никифорова А.В. и учащиеся 5Б и 8Б классов приняли активное участие в проведении Всероссийского Петровского урока, видеоматериалы которого были размещены на школьном сайте и на сайте Всероссийского Петровского урока. Цель проведения данного мероприятия заключалась в формировании у обучающихся интереса к деятельности и личности Петра I, в расширении представления о роли личности в истории; в формировании уважения к прошлому своей Родины; в развитии чувства патриотизма.

Директор школы Ващилина Т.В. и заместители директора по УВР Стасюк Г.Н., Белоусова Е.А., Полторак А.Ю. стали участниками Всероссийской научно-практической конференции «Единая критериальная система оценки в общем образовании».

Учителя школы приняли активное участие в осеннем Всероссийском форуме «Тенденции и векторы развития общего образования». Членами учебно-методического объединения по общему образованию стали Рябкова З.И., Земленухина О.В., Павельева Л.А., Смирнова А.А., Пономаренко Е.В., Карапетова Л.И., а слушателями секции руководителей общеобразовательных организаций – Ващилина Т.В., Стасюк Г.Н., Белоусова Е.А., Иорданиди И.В., Полторак А.Ю.

Все учителя русского языка и литературы в феврале и марте 2023 года участвовали в серии семинаров СКИРО ПК и ПРО по теме: «Обновленный ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации», «Теоретические и методические аспекты формирования читательской грамотности».

Учитель русского языка и литературы Манаенко Т.В. участвовала в межрегиональном семинаре по проблемам поликультурного образования.

Учитель истории Шестопалова С.В. и учитель русского языка и литературы Шевцова О.В. стали активными участниками фестиваля «Мой язык – моя культура» в филиале Ставропольского ГПИ.

С 25 апреля по 25 мая 2023 года в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение по созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области генетики» в МБОУ СОШ №1 проводился Всероссийский урок генетики, приуроченный к Международному дню ДНК. Учитель биологии Жернова Е.В. в 10-х классах провела урок по теме «Геном человека: надежда и сомнения». Учащиеся 9-х и 11-х классов вместе с учителем биологии Жерновой Е.В. подготовили проектные работы по теме «Наследственные заболевания» и выступили на уроках биологии в 8-х классах.

Администрация и учителя школы в течение всего учебного года принимали активное участие в вебинарах СКИРО ПК и ПРО, в краевых совещаниях, где обсуждались вопросы проведения Всероссийской олимпиады школьников, организации обучения по индивидуальным учебным планам, особенности ГИА в 2023 году, летней оздоровительной кампании.

Традиционно педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах:

№	Название профессионального конкурса	Уровень участия (городской, краевой и т.д.)	Ф.И.О. участников	Результат
1.	«Воспитать человека»	городской	Подъяпольская Д.С.	призер
2.	«Учитель года России»	городской	Авагжанова О.А.	призер
3.	«Лучшая презентация к уроку по математике в 4 классе»	всероссийский	Рябкова З.И.	победитель
4.	«Нам не знакомо такое детство»	международный	Рябкова З.И.	победитель
5.	"Методическая работа" Конкурсная работа: здоровье-сберегающие технологии	всероссийский	Рябкова З.И.	победитель
6.	«Оздоровительные игры для детей»	всероссийский	Рябкова З.И.	победитель
7.	«Лучший сценарий праздника»	международный	Колесникова Е.Я.	победитель
8.	Всероссийский конкурс «Мой урок с использованием ИКТ технологий»	всероссийский	Колесникова Е.Я.	призер
9.	«Организация досуга и внеклассной деятельности»	всероссийский	Колесникова Е.Я.	призер
10.	«Лучшая методическая разработка»	всероссийский	Колесникова Е.Я.	лауреат
11.	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Тема: «Компетентность учителя - успешность»	всероссийский	Колесникова Е.Я.	победитель

	ученика».			
12.	«Основы профессионального саморазвития педагога»	всероссийский	Колесникова Е.Я.	призер
13.	«Охрана природных богатств Ставрополя»	региональный	Нестеренко Н.В.	победитель
14.	«Права ребенка – обязанности взрослых»	региональный	Нестеренко Н.В.	призер
15.	«Требования к современному уроку»	всероссийский	Нестеренко Н.В.	победитель
16.	«Свободное образование»	международный	Семерчева А.Н.	победитель
17.	«ФГОС класс»	всероссийский	Иванченко Е.В.	победитель
18.	«Воспитательный процесс в современной школе»	всероссийский	Семерчева А.Н.	победитель
19.	«Внеурочная деятельность в системе ФГОС»	всероссийский	Иванченко Е.В.	призер
20.	«Конкурс профессионального мастерства»	всероссийский	Жукова С.В.	победитель
21.	«Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	всероссийский	Подъяпольская Д.С.	победитель
22.	«Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	всероссийский	Кузьмина А.Н.	участник
23.	«Универсальные учебные действия»	международный	Лобанова Н.В.	победитель
24.	«Начальная школа - звено ФГОС»	международный	Лобанова Н.В.	победитель
25.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	всероссийский	Леонова С. В.	победитель
26.	«Педагогический успех»	всероссийская	Леонова С. В.	призер
27.	Всероссийский конкурс «Умната»	всероссийская	Леонова С. В.	победитель
28.	«Горизонты педагогики»	всероссийский	Рябкова З.И.	победитель
29.	Педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	Земленухина О.В.	победитель
30.	«Грамотный учитель – грамотные дети»	Всероссийский	Шанько Т.А.	победитель
31.	«Горизонты педагогики»	Всероссийский	Дубницкая Л.В.	призер
32.	Творческий конкурс «Росмедаль»	Международный	Шевцова О.В.	победитель
33.	Конкурс методических материалов и творческих работ «Лучший сценарий внеклассного мероприятия»	Всероссийский	Земленухина О.В.	победитель
34.	Конкурс «ФГОС класс»	Всероссийский	Шанько Т.А.	победитель
35.	«Хранители русского языка»	Всероссийский	Манаенко Т.В.	призер
36.	Тестирование «ПедЭксперт»	Всероссийский	Пономаренко Е.В.	победитель
37.	Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	Пономаренко Е.В.	победитель
38.	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский	Пономаренко Е.В.	победитель
39.	Всероссийская олимпиада – умное поколение	всероссийский	Смирнова А.А.	участник

40.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	всероссийский	Смирнова А.А.	участник
41.	«Успешные практики в образовании»	международный	Зотова В.М.	победитель
42.	«Новый ФГОС 3 поколения - изменения стандартов»	всероссийский	Капустянская О.Д.	участник
43.	Блиц-олимпиада «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов»	всероссийский	Тищенко Л. Е.	победитель
44.	Конкурсный материал «Методическая разработка урока математики в 6 классе «Дроби»	всероссийский	Павельева Л. А.	участник
45.	Международный педагогический конкурс «Повышение качества образования»	всероссийский	Павельева Л. А.	победитель
46.	Конкурсная работа «Пути повышения качества проведения урока в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	Павельева Л. А.	участник
47.	Всероссийский конкурс методических разработок	всероссийский	Кандарова М. Ю.	победитель
48.	«Методическая разработка урока математики»	всероссийский	Кандарова М. Ю.	победитель
49.	Тест «Основы педагогического мастерства»	всероссийский	Клейменова А. И.	победитель
50.	Международная интернет – олимпиада «Математическая Вселенная»	международный	Клейменова А. И.	победитель

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №1 при реализации основных образовательных программ показывал, что учителя-предметники в организации урочной и внеурочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, т.к. это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №1 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное обеспечение МБОУ СОШ №1 строится в соответствии с договорными обязательствами между школой и ООО «Ростелеком». Доступ к сети Интернет позволяет осуществлять обслуживание в 4-х разных направлениях:

информационное (как правило, это поиск официальных документов, разных полезных сведений и информации справочного характера, а также чтение книг, электронных версий журналов и новостных сайтов); коммуникативное (обмен информацией на форумах и в чатах; обмен сообщениями с официальными лицами и консультантами в разных областях знаний); дидактическое (поиск методических материалов образовательного характера; отработка различных навыков в режиме онлайн, дистанционные курсы, работа с образцами документов и т.д.); развлекательное (сюда можно отнести игры, викторины, конкурсы, виртуальные олимпиады и соревнования, психологическое тестирование).

Информационный доступ к сети Интернет позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, в том числе, на сайте учреждения.

Для формирования единого информационного пространства учреждения, для планирования и контроля качества учебного процесса ведется электронный классный журнал на платформе «Аверс – электронный журнал».

МБОУ СОШ №1 имеет школьный сайт <https://sh1-essentuki-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

В МБОУ СОШ №1 содержание сайта соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Обновление и информационное наполнение разделов сайта проводится систематически.

Библиотечно-информационное обеспечение в МБОУ СОШ №1 осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами школы, программами и планом работы школьной библиотеки.

Библиотека МБОУ СОШ №1 имеет следующую структуру: абонемент, читальный зал, отдел учебников и отдел методической литературы.

Школьная библиотека обеспечена необходимыми служебными помещениями в соответствии со своей структурой и нормативами по технике безопасности (помещение библиотеки 116 кв.м., книжное хранилище - 16 кв.м). Библиотека расположена в просторном светлом помещении на первом этаже школьного здания. Для хранения учебников выделено отдельное помещение. Библиотека обеспечена телекоммуникационной и копировально-множительной техникой и необходимыми программными продуктами.

Сведения об информационно-библиотечных ресурсах:

- художественная литература: общий фонд – 10251 экземпляров;
- учебная литература: фонд учебной литературы – 13765 экземпляров;
- электронные носители информации: 379 штук;
- методическая литература по предметам: 1054 экземпляров;
- периодические издания: 492 экземпляра.

Общий фонд информационно-библиотечных ресурсов 26841. По каждой позиции ведется количественно-суммарный учет поступления и выбытия данного ресурса. Учет ведется как в бумажном, так и в электронном варианте.

Процент обеспеченности учащихся учебной литературой за счет фонда школьной библиотеки составляет 100%.

Комплектование учебного фонда ведется в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебно-методических изданий.

Учащиеся в школьной библиотеке могут самостоятельно выбрать интересующую литературу и поработать в читальном зале. Особенно это актуально при подготовке к экзаменам, интеллектуальным марафонам, школьным олимпиадам.

Фонд библиотеки постоянно проверяется по обновлениям федерального списка экстремистских материалов. Пользователям медиатеки доступны только образовательные сайты.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о её работе и о порядке обеспечения учебниками.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней.

Аудиторный фонд МБОУ СОШ №1 насчитывает 64 учебных кабинета. Для организации учебных и внеурочных занятий имеются:

- 27 кабинетов начальных классов;
- 7 кабинетов русского языка и литературы;
- 7 кабинетов иностранного языка;
- 5 кабинетов математики;
- 2 кабинета информатики;
- 3 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета технологии;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 зал хореографии.

Кроме традиционных предметных кабинетов в школе имеется:

- библиотека с читальным залом;
- школьный музей;
- 2 спортивных зала с раздевалками для девочек и мальчиков;
- 2 кабинета социального педагога;
- 2 медицинских кабинета,
- столовая (250 посадочных мест);
- 2 актов зала;
- 1 методический кабинет;
- 2 логопедических кабинета;
- 2 кабинета психолога;
- 2 кабинета дефектолога;
- комната детских организаций
- 15 служебных помещений.

Площадь классов – 53-56м², 62-64,3м², что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа- 2.4.2.2821-10

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены в каждом кабинете установлены раковины с подводом водоснабжения. Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам. Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

Работники школы, педагоги и учащиеся соблюдают требования техники

безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В соответствии с требованиями помещения школы обеспечены схемами эвакуации соответствующие ГОСТу, которые отрабатываются в ходе тренировочных мероприятий не реже одного раза в четверть. Все помещения школы в полном объеме обеспечены: первичными средствами пожаротушения, автоматической пожарной сигнализацией, аварийным автономным освещением. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасной выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.). Все кабинеты и помещения с повышенной травмоопасностью (кабинеты информатики, физики, химии, технологии, спортивный зал и т.д.) снабжены аптечками и огнетушителями.

Все сотрудники проходят инструктаж на рабочем месте, инструктаж по использованию технических средств, противопожарных средств. Каждый классный руководитель ведет журнал инструктажа с учащимися. Инструктаж по ТБ проводится с учащимися на уроках и классных часах.

Ежегодно перед началом учебного года издается приказ «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», комиссией проводится проверка кабинетов, по результатам которой составляется акт.

На территории школы расположены асфальтированная площадка для игр, площадка с полосой препятствий, площадка со спортивными снарядами, площадка для прыжков в длину, футбольное поле, волейбольная площадка.

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В МБОУ СОШ №1 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. С 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ №1 приступили к реализации обновленных ФГОС в 1-7-х и 10-х классах.