

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ СОШ №1)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №1

Протокол №7 от 09.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

Т.В.Ващилина

10.04.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

г. Ессентуки

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ СОШ №1) |
| Руководитель | Татьяна Васильевна Ващилина |
| Адрес организации | 357600; Ставропольский край, г.Ессентуки, ул. Вокзальная, д.45а |
| Телефон, факс | 8(879)347-75-55, 8(879)347-79-06 |
| Адрес электронной почты | esshool1@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации г.Ессентуки |
| Дата создания | 1995 год |
| Лицензия | от 15.11.2016 № Л035-01217-26/00329858 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 20.02.2015 № А007-01217-26/01152940 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №1 (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Также школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (далее – АООП НОО, вариант 5.2),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4 (далее – АООП НОО, вариант 6.3, 6.4),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП НОО, вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП ООО, вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему в оперативное управление, бюджетную смету, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки, эмблему и другие реквизиты, утвержденные в установленном законом порядке.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ СОШ №1 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа управления | Функции органа управления |
|---------------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет: <ul style="list-style-type: none">- решает общие вопросы управления образовательной деятельностью;- обеспечивает совершенствование образовательной деятельности;- принимает решения о внедрении в практику инновационных образовательных технологий;- управляет качеством образовательной деятельности;- содействует обеспечению взаимодействия педагогических работников образовательного учреждения с общественностью;- решает вопросы организации промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных образовательных программ;- предпринимает меры по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Методический совет | Цели и задачи работы методического совета: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития профессионального мастерства педагогов в условиях обновления содержания образования;- определение стратегических задач методической работы в школе: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности); - разработка методических рекомендаций для педагогов с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизации работы методических объединений; - организация разработки и экспертизы стратегических документов школы (программы развития школы, учебных планов, учебных программ, рабочих программ); - организация работы творческих коллективов, проблемных групп. - стимулирование инновационной деятельности педагогов. <p>Основные функции методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); - информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); - организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); - образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений (далее – МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки и ОБЖ;
- МО педагогов специального коррекционного образования.

Координатором методической работы в школе является методический совет, на заседаниях которого обсуждаются все вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Основными целями работы методсовета являются развитие творчества учителей, оказание методической помощи в аттестации, совершенствование работы предметных МО, информирование членов педколлектива о новых педагогических технологиях и работа по их внедрению, знакомство с нормативно-правовой базой, совершенствование методического обеспечения реализации ФГОС, работа с одарёнными детьми.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 года, от 11 декабря 2020 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 года, от 24 сентября 2020 г., от 11 декабря 2020 г.);
- с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №992;
- с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №993;
- с ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 441 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 548 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 | 106 |
| адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, вариант 5.2, варианты 6.3, 6.4., вариант 7.2 | 39 |
| адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 | 50 |
| адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 | 141 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1325 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО) по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (далее – АООП НОО, вариант 5.2),
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4 (далее – АООП НОО, вариант 6.3, 6.4),
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП НОО, вариант 7.2),
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП ООО, вариант 7.2),
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года в школе осуществлен переход на обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В МБОУ СОШ №1 разработана и утверждена дорожная карта по реализации новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 гг по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО была организована на хорошем уровне: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №1 приступила к реализации в 1-4-х классах ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 5-7-х классах ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и в 10-х классах ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732. В школе разработаны и рассмотрены на заседании педагогического совета 30.08.2024 г. (протокол №1) основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

В 2024 году МБОУ СОШ №1 приступила к изучению и внедрению в образовательный процесс новых предметных концепций:

- Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны
- Духовно-нравственное просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

С 1 сентября 2024 года введен учебный предмет «Труд (технология)». Он заменил предмет «Технология» и включает обязательные и вариативные модули. Обязательные модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование».

В связи с усилением профориентационной направленности предмета, наличием огромного воспитательного потенциала предмета для развития у школьников привычки к систематическому труду, возникла необходимость в уточнении названия предмета и переименовании в «Труд (технология)». Трудовое обучение не означает ограничение обучающихся освоением знаний и умений по ручной обработке материалов, напротив, современное понимание труда предполагает знание и применение современных цифровых технологий в трудовой деятельности, понимание технологических процессов в быту, на производстве, в искусстве, экономике.

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.

Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного,

креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

С 1 сентября 2024 года введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Согласно Федеральному закону от 19.12.2023 №618-ФЗ, с 1 сентября 2024 года этот предмет стал обязательным для изучения в основной и средней школе.

Основная цель в преподавании ОБЗР – формирование у учащихся комплексного понимания вопросов национальной безопасности и развитие практических навыков, необходимых для защиты Родины.

Задачи предмета:

- Воспитание патриотизма и гражданской ответственности. Школьники учатся понимать свою роль в обществе, что особенно важно в эпоху, когда молодёжь сталкивается с огромным количеством информации, далеко не всегда позитивной или полезной.

- Формирование знаний о современных угрозах национальной безопасности и способах противодействия им.

- Развитие практических навыков в области самообороны, выживания и оказания первой помощи.

- Повышение уровня физической подготовки учащихся. Для этого проводят сборы, соревнования и другие мероприятия, направленные на развитие физических данных учеников.

- Обучение основам информационной безопасности и критическому мышлению.

Программа ОБЗР охватывает широкий спектр тем: от правил поведения при пожаре до основ военной подготовки. Она помогает детям формировать устойчивость к стрессу, умение быстро принимать решения и навыки взаимодействия с окружающими в сложных обстоятельствах.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2024 года в школу не прибывали обучающиеся из ДНР, ЛНР и Украины. Продолжили обучение обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и зачисленные в школу в 2022 году:

- на уровне НОО в классах СКО – 2 обучающихся (в 3-ем и 4-ом классах);
- на уровне ООО – 2 обучающихся (в 8-ом и 9-ом классах).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С целью функциональных возможностей платформы для педагогов проведён обучающий семинар.

В МБОУ СОШ №1 все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся, выявленных в ходе анкетирования, были сформированы два 10-х класса с обучением по естественно-научному профилю и социально-экономическому профилю. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|-------------------------|----------------------------|--|--|
| Универсальный | Математика | 38 | - |
| Естественно-научный | Химия, биология | 37 | 53 |
| Социально-экономический | Математика, обществознание | 25 | 53 |

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательных классах обучается 4 ребёнка с ОВЗ, и 13 человек – дети-инвалиды. В классах СКО обучается 230 человек. Классы СКО укомплектованы с учетом состояния здоровья обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4.,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.,
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.,
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, используются дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 4. Формы обучения учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»

| Классы | дети-инвалиды | | всего |
|--------|----------------------|---------------------|-------|
| | обучающиеся в классе | обучающиеся на дому | |
| 1-4 | 42 | 25 | 67 |
| 5-9 | 45 | 31 | 76 |
| 10-11 | - | 1 | 1 |
| ИТОГО | 87 | 57 | 144 |

В соответствии с психофизическими особенностями и заболеваниями все учащиеся разделены по группам здоровья. По статистическим данным, большая часть учащихся соответствует второй группе здоровья (43%), так же есть учащиеся, которым медицинскими учреждениями определена и 5 группа (9,5% от общего числа детей), и 4 группа здоровья (18%).

В 1-7-х классах СКО реализуется ФГОС образования для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы ориентированы на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных детей.

Категория обучающихся классов СКО для детей с умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. В 1-6 специальных коррекционных классах 29 человек обучаются по СИПР, что позволяет создавать целостную систему коррекционной работы, направленной на личностное развитие учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

В 2024 году Свидетельство об обучении получили 17 выпускников 9 класса, трое из которых продолжили свое обучение в ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Таким образом, школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование и поддержание здорового образа жизни;
- 5) реализацию прав каждого ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ на получение доступного и качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

С 2021 года на базе МБОУ СОШ №1 работает ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В 2024 году в нем обучаются 4 человека.

Обучающиеся с РАС получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не относится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (вариант 8.4 АООП НОО). Эта программа предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет:

- 1 дополнительный класс;
- 1 дополнительный класс;
- 1 класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

В школе созданы специальные условия для обучения детей с РАС – это отдельное помещение, в котором есть учебный класс, игровое пространство, специальные санитарные комнаты; учебное место ученика оборудовано в соответствии с требованиями адаптированной программы. Дети получают дополнительную образовательную поддержку необходимых специалистов. В ресурсном классе дети обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с

рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребёнка, выявленными в ходе специальной диагностики. В зависимости от потребностей ребенка, он находится в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая общеобразовательный класс по индивидуальному плану.

Занятия в ресурсном классе проходят один на один с педагогом, или в небольших группах. Структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение каждого ученика: программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться. Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать со своими сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент совместного обучения для каждого из учеников разный.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов за учебный год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Все занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы и формы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

В МБОУ СОШ №1 реализуется программа курса **«Россия – мои горизонты»**. Цель программы – комплексная и систематическая профориентационная работа с обучающимися 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание курса «Россия – мои горизонты»: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебном году). При проведении занятий учитывается системная модель содействия самоопределению обучающихся, основанная на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социум и формирование ответственных взаимоотношений в нем. Воспитательная программа устанавливает возможные механизмы взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

В центре Программы воспитания МБОУ СОШ №1 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных сферах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ

результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который реализуется на разных уровнях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Классное руководство»: осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»: реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»: поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: через деятельность выборного Совета обучающихся школы; через деятельность творческих советов дела; через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса; через деятельность выборных классных органов самоуправления; через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Россия молодая» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (это посильная помощь школьников пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны; совместная работа с ЦРТДиЮ по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности

к тому, что происходит в объединении (детско-юношеское движение «Россия молодая» имеет свою символику: эмблему, флаг).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В школе на высоком уровне организована экскурсионная деятельность. Чаще всего дети выезжают на экскурсии в каникулярное время.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для учащихся традиционно проводятся:

- циклы профориентационных классных часов;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия или встречи с представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников; размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территории; благоустройство классных кабинетов; событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); привлечение учащихся к разработке, созданию и популяризации особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам

воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

В индивидуальном порядке родители обращаются к школьным специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; участвуют в педагогических консилиумах; оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Таким образом, воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического, экологического и патриотического воспитания. Работа с обучающимися осуществляется через систему самоуправления. Большое внимание уделяется занятости детей и подростков во внеурочное время. Данная работа на протяжении последних лет ведется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;
- лидерское движение «Моя позиция»;
- духовно-нравственная культура «Спешите делать добро».

В школе действует детско-юношеское объединение (ДЮО) «Россия молодая». Целью создания объединения является функционирование детских и молодежных органов самоуправления. Организация имеет свои уставные документы, входит в городскую Ассоциацию «Лидер». В МБОУ СОШ №1 развивается лидерское детско-молодежное движение. Именно инициативные и творчески ребята являются проводниками идей развития личности, формирования лучших человеческих качеств и коммуникативных умений через детскую организацию. От их лидерских качеств, способности вести за собой, умения создания позитивного образа дела, продуктивного взаимодействия и качественного планирования и организации зависит деятельность всей организации. В 2022 году члены ДЮО «Россия молодая» (Гузий А., Антонян Р.) традиционно приняли участие в краевом семинаре «Творчество молодых», где учились планировать и проводить общественно-значимые мероприятия.

Дополнительное образование

Охват школьников услугами дополнительного образования в 2024 году составил 86%.

Таблица 5. Охват школьников услугами дополнительного образования в 2024 году

| Класс | Муз. школа | Шахмат. школа | Художест. школа | Спортивн. школа | Школьн. объедин. | МОУ ДОД ЦРТДиЮ | Творческие центры, спортив. секции и т.п. |
|-------|------------|---------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|---|
| 1А | 3 | - | - | 6 | 14 | 3 | 4 |
| 1Б | 5 | 2 | - | 4 | 10 | 2 | 5 |
| 1В | 3 | - | - | 3 | 13 | - | 4 |
| 1Г | 2 | - | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 2А | 2 | - | 1 | 2 | 12 | - | 3 |
| 2Б | 1 | - | - | 1 | 13 | - | 5 |
| 2В | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | 4 | 7 |
| 2Г | 3 | 1 | 2 | 1 | 15 | - | 5 |
| 3А | 4 | 2 | - | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 3Б | 4 | - | 1 | 2 | 5 | - | 4 |
| 3В | 5 | - | - | 1 | 3 | - | 5 |
| 4А | 1 | - | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4Б | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 4Г | 1 | - | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|-----|----|-----------------|--|
| 5А | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 5Б | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | |
| 5В | 4 | 1 | 1 | 4 | 10 | - | 5 | |
| 5Г | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | |
| 6А | 2 | 2 | - | 2 | 5 | 3 | 2 | |
| 6Б | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 2 | 7 | |
| 6В | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| 6Г | 2 | 1 | - | 1 | 5 | 4 | 4 | |
| 6Д | 3 | 1 | 1 | 5 | 6 | 4 | 3 | |
| 7А | 2 | - | 2 | 4 | 10 | 2 | 4 | |
| 7Б | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | |
| 7В | 3 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 4 | |
| 7Г | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | - | - | |
| 7Д | 1 | 3 | - | 2 | - | - | - | |
| 8А | 4 | 1 | 1 | 2 | 7 | - | 2 | |
| 8Б | 1 | 1 | - | 2 | 3 | 5 | 2 | |
| 8В | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | 6 | 2 | |
| 8Г | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | - | 4 | |
| 9А | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | |
| 9Б | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | - | 4 | |
| 9В | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | |
| 9Г | 1 | 1 | 2 | - | - | 3 | 1 | |
| 10А | - | - | 1 | 3 | 6 | - | 4 | |
| 10Б | - | - | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | |
| 11А | - | - | 2 | 1 | 7 | - | 2 | |
| 11Б | - | - | 1 | - | 2 | - | 1 | |
| Итого | 107 | 30 | 36 | 81 | 235 | 66 | 98 | |
| Общее число учащихся, занятых в системе доп. образования | | | | | | | 893/ 86% | |

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

- «Патриот», музейное дело, на базе 7-10-х классов (руководитель Дубницкая Л.В.);
- «Карамель», театральная студия современного танца, 4 группы на базе начальных классов и 1 группа на базе 5-8-х классов (руководитель Клочкова Е.Ю.);
- «Перекресток», ЮИД, на базе 3Г класса (руководитель Подъяпольская Д.С.);
- Волейбол (руководитель Фоменко Е.Н.);
- «Стрелок» (руководитель Мишина Е.В.);
- ОФП (руководитель Фоменко Е.Н.);
- ОФП «Зарница» (руководитель Мишина Е.В.);

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в кабинете музыки, изостудии, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования:

- Секция тхэквондо, ДЮСШ, руководитель Оробченко А.В.
- Секция вольной борьбы, ДЮСШ, руководитель Узденов И.М.
- Студия вокала «Синтез», ЦРТДиЮ, Гаевский В.М.
- Хореографическая студия «Нон-Стоп», Байрамукова М.С.

Занятия кружков и секций учреждений дополнительного образования проводятся в актовом зале и в спортивном зале школы согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Так в прошедшем учебном году объединение «Музейное дело» под руководством Дубницкой Л.В. участвовало в муниципальном конкурсе школьных музеев, и были отмечены Дипломом 1 степени, а так же материальным вознаграждением. В течение всего учебного года проводились музейные часы на базе школьного музея, посвященные памятным датам Великой отечественной войны, истории школы, дню космонавтики, знаменитым выпускникам школы.

Участники театральной студии «Карамель» принимали активное участие во всех школьных праздниках. В 2024 учебном году ребята участвовали в праздниках: Первый звонок, День учителя, Посвящение в первоклассники, Фестивале детского творчества, концерте для ветеранов, посвященном Дню защитника Отечества, Акции «Бессмертный полк» и т.д. Так же коллектив стал лауреатом 2 и 3 степени во Всероссийском конкурсе хореографического искусства «Танцевальная феерия»

Участники отряда ЮИД «Перекресток» активно участвуют в подготовке профилактических мероприятий для начальной школы, имеющих социальную направленность: линейки - «Внимание! Дети идут в школу!», акции «Дети за безопасность на дорогах!» «Ребенок пассажир», «Вежливый водитель», «Безопасный путь в школу», десанты, проведено 6 недель дорожной безопасности. Организован и проведен «Родительский патруль» совместно с работниками ОГАИ по г.Ессентуки.

В 2024 году школьная команда «Перекресток» заняла 3-е место за подготовку методических материалов, 1 место в «Творческом конкурсе», 2 место на этапе «Основы безопасности дорожного движения» в городских соревнованиях отрядов ЮИД., в теоретической части. Под руководством Подъяпольской Д.С., учащиеся МБОУ СОШ №1 приняли активное участие в городском конкурсе «ПДД и я – настоящие друзья». Каракетов Е. занял 2 место в номинации «Фотофакт», Кузьмичев И. 3 место в номинации «Видеорепортаж».

Достоинно показала себя и команда зарничников (руководитель – Мишина Е.В.) в военизированной игре «Зарница 2024», ребята заняли 3 место в соревнованиях «Юных пожарных, 6 место на этапе «Статен, строен, уважения достоин!».

Вокальная студия «Синтез» (руководитель Гаевский В.М) также действует на базе школы уже более 15 лет. Ребята студии являются постоянными участниками и призерами школьных и городских конкурсов детского творчества.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Таблица 6. Занятость обучающихся во внеурочное время в спортивных секциях в 2024 году:

| № п/п | Название секции (школа) | Количество учащихся | Название секции (дополнительное образование) | Количество учащихся |
|-------|-------------------------|---------------------|--|---------------------|
| 1. | Волейбол /баскетбол | 30 | Вольная борьба | 56 |
| 2. | «Стрелок» | 25 | Баскетбол | 25 |
| 3. | ОФП | 30 | Карате | 45 |
| 4. | ОФП | 25 | Футбол | 65 |
| | Итого: | 110 | Итого: | 191 |

С целью формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кавказа;

более тесного сотрудничества семьи и школы с целью повышения воспитательного потенциала семьи в МБОУ СОШ №1 разработана Программа духовно-нравственного воспитания школьников, которая формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

Школой накоплен определенный опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников. Поэтому особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. С этой целью выстроена вся система воспитательной работы школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 г., окончание – 26 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в 1-2 и 4-11 классах осуществляется в первую смену, в 3-х классах – во вторую смену. Все классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный день первой смены начинается в 8.00 ч. Во второй смене уроки начинаются в 13.00 ч. и заканчиваются в 16 ч. 55 мин.

Согласно п.22 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ «учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Ессентуки (далее – МБОУ СОШ №1, учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Нормативный срок освоения всего объема ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Ессентуки (далее – МБОУ СОШ №1, учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

В соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края (письмо №01-23/9384 от 09.07.2021 г. «Об изучении учебного курса «История Ставрополья») в 5-9-х классах введено изучение курса «История Ставрополья» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 ч. в неделю в 5-8 классах и 0,5 часа в 9 классах.

В 7-х классах введено изучение курса «Функциональная грамотность» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 ч. в неделю. Основной целью данного курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В 8-х классах введено изучение курса «Финансовая грамотность» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 ч. в неделю. Финансовые компетенции школьников являются составной частью финансовой культуры личности и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1 г. Ессентуки».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы.

Учебный план ООО предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебных недели.

Учебный план для 10-11 классов МБОУ СОШ №1, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе результатов изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработаны варианты профильного обучения:

1) естественно-научный профиль, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Химия» и «Биология»;

2) социально-экономический профиль, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» и «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ессентуки.

В соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края (письмо №01-23/9384 от 09.07.2021 г. «Об изучении учебного курса «История Ставрополья») в 10-х классах введено изучение курса «История Ставрополья» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 (утвержденным приказом от 07.06.2021 г. №093) промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ №1 в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу среднего общего образования, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы в МБОУ СОШ №1 по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 21.02.2024 г. №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией (в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1, утвержденном приказом от 21.08.2023 г. № 134).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план классов коррекционного обучения направлен на достижение следующих целей:

- ✓ освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- ✓ повышение качества обучения и воспитания через создание и развитие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ введение дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательного учреждения, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- ✓ создание условий для развития личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями здоровья, а также в соответствии с потребностями развивающегося современного общества.

В классах СКО реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ.

Анализ выполнения учебных программ всех уровней обучения показал, что учебный план на 2023-2024 учебный год и учебные программы по всем предметам выполнены.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Показатели деятельности МБОУ СОШ №1 (по состоянию на 01 апреля 2025 года)

| <i>N n/n</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1325 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 552 человека – 41,6% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 667 человек – 50,3% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 106 человек – 8% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 677 чел. – 51% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,4 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень / профильный уровень) | 3,9 / 63,1 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной | нет человек/% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 19 человек / 12,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека / 8,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 917 человек / 69,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 153 чел. / 12,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человека / 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 72 человека / 47% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 19 человек / 12,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | нет человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 106 человек / 8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | нет человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | нет человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 87 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 75 человек / 86,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 75 человек / 86,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек / 13,7% |

| | | |
|-----------|--|--------------------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек / 13,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 человека / 49,4% |
| 1.29.1 | Высшая | 38 человек / 43,7% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек / 5,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека / 3,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 44 человека / 50,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек / 5,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25 человек / 28,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 90 человек / 96% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 88 человек / 94% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1325 / 100% человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,7 кв. м |

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильность успешного освоения основных образовательных программ.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ состояния успеваемости и качества знаний учащихся.

В разрезе ступеней обучения:

Таблица 8. Показатели обученности и качества знаний обучающихся в 2024 году

| | Кол-во уч-ся на конец года | % успеваемости | % качества | Кол-во уч-ся, переведенных условно | Кол-во уч-ся, окончивших школу на «5» | Отсев | Окончили со справкой |
|---|----------------------------|----------------|------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------------------|
| Уровень начального общего образования | 446 | 99,3% | 62% | 1 | 38 | - | - |
| Уровень основного общего образования | 572 | 99,3% | 42% | 4 | 53 | - | - |
| Уровень среднего общего образования | 82 | 100% | 52% | - | 15 | - | - |
| Итого общеобразовательные классы | 1100 | 99,6% | 52% | 5 | 106 | - | - |
| Уровень начального общего образования классы СКО | 118 | 100% | 48% | - | 6 | - | - |
| Уровень основного общего образования классы СКО | 113 | 96,4% | 14% | 4 | - | - | - |
| Итого классы СКО | 231 | 98,2% | 31% | 4 | 6 | - | - |
| ВСЕГО по школе: | 1331 | 99,3% | 42% | 9 | 112 | - | - |

По сравнению с результатами 2023 года по общеобразовательным классам:

- Качество знаний на уровне начального общего образования снизилось на 4 %.
- Качество знаний на уровне основного общего образования повысилось на 1,2 %.
- Качество знаний на уровне среднего общего образования снизилось на 9 %. А последние 2 года качество повышалось в среднем на 7 % в год.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 1,7%, а качество знаний снизилось на 1 %.

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по русскому языку и математике в обязательном порядке, а так же по 2 предметам по выбору учащихся.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

| предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| Русский язык | 8 | 4 | 3 | 1 | - | 100% | 88% |
| Математика | 8 | 1 | 4 | 3 | - | 100% | 63% |

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

| предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя отметка |
|-----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|-----------------|
| Математика | 129 | 16 | 95 | 18 | - | 100% | 86% | 3,9 |
| Русский язык | 129 | 73 | 31 | 25 | - | 100% | 81% | 4,4 |
| Химия | 6 | 6 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| Информатика | 15 | 2 | 11 | 2 | - | 100% | 87% | 4 |
| Биология | 20 | 13 | 7 | - | - | 100% | 100% | 4,7 |
| История | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| География | 102 | 46 | 39 | 17 | - | 100% | 83% | 4,3 |
| Английский язык | 5 | 5 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| Обществознание | 106 | 14 | 52 | 40 | - | 100% | 62% | 3,8 |
| Литература | 1 | - | - | 1 | - | 100 | - | 3 |
| Физика | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 154 человека. Аттестаты об основном общем образовании получили 137 человек, из них аттестаты с отличием – 19 выпускников, что на 1 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. Государственный выпускной экзамен сдавало 8 человек по состоянию здоровья, по заявлению учащихся итоговая аттестация включала только экзамены по русскому языку и математике. 17 обучающихся коррекционных классов получили свидетельство об обучении.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 г. №243/802 и №244/803);

- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 05.10.2020 года №546 (с изменениями и дополнениями от 1 апреля, 21 апреля, 7 октября 2022 г.; 10 февраля, 22 февраля, 22 мая, 16 ноября 2023 г.);

- Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. №730;
- Положением о поощрении золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» или серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», утвержденным постановлением Губернатора Ставропольского края от 06 июня 2014 г. № 316 (с изменениями от 05.09.2022 г., постановление Губернатора Ставропольского края №354).

Всего в МБОУ СОШ №1 в 2024 году было допущено к государственной итоговой аттестации 37 выпускников, из них сдавали ЕГЭ все 37 чел.

Анализ выбора предметов для ГИА в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов определил их предпочтения.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

| Предмет | Количество выпускников 11-х классов, участвовавших в ЕГЭ | % от общего числа выпускников 11-х классов |
|----------------------|--|--|
| по биологии | 9 | 24% |
| по географии | - | - |
| по информатике и ИКТ | 7 | 19% |
| по истории | 5 | 14% |
| по литературе | 2 | 5% |
| по обществознанию | 14 | 38% |
| по физике | 5 | 14% |
| по химии | 8 | 22% |
| по английскому языку | 6 | 16% |

В 2024 году предпочтение одиннадцатиклассники отдали обществознанию, биологии и химии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2024 году:

| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | | Количество уч-ся, показавших результат ниже миним. порога | | Количество уч-ся, показавших высокий результат (90 и более баллов) | |
|--|--------------------------|--------------|---------|---|---------|--|---------------|
| | | 2023 г. | 2024 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| | | | | | | | |
| Русский язык (мин. балл 24) | 37 | 64 | 69,4 | - | - | - | 5 (1- 100 б.) |
| Математика базовый ур. (7 б. – оценка «3») | 24 | 4 | 3,9 | - | - | 13 («5») | 4 («5») |
| Математика профильный ур. (мин. балл 27) | 13 | 52 | 63,1 | - | - | - | 1 |
| История (мин. балл 32) | 5 | 58 | 63,8 | 2 | - | 1 | 1 |
| Обществознание (мин. балл 42) | 14 | 48 | 53,7 | 9 | 3 | - | - |
| География (мин. балл 37) | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература (мин. балл 32) | 2 | - | 76,0 | - | - | - | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------|---|---|---|-----------------|
| Химия (мин. балл 36) | 8 | 57 | 68,5 | 3 | - | 1 | 3 (1- 100б.) |
| Физика (мин. балл 36) | 5 | 64 | 56,8 | - | - | - | - |
| Биология (мин. балл 36) | 9 | 55 | 65,2 | - | - | - | 2 |
| Английский язык (мин. балл 22) | 6 | 45 | 61,0 | 1 | - | - | - |
| Информатика и ИКТ (мин. балл 40) | 7 | 39 | 39,7 | 4 | 3 | - | - |

Результаты пересдачи ЕГЭ в дополнительные дни:

| Предмет | Кол-во учащихся всего | Повысили предыд. результат (кол-во) | Понизили предыд. результат (кол-во) | Подтвердили предыд. результат (кол-во) | Не преодолели миним. порог (из общего кол-ва уч-ся) |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| Английский язык | 1 | - | 1 | - | - |
| Обществозн. | 2 | 1 | - | 1 | 1 |
| Информатика | 3 | 1 | - | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | - | - | - |
| Математика (профиль) | 1 | 1 | - | - | - |

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 37 человек, один из которых проходил обучение в форме самообразования. Все 37 выпускников были допущены к ГИА, успешно прошли её и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Три выпускника 11-х классов окончили школу с отличием и награждены медалью Министерства просвещения Российской Федерации «За особые заслуги в учении» I степени.

Четыре выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении», два выпускника награждены серебряной медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении»

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. На ГИА-9 средний балл по обязательным предметам сохраняется в диапазоне 3,9 – 4,4 баллов; по предметам по выбору в диапазоне 3,0 – 5 баллов: 3,0 б. по литературе, 5 б. по истории, английскому языку, химии, физике.
3. На ГИА-11 средний балл по базовой математике – 3,9 б., по профильной математике – 63,1 б., по русскому языку – 69,4 б.; 17 выпускников показали высокие результаты, получив на ЕГЭ 80 баллов и выше. Двое учащихся показали 100-балльный результат по русскому языку и химии.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 19 человек (13%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (8,1%).

Результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», а также приказом министерства образования Ставропольского края от 08 февраля 2024 г. № 197-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

ВПР проводились весной 2024 года в 4-8-х и 11-х классах по программам текущего учебного года.

4-ые классы.

Обучающиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

| Предмет | Получили оценки (%) | | | | Общий результат | | Сравнение показателей качества | | |
|----------------|---------------------|-------|-------|-------|-------------------|---------------|--------------------------------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества знаний | % обученности | город | край | РФ |
| Русский язык | 4,39 | 27,19 | 54,39 | 14,04 | 64,44 | 95,92 | 63,1 | 60,28 | 65,09 |
| Математика | 0,87 | 24,52 | 52,61 | 21,92 | 75,43 | 99,12 | 75,05 | 67,86 | 75,28 |
| Окружающий мир | 0,87 | 28,94 | 51,75 | 18,42 | 70,17 | 99,12 | 74,62 | 72,2 | 79,62 |

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру соотносится с показателями города, края и РФ.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 87% случаев:

| | | |
|--|------------|-------|
| Русский язык | количество | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 9,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 98 | 85,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 4,24 |
| Математика | количество | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 3,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 102 | 89,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 7,13 |
| Окружающий мир | количество | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 5,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 101 | 88,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 6,14 |

Недостаточно (менее чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

| Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|--|---|--|
| <p>1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации содержащейся в тексте информации, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> | <p>1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>2. Решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>3. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> | <p>1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде.</p> |

5-ые классы.

Обучающиеся 5-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

| Предмет | Получили оценки (%) | | | | Общий результат | | Сравнение показателей качества | | |
|--------------|---------------------|-------|-------|-------|-------------------|---------------|--------------------------------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества знаний | % обученности | город | край | РФ |
| Русский язык | 3,6 | 29,73 | 55,86 | 10,81 | 66,7% | 96,4% | -52,9 | -51,2 | -50,4 |
| Математика | 0,93 | 36,11 | 50,93 | 12,04 | 63% | 99% | 56,28 | 55,23 | 59,37 |
| История | 0 | 29,13 | 44,66 | 26,21 | 70,9% | 100% | 63,2 | 63,4 | -58,5 |
| Биология | 0 | 26,17 | 51,4 | 22,43 | 73,8% | 100% | 62,7 | -61,7 | -56,9 |

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по всем предметам выше всех средних показателей.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 95% случаев:

| | | |
|--|------------|-------|
| Русский язык | количество | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 6,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 102 | 91,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,8 |
| Математика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 1,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 103 | 95,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 2,78 |
| История | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 100 | 97,09 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 2,91 |
| Биология | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 0,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 104 | 97,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,87 |

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

| Математика | Русский язык | Биология | История |
|--|--|---|---|
| <p>1. Умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</p> | <p>1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.</p> <p>2. Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p> <p>3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова</p> | <p>1. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы</p> <p>3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.</p> <p>4. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности; осознание необходимости действий</p> | <p>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | |
|--|--|---|--|

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, биологии и истории необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

6-ые классы.

Обучающиеся 6-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

| Предмет | Получили оценки (%) | | | | Общий результат | | Сравнение показателей качества | | |
|----------------|---------------------|-------|-------|-------|-------------------|---------------|--------------------------------|-------|--------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества знаний | % обученности | город | край | РФ |
| Русский язык | 2,7 | 43,24 | 38,74 | 15,32 | 54,06% | 97,3% | 43,77 | 48,44 | 47,49 |
| Математика | 1,85 | 48,15 | 38,89 | 11,11 | 50% | 98,1% | 54,34 | 46,61 | 42,69 |
| Биология | 0 | 65,31 | 30,61 | 4,08 | 34,7% | 100% | +58,1 | +58,5 | +50,36 |
| История | 1,92 | 26,92 | 50 | 21,15 | 71,15% | 98,1% | -58,9 | -57,9 | -52,46 |
| География | 3,77 | 50,94 | 37,74 | 7,55 | 45,29% | 96,23% | 52,63 | +59,2 | +58,9 |
| Обществознание | 1,92 | 38,46 | 46,15 | 13,46 | 59,61% | 98,08% | 55,8 | 60,03 | 56,18 |

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по биологии значительно ниже средних показателей города, края и страны. Процент качества знаний по истории превосходит все средние показатели. Процент качества знаний по географии ниже, чем средние показатели края и страны.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 96% случаев:

| | | |
|--|------------|-------|
| Русский язык | количество | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 5,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 104 | 93,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,9 |
| Математика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 2,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 101 | 93,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 3,7 |
| Биология | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | 97,96 |

| | | |
|--|----|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| История | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 1,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 96,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,92 |
| География | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 3,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 94,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,89 |
| Обществознание | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 1,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 98,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

| | |
|--------------|--|
| Русский язык | <p>1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> |
| Математика | <p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>2. Умение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p> |
| Биология | <p>1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты, процессы их жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>2. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов</p> |
| История | <p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>2. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | 4. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
| География | <p>1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>2. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>4. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>5. Человечество на Земле. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> |
| Обществознание | <p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> |

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, биологии, истории, географии и обществознания необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

7-ые классы.

Обучающиеся 7-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии и обществознанию.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

| Предмет | Получили оценки (%) | | | | Общий результат | | Сравнение показателей качества | | |
|----------------|---------------------|-------|-------|-------|-------------------|---------------|--------------------------------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества знаний | % обученности | город | край | РФ |
| Русский язык | 3,7 | 54,32 | 35,8 | 6,17 | 41,97% | 96,3% | 44,27 | 44,75 | 43,48 |
| Математика | 3,66 | 51,22 | 31,71 | 13,41 | 45,12% | 96,3% | 37,85 | 42,23 | 41,51 |
| Физика | 0 | 33,33 | 40 | 26,67 | 66,7% | 100% | 59,12 | -51,5 | -46,3 |
| Биология | 3,51 | 52,63 | 40,35 | 3,51 | 43,8% | 96,4% | 43,33 | 53,91 | 51,39 |
| История | 0 | 50 | 35,71 | 14,29 | 50% | 100% | 51,22 | 57,88 | 54,14 |
| География | 0 | 64,29 | 28,57 | 7,14 | 35,71% | 100% | +50,9 | +50,1 | 40,13 |
| Обществознание | 0 | 53,85 | 34,62 | 11,54 | 46,16% | 100% | 56,15 | 54,79 | 49,64 |

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Процент качества знаний по географии ниже средних показателей города и края на 15%.

Процент качества знаний по физике превышает средние показатели края на 15% и страны на 20%.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 94% случаев:

| Русский язык | количество | % |
|--|------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 3,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 96,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Математика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 3,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 77 | 93,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,44 |
| Физика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 93,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,67 |
| Биология | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 7,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 92,98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| История | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 96,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,57 |
| География | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 7,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 92,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Обществознание | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 96,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

| | |
|--------------|---|
| Русский язык | 1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. 2. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, |
|--------------|---|

| | |
|------------|---|
| | <p>интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> |
| Математика | <p>1. Умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>2. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.</p> <p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p> <p>4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> |
| Физика | <p>1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины</p> <p>3. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> |
| Биология | <p>1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> |
| История | <p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>3. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> |
| География | <p>1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>4. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> |
| Обществознание | <p>1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>2. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> |

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, физики, биологии, истории, географии и обществознания необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

8-ые классы.

Обучающиеся 8-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

| Предмет | Получили оценки (%) | | | | Общий результат | | Сравнение показателей качества | | |
|----------------|---------------------|-------|-------|-------|-------------------|---------------|--------------------------------|--------|--------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества знаний | % обученности | город | край | РФ |
| Русский язык | 2,75 | 44,04 | 44,95 | 8,26 | 53,21% | 97,25% | 45,38 | 47,18 | 48,16 |
| Математика | 1,89 | 44,34 | 44,34 | 9,43 | 54,38% | 98,11% | 45,77 | -39,03 | -35,21 |
| Физика | 4,35 | 52,17 | 30,43 | 13,04 | 43,47% | 95,65% | 48,56 | 48,4 | 44,88 |
| Химия | 0 | 26,32 | 49,12 | 24,56 | 73,68% | 100% | -48,09 | -53,83 | -58,44 |
| Биология | 0 | 63,33 | 33,33 | 3,33 | 36,7% | 100% | +51,85 | +49,56 | 46,86 |
| История | 0 | 28,57 | 42,86 | 28,57 | 71,43% | 100% | 61,17 | -55,16 | -54,69 |
| География | 3,77 | 62,26 | 30,19 | 3,77 | 33,96% | 96,23% | 37,5 | +51,93 | +44 |
| Обществознание | 0 | 58,33 | 29,17 | 12,5 | 41,67% | 100% | 46,08 | +53,09 | 46,49 |

Таким образом, из приведённых таблиц видно, что по некоторым предметам есть существенные расхождения с общими показателями, как в сторону увеличения, так и в сторону снижения.

Обращают на себя внимание математика, химия и история, где школьные показатели качества выше общих показателей более чем на 10%.

По географии, биологии и обществознанию наблюдаются существенные расхождения в сторону снижения качества знаний учащихся школы, где разница составляет до 15%.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 96% случаев:

| Русский язык | количество | % |
|--|------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 4,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 102 | 93,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,83 |
| Математика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 1,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 103 | 97,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,94 |
| Физика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 91,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Химия | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 96,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,51 |
| Биология | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| История | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 92,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,14 |
| География | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 3,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 94,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,89 |
| Обществознание | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

| | |
|--------------|---|
| Русский язык | <p>1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.</p> <p>3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать</p> |
|--------------|---|

| | |
|------------|---|
| | <p>условия выбора написаний.</p> <p>4.Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> |
| Математика | <p>1.Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.</p> <p>2.Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>3.Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>4.Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>5.Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</p> |
| Физика | <p>1.Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>2.Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.</p> |
| Химия | <p>1.Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> <p>2.Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p> <p>3.Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> |
| Биология | <p>1.Общий план строения организма человека.</p> <p>2.Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).</p> <p>3.Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>4. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.</p> <p>5. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p> |
| История | <p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>2. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>5. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> |
| География | <p>1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> |
| Обществознание | <p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>3. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> |

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории, географии и обществознания необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

11-е классы

Обучающиеся 11-х классов выполняли проверочные работы по физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам:

| Предмет | Получили оценки (%) | | | | Общий результат | | Сравнение показателей качества | | |
|-----------|---------------------|-------|-------|-------|-------------------|---------------|--------------------------------|--------|--------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества знаний | % обученности | город | край | РФ |
| Физика | 0 | 23,53 | 52,94 | 23,53 | 76,47% | 100% | 78,02 | 71,28 | -64,82 |
| Химия | 0 | 21,88 | 37,5 | 40,63 | 78,13% | 100% | 82,02 | 71,78 | 67,81 |
| Биология | 0 | 19,44 | 47,22 | 33,33 | 80,55% | 100% | 84,37 | 79,59 | 75,41 |
| История | 0 | 15,15 | 51,52 | 33,33 | 84,85% | 100% | 87,31 | 79,14 | 77,1 |
| География | 0 | 36,36 | 39,39 | 24,24 | 63,63% | 100% | +86,23 | +83,44 | +79,49 |

Таким образом, из приведённых таблиц видно, что по всем предметам, кроме географии, нет существенных расхождений с общими показателями.

Показатели школы по географии ниже показателей школ города на 23%.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 93% случаев:

| | | |
|--|------------|-------|
| Физика | количество | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 94,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,88 |
| Химия | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 90,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 9,38 |
| Биология | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 88,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 8,33 |
| История | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 96,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,03 |
| География | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,03 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 90,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,06 |

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов:

| | |
|--------|---|
| Физика | 1. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения |
|--------|---|

| | |
|-----------|---|
| | <p>в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>2. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.</p> <p>3. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>4. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> |
| Химия | <p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p> |
| Биология | <p>1. Знать и понимать основные положения биологических теорий, учений и законов.</p> <p>2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p> <p>3. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать</p> |
| История | <p>1. Знание истории родного края.</p> <p>2. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p> <p>3. Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> |
| География | <p>1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p> <p>2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий</p> |

На заседаниях МО учителей физики, химии, биологии, истории, географии необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

Выводы и рекомендации:

1. Выявлены причины несоответствия результатов ВПР и отметок. Чаще всего – это отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, а также недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся,

включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2. На заседаниях ШМО провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР 2024 года.

3. Учителям русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания своих предметов.

4. Всем учителям-предметникам запланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и о текущих образовательных достижениях учащихся.

8. При проведении ВПР соблюдать меры по обеспечению объективности оценивания работ учащихся: соблюдать меры информационной безопасности, не допускать конфликта интересов во время проведения и проверки работ, обеспечить качество проверки работ учащихся в соответствии с инструктивными материалами.

9. На заседании методического совета рассмотреть вопрос о мерах по повышению объективности оценивания образовательных результатов

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Проанализированы объём и результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в 2024 году. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников за отчетный период показали стабильные результаты. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили ученикам принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников:

| Этапы ВсОШ | Количество участников (всего) | Из общего количества участников | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | количество призёров | количество победителей |
| Школьный этап | 1038 | 73 | 95 |
| Муниципальный этап | 80 | 19 | 2 |
| Региональный этап | 7 | 2 | - |
| Заключительный этап (всероссийский) | - | - | - |

Список победителей муниципального этапа:

| № | ФИО ученика | предмет | ФИО учителя |
|----|------------------------------|------------|--------------|
| 1. | Нопин Александр Сергеевич | География | Грицок Е.В. |
| 2. | Гримайло Виктория Евгеньевна | Литература | Шевцова О.В. |

Список призёров муниципального этапа:

| № | ФИО ученика | предмет | ФИО учителя |
|----|----------------------------|-----------------|--------------|
| 1. | Мещерина Ярослава Олеговна | Английский язык | Кизиева Л.Ф. |

| | | | |
|-----|----------------------------------|---------------------|------------------|
| 2. | Юрина Полина Дмитриевна | Английский язык | Смирнова А.А. |
| 3. | Гримайло Виктория Евгеньевна | Английский язык | Антонова Э.П. |
| 4. | Ставицкая Елизавета Романовна | Английский язык | Антонова Э.П. |
| 5. | Пожидаева Мария Алексеевна | Русский язык | Шевцова О.В. |
| 6. | Ставицкая Елизавета Романовна | Русский язык | Шевцова О.В. |
| 7. | Федотов Олег Сергеевич | География | Грицюк Е.В. |
| 8. | Бадалова Арина Рустамовна | Литература | Щербакова Л.В. |
| 9. | Кириакова Николь Никосовна | Обществознание | Дубницкая Л.В. |
| 10. | Авгандилян Артем Сосович | МХК | Земленухина О.В. |
| 11. | Чопозова Мария Яковлевна | Физическая культура | Фоменко Е.Н. |
| 12. | Рожкова Мария Валерьевна | Физическая культура | Мишина Е.В. |
| 13. | Балан Архип Никитич | Физическая культура | Мишина Е.В. |
| 14. | Плотников Тимур Андреевич | Физическая культура | Мишина Е.В. |
| 15. | Земцов Павел Николаевич | Биология | Чикина Ю.А. |
| 16. | Сунгуров Александр Александрович | Биология | Жернова Е.В. |
| 17. | Дедашко Дарья Николаевна | Биология | Жернова Е.В. |
| 18. | Романенко Артем Александрович | Биология | Жернова Е.В. |
| 19. | Ермолович Сергей Александрович | Биология | Жернова Е.В. |
| 20. | Музенитов Александр Христофор. | Химия | Бугримова И.В. |

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 7 человек.
Список призёров регионального этапа:

| № | ФИО ученика | предмет | ФИО учителя |
|----|-----------------------------|-----------|------------------|
| 1. | Нопин Александр Сергеевич | География | Грицюк Е.В. |
| 2. | Телкова Софья Александровна | МХК | Земленухина О.В. |

Учащиеся традиционно принимали участие в международных и всероссийских игровых интеллектуальных конкурсах:

| № | Название конкурса | Уровень (муниципальный/ региональный/ всероссийский/ международный) | Количество участников (всего) | Из общего количества участников | |
|-----|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | количество призёров | количество победителей |
| 1. | British Bulldog | всероссийский | 70 | 14 | 5 |
| 2. | Золотое Руно | всероссийский | 196 | 33 | 9 |
| 3. | ПЕГАС | всероссийский | 109 | 12 | 6 |
| 4. | Русский медвежонок | всероссийский | 235 | 25 | 13 |
| 5. | Человек и Природа | всероссийский | 182 | 27 | 11 |
| 6. | СМАРТ – Кенгуру | всероссийский | 218 | 21 | 15 |
| 7. | «Вершина Математических знаний» | всероссийский | 8 | 6 | 2 |
| 8. | «Большая перемена» | всероссийский | 5 | 4 | 1 |
| 9. | Конкурс проектов «Математика – наука для жизни» | всероссийский | 5 | 3 | 2 |
| 10. | Конкурс ученических исследовательских работ и проектов «Ступени науки» | всероссийский | 5 | - | 1 |
| 11. | Конкурс школьных проектов «Математический проект» | региональный | 5 | 3 | 1 |
| 12. | Всероссийская олимпиада «Математика. Мир чисел» | всероссийский | 8 | 1 | 2 |
| 13. | Всероссийская олимпиада школьников «Лига интеллекта» | всероссийский | 5 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|-------------------|----|----|
| 14. | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» | всероссийский | 8 | 6 | 2 |
| 15. | Международная интернет олимпиада «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» | международный | 10 | 7 | 1 |
| 16. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по матем. для учащихся 1-11 классов | всероссийский | 11 | 8 | 3 |
| 17. | Городская научно-практическая конференция по математике «В науке первые шаги» | муниципальный | 1 | 1 | - |
| 18. | Муниципальная математическая игра «Математическая регата» | муниципальный | 5 | 5 | |
| 19. | Конкурс осенних рисунков и поделок с международным участием «Осенняя фантазия» | Всероссийский | 1 | - | 1 |
| 20. | Проект VIDEOUROKI.NET «Олимпиада по технологии» | Международный | 31 | 11 | 10 |
| 21. | Творческий конкурс к 23 февраля «Слава Героям – Защитникам Отечества!» | Всероссийский | 1 | - | 1 |
| 22. | Конкурс детского творчества «С цветочным днем – 8 марта!» | Международный | 1 | - | 1 |
| 23. | Фестиваль детского творчества «Хранители традиций» «Народные художественные промыслы России» | Городской | 1 | 1 | - |
| 24. | Лингвистическая игра «По волнам языкознания» | муниципальный | 3 | - | - |
| 25. | Международная акция «Тест по истории ВОВ» | всероссийский | 60 | 7 | 3 |
| 26. | Диктант Победы | всероссийский | 25 | | |
| 27. | Тест по культуре речи | всероссийский | 75 | - | - |
| 28. | Дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2024-Весенняя сессия» | международный | 22 | 6 | 2 |
| 29. | Дистанционный конкурс по обществознанию «Олимпис 2024- Весенняя сессия» | международный | 14 | 2 | 1 |
| 30. | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку | всероссийский | 23 | 5 | 3 |
| 31. | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» | всероссийский | 18 | 6 | 2 |
| 32. | Всероссийская викторина «Творчество А.С.Пушкина» | всероссийский | 21 | 5 | 4 |
| 33. | Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России» | всероссийский | 95 | - | - |
| 34. | Всероссийский конкурс талантов «А.П.Чехов и его книги» | всероссийский | 8 | - | 3 |
| 35. | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | всероссийский | учащиеся 5-11 кл. | - | - |
| 36. | Всероссийская онлайн – олимпиада «Открываем Екатеринбург» | всероссийский | 21 | 5 | 3 |
| 37. | УП Международный дистанционный конкурс «Старт» предмет :русский язык | международный | 20 | 7 | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|---------------|--------|---|---|
| 38. | УИ Международный дистанционный конкурс «Старт» предмет : литература | международный | 15 | 4 | 4 |
| 39. | Всероссийская олимпиада «Великая история» | всероссийский | 10 | 3 | 2 |
| 40. | Литературный конкурс «Класс» | международный | 2 | - | - |
| 41. | Конкурс сочинений | всероссийский | 6 | - | 1 |
| 42. | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | школьный | 18 | 5 | 3 |
| 43. | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | 3 | - | - |
| 44. | Конкурс юных чтецов «Строки, опаленные войной» | муниципальный | 1 | - | - |
| 45. | «День птиц» | муниципальный | 15 | 2 | 2 |
| 46. | «Экология России» | международный | 3 | - | - |
| 47. | «Юный эколог 2024» | муниципальный | 3 | - | 3 |
| 48. | «Географический диктант» | международный | 100/20 | - | - |
| 49. | «45 параллель» | всероссийский | 20 | 4 | 5 |
| 50. | «Физическая регата» | муниципальный | 5 | - | - |
| 51. | интеллектуальная игра по химии | муниципальный | 3 | - | - |
| 52. | «Физика в нашем доме» | международный | 2 | 1 | 1 |
| 53. | «Характеристики механического движения» | международный | 1 | 1 | - |
| 54. | Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру | всероссийский | 10 | - | - |

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов МБОУ СОШ №1 в профессиональные образовательные организации в 2024 году.

| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |
|-----------|---|------------------------|--------------|
| 1 | Количество обучающихся 9 классов в 2024 году | 154 | X |
| | Из них: | | |
| 1.1 | Остались на повторное обучение | - | - |
| 1.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации | 77 | 50% |
| 1.3 | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях | 56 | 36,4% |
| 1.4 | Работают | 2 | 1,3% |
| 1.5 | Не работают и не учатся | 19 | 12,3% |
| 1.6 | Служат в рядах Российской Армии | - | - |
| 1.7 | В учреждениях УФСИН | - | - |
| 2. | Количество выпускников 11 классов в 2024 году | 37 | X |
| | Из них: | | |
| 2.1. | Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего) | 32 | 86,5% |
| | В т.ч.: | | |
| 2.1.1 | Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего) | 13 | 40,7% |
| | Из них поступили в: | | |
| 2.1.1.1 | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» | 3 | 23,1% |

| | | | |
|---------|--|-----------|--------------|
| 2.1.1.2 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» | 2 | 15,35% |
| 2.1.1.3 | ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» | 2 | 15,35% |
| 2.1.1.4 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ | 3 | 23,1% |
| 2.1.1.5 | ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» | - | - |
| 2.1.1.6 | ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | 3 | 23,1% |
| 2.1.1.7 | Негосударственные ОО ВО | - | - |
| 2.1.2 | Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств | 19 | 59,3% |
| | Из них: | | |
| 2.1.2.1 | ОО ВО г. Москва | 9 | 47,3% |
| 2.1.2.2 | ОО ВО г. Санкт-Петербург | - | - |
| 2.1.2.3 | ОО ВО других городов РФ | 9 | 47,3% |
| 2.1.2.4 | ОО ВО других государств | 1 | 5,4% |
| 2.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации (всего) | 4 | 10,8% |
| | В том числе: | | |
| 2.2.1 | Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края | 3 | 75% |
| 2.2.1.1 | Для освоения основных программ профессионального обучения | 1 | 33% |
| 2.2.1.2 | Для освоения основных программ профессионального образования | 2 | 67% |
| 2.2.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации | 1 | 25% |
| 2.2.2.1 | Для освоения основных программ профессионального обучения | - | - |
| 2.2.2.2 | Для освоения основных программ профессионального образования | 1 | 100% |
| 2.3 | Служат в рядах Российской Армии | - | - |
| 2.4 | Работают | 1 | 2,7% |
| 2.5 | Не работают и не учатся | - | - |
| 2.6 | В учреждениях УФСИН | - | - |

*Графа 1.5. * - обучающиеся класса СКО по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью; 19 человек окончили 9 классов со свидетельством об обучении, имеют инвалидность, продолжать обучение или трудиться не могут по состоянию здоровья.*

В 2024 году 57% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения на бюджетную форму обучения, что говорит о качественной подготовке обучающихся старших классов. Из них 2 выпускника поступили по целевому направлению, а это значит, что они вернутся в наш город уже квалифицированными специалистами. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №1 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором приняли участие 673 респондента (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетирование. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2024 года.

Результаты исследования:

| № | Показатель удовлетворенности | Удовлетворены | |
|---|------------------------------------|---------------|------|
| | | количество | % |
| 1 | Качество образовательного процесса | 615 | 91,3 |
| 2 | Условия и оснащённость ОО | 557 | 82,7 |
| 3 | Психологический комфорт в ОО | 637 | 94,6 |

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ кадрового состава показал следующее: педагогический состав школы (количество педагогических работников всего) – 91 человек, из них высшее образование имеют 79 человек (87%).

Из общего числа педагогических работников 38 человек работают в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 33 учителя имеют высшее образование.

Важной составляющей деятельности коллектива школы является работа по повышению квалификации педагогов МБОУ СОШ №1:

| <i>Аттестация</i> | | | | | |
|--|------------------------|------------------------------|--|------------------------|------------------------------|
| Количество педагогов (всего), имеющих квалификационную категорию | | | Количество педагогов, аттестованных в 2023-2024 учебном году | | |
| МО учителей начальных классов | | | | | |
| Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) | Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) |
| 8 (53%) | 1 (6%) | 6 (41%) | - | - | - |

| МО учителей предметов гуманитарного цикла | | | | | |
|---|------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|
| Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) | Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) |
| 8 (80%) | 1 (10%) | 1 (10%) | 1 (10%) | - | - |
| МО учителей предметов естественнонаучного цикла | | | | | |
| Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) | Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) |
| 5 (83%) | - | 1 (17%) | - | - | - |
| МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ | | | | | |
| Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) | Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) |
| 1 (17%) | - | 5 (83%) | - | - | - |
| МО учителей иностранных языков | | | | | |
| Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) | Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) |
| 3 (43%) | 2 (28%) | 2 (28%) | - | 1 (14%) | - |
| МО учителей математики и информатики | | | | | |
| Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) | Высшая (кол-во – %) | Первая (кол-во – %) | Соответствие (кол-во – %) |
| 6 (86%) | 1 (14%) | - | - | - | - |

В 2023 году анализ компетентностных дефицитов показал, что 17% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 23% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 3% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективной работе с кадрами и росте профессиональных компетенций учителей.

Большое внимание уделялось повышению квалификации педагогов:

| Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году: | | | | | | | | Всего прошли курсы повышения квалификации в 2024 году |
|---|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------|---|
| по обновл. ФГОС НОО | по обновл. ФГОС ООО | по обновл. ФГОС СОО | по подготовке учащихся к ОГЭ | по подготовке учащихся к ЕГЭ | по работе с детьми с ОВЗ | по вопросам воспитания, кл. рук. | другая тема | |
| 3 | 16 | 2 | 7 | 20 | 3 | 22 | 5 | 78 (86%) |

С целью реализации основного направления методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС педагоги школы работали над темами самообразования, участвовали в различных мероприятиях: педагогических советах, семинарах, творческих мастерских, конференциях, педагогических чтениях и т.д.:

| МО | Количество учителей, выступивших на заседании школьного МО | Количество учителей, выступивших на заседании городского МО | Количество учителей, принявших участие в работе вебинаров | Количество учителей, принявших участие в работе городских семинаров | Количество учителей, принявших участие в работе конференций (в том числе онлайн) |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| Учителя начальных классов | 4 | - | 15 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|--|---|---|----|---|---|
| Учителя предметов гуманитарного цикла | 4 | 2 | 10 | 2 | 3 |
| Учителя математики и информатики | 7 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| Учителя предметов естественно- научного цикла | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 |
| Учителя иностранных языков | 7 | 1 | 3 | 1 | - |
| Учителя технологии, ОБЖ, физ-ры, ИЗО | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 |

В течение всего года большое внимание уделялось внедрению современных технологий обучения: технологии проблемного обучения, реализации деятельностного подхода в обучении, методу проектов, дистанционным технологиям обучения.

Обобщение опыта работы учителей школы осуществлялось по разным направлениям:

| № | Тема обобщенного опыта | Ф.И.О. учителя | Где представлен (опубликован) опыт работы |
|----|---|-----------------|--|
| 1. | Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя | Нестеренко Н.В. | Заседание ШМО |
| 2. | Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников в процессе реализации ФГОС | Буцкая Г.К. | Заседание ШМО |
| 3. | Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать | Грицок Е.В. | Международный педагогический конкурс «Свободное образование» |
| 4. | Традиции и новации в обучении географии | Грицок Е.В. | Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» г. Москва. |
| 5. | Требования к рабочей программе по математике как к основному механизму реализации основной образовательной программы | Кондарова М.Ю. | Выступление на заседании ГМО, август, 2023 г. |
| 6. | Использование ИКТ на уроках математики как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС | Клейменова А.И. | Выступление на заседании ГМО, февраль 2024 г. |
| 7. | Реализация концепции математического образования на уровне основного общего образования: вызовы времени и перспективы | Тищенко Л. Е. | Публикация на сайте «Вестник педагога» |
| 8. | Способ организации активного обучения в рамках ФГОС | Павельева Л. А. | Публикация в электронном сборнике «Актуальные проблемы педагогической теории и практики» |
| 9. | Применение инновационных технологий на примере урока математики в 6 классе | Кандарова М. Ю. | Публикация на сайте infourok.ru |

| | | | |
|-----|---|-------------------|---|
| 10. | Формирование у обучающихся предметных компетенций | Земленухина О.В. | Выступление на заседании ГМО |
| 11. | Гражданская война на Ставрополье | Никифорова А.В. | Публикация на сайте «Инфоурок» |
| 12. | Индивидуальная программа работы с одаренными детьми | Земленухина О.В. | Публикация на Всероссийском образовательном портале «Завуч» |
| 13. | Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920-1930-х г.г. | Никифорова А.В. | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| 14. | Методическая разработка мероприятия «Конституция РФ» | Дубницкая Л.В. | Публикация на сайте издания «Вестник педагога» |
| 15. | Подготовка к ЕГЭ. Выполнение задания 27:сочинение | Шевцова О.В. | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| 16. | Страны Восточной Азии во второй половине XX века | Никифорова А.В. | Публикация на сайте «Мультиурок» |
| 17. | Проектная работа «Доблесть и честь русского воинства» | Дубницкая Л.В. | Публикация на сайте издания «Вестник педагога» |
| 18. | Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС | Григорович Г.А. | Выступление на заседании ГМО |
| 19. | Индивидуальный подход как одна из наиболее эффективных педагогических технологий при подготовке учащихся, имеющим высокий уровень учебной мотивации | Золотарева Л.И. | Выступление на заседании ГМО |
| 20. | Методическая разработка урока английского языка в 5 классе на тему «Профессии» | Зотова В.М. | Публикация в сборнике «Педагогический альманах» |
| 21. | Методическая разработка урока английского языка на тему «Нам это в жизни пригодится» | Капустянская О.Д. | Публикация в сборнике «Педагогический альманах» |

Традиционно педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

| № | Название профессионального конкурса | Уровень участия (городской, краевой и т.д.) | Ф.И.О. участников | Результат |
|----|---|---|----------------------|-------------------|
| 1. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» | всероссийский | Антонова Э.П. | Победитель |
| 2. | Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция» | всероссийский | Кизиева Л.Ф. | Победитель |
| 3. | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века» | всероссийский | Смирнова А.А. | Участник |
| 4. | Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка» | всероссийский | Зотова В.М. | Победитель |
| 5. | Всероссийский педагогический конкурс талантов. | всероссийский | Зотова В.М. | Призер |
| 6. | Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка» | всероссийский | Капустянская О.Д. | Победитель |
| 7. | Всероссийский конкурс талантов | всероссийский | Машевская И.А. | Призер |
| 8. | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» | всероссийский | Рябкова З.И. | участие |
| 9. | Международный конкурс | международный | Рябкова З.И. | призер |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--------------------|------------|
| | «Образовательный ресурс» | | | |
| 10. | Всероссийский конкурс "Методическая работа: здоровьесберегающие технологии» | всероссийский | Рябкова З.И. | победитель |
| 11. | «Современный урок» | всероссийский | Нестеренко Н.В. | победитель |
| 12. | «Новатор» | всероссийский | Семерчева А.Н. | победитель |
| 13. | «ФГОС-класс» | всероссийский | Иванченко Е.В. | победитель |
| 14. | «Воспитательный процесс в современной школе» | всероссийский | Семерчева А.Н. | победитель |
| 15. | «Конкурс профессионального мастерства» | Всероссийский | Колесникова Е.Я. | призер |
| 16. | Интернет-олимпиада «Инновационная деятельность преподавателя – 2023» | Всероссийский | Колесникова Е.Я. | призер |
| 17. | «Основы профессионального саморазвития педагога» | Международный | Колесникова Е.Я. | победитель |
| 18. | «Годы войны – века памяти» | Всероссийский | Колесникова Е.Я. | призёр |
| 19. | «Безопасный аккаунт» | всероссийский | Кузьмина А.Н. | призер |
| 20. | «ПедЭксперт-2023» | всероссийский | Кузьмина А.Н. | победитель |
| 21. | «Начальная школа. ФГОС» | международный | Лобанова Н.В | победитель |
| 22. | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» | всероссийский | Леонова С. В. | победитель |
| 23. | «Требования к современному уроку» | всероссийский | Подьяпольская Д.С. | победитель |
| 24. | Блиц-олимпиада «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов» | всероссийский | Тищенко Л. Е. | призер |
| 25. | Конкурс методических разработок «Педагогические инновации в образовании» | всероссийский | Павельева Л. А. | участник |
| 26. | Международный педагогический конкурс «Повышение качества образования» | всероссийский | Борисенко Е.В.. | призер |
| 27. | Педагогический конкурс «Лаборатория педагога» | всероссийский | Павельева Л. А. | участник |
| 28. | Всероссийский конкурс методических разработок «Час, PROведённый с пользой» | всероссийский | Кондарова М. Ю. | победитель |
| 29. | Конкурс методических разработок «Педагогические инновации в образовании» | всероссийский | Кондарова М. Ю. | призер |
| 30. | Тест «Основы педагогического мастерства» | всероссийский | Клейменова А. И. | победитель |
| 31. | Международная интернет – олимпиада «Математическая Вселенная» | международный | Клейменова А. И. | победитель |
| 32. | «Педагогика XXI века: опыт, достижения методика» | всероссийский | Земленухина О.В. | победитель |
| 33. | Всероссийский конкурс талантов | всероссийский | Шанько Т.А. | победитель |
| 34. | Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» | международный | Никифорова А.В. | победитель |
| 35. | Творческий конкурс «Росмедаль» | международный | Шевцова О.В. | победитель |
| 36. | Всероссийский конкурс талантов | всероссийский | Земленухина О.В. | призер |
| 37. | Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» | всероссийский | Пономаренко Е.В. | победитель |
| 38. | Педагогический конкурс «Академия успеха» | всероссийский | Пономаренко Е.В. | победитель |
| 39. | Онлайн олимпиада для педагогов «Народное творчество» | всероссийский | Пономаренко Е.В. | победитель |

В 2024 году продолжили свою работу методические предметные объединения. Все учителя (100%) объединены в предметные методические объединения, т.е. вовлечены в методическую систему школы. В школе функционирует шесть предметных методических объединений, руководителями которых являются опытные учителя школы. Каждое методобъединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Все учителя школы ведут самообразовательную работу по методическим темам.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году в МБОУ СОШ № 1 питание учащихся организовано в соответствии с постановлением администрации города Эссентуки от 10.09.2020 №1271 «Об определении порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ города Эссентуки или предоставления их родителям денежной компенсации их стоимости», постановлением администрации города от 23.09.2015 № 2305 «Об определении порядка обеспечения питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований местного бюджета», постановлением администрации города Эссентуки № 438 от 08.04.2021 «Об утверждении Порядка предоставления родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Эссентуки, получающих образование на дому», решением Думы города Эссентуки от 30 октября 2018 года № 90 «О внесении изменений в решение Думы города Эссентуки от 30 мая 2018 г. № 47 «Об установлении дополнительной меры социальной поддержки в форме предоставления бесплатного горячего питания в виде завтрака отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Эссентуки», приказом управления образования администрации города Эссентуки от 29.08.2024 г. №453 «Об организации горячего питания обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций города Эссентуки в 2024-2025 учебном году», приказом управления образования администрации города Эссентуки от 28.08.2024 г. № 451 «Об определении порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Эссентуки или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости в 2024-2025 учебном году», приказом управления образования администрации города Эссентуки от 26.08.2024 г. № 440 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного горячего двухразового питания (завтрак и обед) в течение учебного дня (за исключением каникулярного периода) и выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Эссентуки, получающих образование на дому в 2024-2025 учебном году».

Все учащиеся школы питаются во время перемен в соответствии с графиком приема пищи. Организация питания обеспечивается ООО «Дарий», о чем между поставщиком и школой заключён договор. В наличии имеются сертификаты качества, соблюдаются сроки годности продукции. В обеденном зале вывешено меню для 1 -4 и 5-11 классов, в котором указано наименование блюд, выход продуктов, прейскурант цен на буфетную продукцию.

Работа по организации питания в школе регламентируется школьными нормативными документами: Программой по организации питания на 2020-2024 годы, Положением по организации питания и Положением о бракеражной комиссии.

Санитарное состояние школьной столовой соответствует нормам СанПиН. Соблюдается температурный режим хранения продуктов. Завоз скоропортящейся

продукции производится по обчёту заказа. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Эссентуки от 29.08.2024 г. № 453 «Об организации горячего питания обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций города Эссентуки в 2024/2025 учебном году» для детей из малообеспеченных и социально незащищенных семей организовано бесплатное горячее питание в виде завтрака за счет средств местного бюджета. Это следующие категории обучающихся: дети-инвалиды (6 человек); учащиеся из малообеспеченных семей, состоящих на учете в УТЗСН (9 человек); дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (5 человек). В 2024 году всего 20 обучающихся получают льготное питание. 11 детей участников СВО получают бесплатное горячее питание за счет средств краевого бюджета.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Эссентуки от 26.08.2024 г. № 440 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного горячего двухразового питания (завтрак и обед) в течение учебного дня (за исключением каникулярного периода) и выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Эссентуки, получающих образование на дому в 2024/2025 учебном году» организована выплата денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) 93-х обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 143 ученика с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное 2-х разовое питание.

В МБОУ СОШ № 1 в 2024 году систематически проводился родительский контроль организации питания, результаты которого оформлены протоколами.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №1 при реализации основных образовательных программ показывал, что учителя-предметники в организации урочной и внеурочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, т.к. это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №1 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 653.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное обеспечение МБОУ СОШ №1 строится в соответствии с договорными обязательствами между школой и ООО «Ростелеком». Доступ к сети Интернет позволяет осуществлять обслуживание в 4-х разных направлениях: информационное (как правило, это поиск официальных документов, разных полезных сведений и информации справочного характера, а также чтение книг, электронных версий журналов и новостных сайтов); коммуникативное (обмен информацией на форумах и в чатах; обмен сообщениями с официальными лицами и консультантами в разных областях знаний); дидактическое (поиск методических материалов образовательного характера; отработка различных навыков в режиме онлайн, дистанционные курсы, работа с

образцами документов и т.д.); развлекательное (сюда можно отнести игры, викторины, конкурсы, виртуальные олимпиады и соревнования, психологическое тестирование).

Информационный доступ к сети Интернет позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, в том числе, на сайте учреждения.

Для формирования единого информационного пространства учреждения, для планирования и контроля качества учебного процесса ведется электронный классный журнал на платформе «Аверс – электронный журнал».

МБОУ СОШ №1 имеет школьный сайт <https://sh1-essentuki-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

В МБОУ СОШ №1 содержание сайта соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Обновление и информационное наполнение разделов сайта проводится систематически.

Библиотечно-информационное обеспечение в МБОУ СОШ №1 осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами и планом работы школьной библиотеки.

Библиотека МБОУ СОШ №1 имеет следующую структуру: абонемент, читальный зал, отдел учебников и отдел методической литературы.

Школьная библиотека обеспечена необходимыми служебными помещениями в соответствии со своей структурой и нормативами по технике безопасности (помещение библиотеки 116 кв.м., книжное хранилище - 16 кв.м). Библиотека расположена в просторном светлом помещении на первом этаже школьного здания. Для хранения учебников выделено отдельное помещение. Библиотека обеспечена телекоммуникационной и копировально-множительной техникой и необходимыми программными продуктами.

Сведения об информационно-библиотечных ресурсах:

- художественная литература: общий фонд – 10251 экземпляров;
- учебная литература: фонд учебной литературы – 13765 экземпляров;
- электронные носители информации: 379 штук;
- методическая литература по предметам: 1054 экземпляров;
- периодические издания: 492 экземпляра.

Общий фонд информационно-библиотечных ресурсов 26841. По каждой позиции ведется количественно-суммарный учет поступления и выбытия данного ресурса. Учет ведется как в бумажном, так и в электронном варианте.

Процент обеспеченности учащихся учебной литературой за счет фонда школьной библиотеки составляет 100%.

Комплектование учебного фонда ведется в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебно-методических изданий.

Учащиеся в школьной библиотеке могут самостоятельно выбрать интересующую литературу и поработать в читальном зале. Особенно это актуально при подготовке к экзаменам, интеллектуальным марафонам, школьным олимпиадам.

Фонд библиотеки постоянно проверяется по обновлениям федерального списка экстремистских материалов. Пользователям медиатеки доступны только образовательные сайты.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о её работе и о порядке обеспечения учебниками.

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней.

Аудиторный фонд МБОУ СОШ №1 насчитывает 64 учебных кабинета. Для организации учебных и внеурочных занятий имеются:

- 27 кабинетов начальных классов;

- 7 кабинетов русского языка и литературы;
- 7 кабинетов иностранного языка;
- 5 кабинетов математики;
- 2 кабинета информатики;
- 3 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета технологии;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 зал хореографии.

Кроме традиционных предметных кабинетов в школе имеется:

- библиотека с читальным залом;
- школьный музей;
- 2 спортивных зала с раздевалками для девочек и мальчиков;
- 2 кабинета социального педагога;
- 2 медицинских кабинета,
- столовая (250 посадочных мест);
- 2 актов зала;
- 1 методический кабинет;
- 2 логопедических кабинета;
- 2 кабинета психолога;
- 2 кабинета дефектолога;
- комната детских организаций
- 15 служебных помещений.

Площадь классов – 53-56м², 62-64,3м², что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа- 2.4.2.2821-10

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены в каждом кабинете установлены раковины с подводом водоснабжения. Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам. Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

Работники школы, педагоги и учащиеся соблюдают требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В соответствии с требованиями помещения школы обеспечены схемами эвакуации соответствующие ГОСТу, которые отрабатываются в ходе тренировочных мероприятий не реже одного раза в четверть. Все помещения школы в полном объеме обеспечены: первичными средствами пожаротушения, автоматической пожарной сигнализацией, аварийным автономным освещением. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком

«Запасной выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.). Все кабинеты и помещения с повышенной травмоопасностью (кабинеты информатики, физики, химии, технологии, спортивный зал и т.д.) снабжены аптечками и огнетушителями.

Все сотрудники проходят инструктаж на рабочем месте, инструктаж по использованию технических средств, противопожарных средств. Каждый классный руководитель ведет журнал инструктажа с учащимися. Инструктаж по ТБ проводится с учащимися на уроках и классных часах.

Ежегодно перед началом учебного года издается приказ «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», комиссией проводится проверка кабинетов, по результатам которой составляется акт.

На территории школы расположены асфальтированная площадка для игр, площадка с полосой препятствий, площадка со спортивными снарядами, площадка для прыжков в длину, футбольное поле, волейбольная площадка.

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В МБОУ СОШ №1 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. С 1 сентября 2024 года в МБОУ СОШ №1 приступили к реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ.

5. Внесены изменения школьные локальные нормативные акты, регламентирующие порядок приема в школу.

6. Внесены изменения в порядок проведения ВСОКО на основании Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

7. Внесены изменения в название должности: переименование должности «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР».