

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов  
МБОУ СОШ №1**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов МБОУ СОШ №1 (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.), а также в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №1.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью определения принципов и основ организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО, а также особенностей оценки индивидуального проекта.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11-х классов по ФГОС СОО. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом школы, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования

или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Каждый ученик 10 класса имеет возможность выбрать тему индивидуального проекта, приняв решение о количестве и сроках выполняемых проектов. Возможны следующие варианты:

1) Выполнение проекта в течение двух лет: в 10 и 11 классах выполняется один проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и представлением завершённой работы в конце 11 класса.

2) В течение двух лет ученик выполняет два учебных проекта, каждый из которых является завершённой работой и представляется в конце 10 класса и в конце 11 класса соответственно.

1.9. Каждый ученик согласует с педагогом (руководителем проекта) тему и сроки работы.

В самом начале работы над проектом ученик представляет (защищает) тему – проектную идею. На защите темы нужно обсудить ее актуальность, положительные эффекты и возможные риски реализации, материальные и нематериальные ресурсы и другое. На этом этапе возможна корректировка темы.

1.10. Руководителем проекта (педагогом курса «Индивидуальный проект») может быть любой педагог первой или высшей квалификационной категории: учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог или сотрудник другого образовательного учреждения.

1.11. Текущие отметки за выполнение индивидуального проекта выставляются руководителем проекта в соответствии с этапами выполнения работы:

Этап	Содержание деятельности
Исследовательско-подготовительный	Выбор темы учебного проекта или темы исследования обучающимся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы
	Формулировка задач, которые следует решить; постановка цели, выдвижение гипотезы (по возможности). Выбор средств и методов решения задач, определение последовательности и сроков работы. Написание введения.
Технологический	Работа с источниками информации. Сбор информации, описание теоретической части проекта (исследования).
	Практическая часть. Проведение и описание опытно-экспериментальной части работы.
Заключительный	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения.
	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
	Предзащита проекта Защита завершённого проекта

1.12. Текущие, полугодовые и годовые отметки по курсу «Индивидуальный проект» выставляются в классный журнал на отдельной странице.

Итоговая отметка по курсу «Индивидуальный проект» с указанием темы проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Курс «Индивидуальный проект» отражает процессы развития коммуникативных навыков и критического мышления обучающихся; развивает их способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. Система заданий курса направлена на развитие учебно-исследовательских компетенций школьников, в том числе умения определять цель и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, собирать и интерпретировать информацию, структурировать аргументы и результаты исследования на основе собранных данных, составлять презентацию результатов деятельности.

2.2. Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов выполнения индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

## **3. Возможные типы проектов и формы их представления**

3.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

*Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

*Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

## **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта**

**Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

**Структура проекта:** титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная или непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель – это то, чего необходимо достичь в результате работы над проектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор: достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза; необходимо отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### **4.2. Требования к оформлению работы**

Работа выполняется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- межстрочный интервал: полуторный;
- нумерация страниц: сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу; первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная в работе иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **4.3. Требования к защите индивидуального проекта**

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта представляются:

- папка с материалами индивидуального проекта,

- продукт проектной деятельности (при необходимости или наличии),
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

#### 4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представление ученика и руководителя проекта);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты); на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- цели и задачи проектной работы, гипотеза (при наличии);
- ход работы над проектом, ответить на вопрос: «Как работу выполняли. Что я делал(а)?»;
- результаты работы, т.е. представить продукт деятельности, рассказать, в чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов; представить (или показать) продукт деятельности (кто, как и где его может использовать?);
- вывод; ответить на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- если работа над проектом рассчитана на 2 года, то сформулировать задачи второго года работы над проектом.

4.3.4. Для проведения защиты итоговых проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. После выступления обучающегося следуют ответы на вопросы членов комиссии.

## 5. Основные этапы и примерные сроки работы над проектом:

Примерный срок выполнения	Этапы работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Назначение руководителя проекта
октябрь	Постановка целей и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, СМИ, интернет и т.д.) Чтение и изучение источников информации. Конспектирование. Сбор информационных материалов.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования)

декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы
январь	Описание опытно-экспериментальной части работы
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста проектной работы в соответствии с установленной структурой. Написание оглавления
март	Оформление работы. Предоставление текста работы руководителю проекта на предварительную проверку
март-апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению. Написание тезисов выступления, создание презентации
апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом
май	Корректировка работы по итогам защиты. Корректировка задач для второго года работы
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач второго года
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения. Окончательное оформление работы. Предоставление работы руководителю на проверку.
декабрь	Защита завершеного проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

## **6. Критерии оценивания индивидуального проекта**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) Сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2) Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.

3) Умение определять цель и формулировать гипотезу исследования, планировать выполнение работы, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию и результаты исследования на основе собранных данных, представлять результаты работы.

4) Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

6.2. Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении обозначить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в

соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности).

- Процесс (работа по выполнению проекта).

- Оформление проекта.

- Защита проекта.

6.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- Выбор темы. При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе; актуальность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения); научно-теоретическое и практическое значение темы (что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности).

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

- Планирование, определение последовательности и сроков работ.

- Проведение исследования. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

- Представление результатов в соответствующем использовании виде.

- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие



школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### 6.5. Критерии оценки защиты проекта.

№	Критерий	Содержание критерия	Балл
1	Качество доклада	Работа зачитывается или пересказывается, но не объяснена её суть, содержание проекта не раскрыто	0-2
		Работа пересказывается, суть работы объяснена, докладчик владеет иллюстративным материалом, содержание проекта раскрыто частично	3-4
		Доклад выстроен грамотно, информативен, автор демонстрирует полное владение материалом проекта (исследования), полностью раскрыто содержание проекта	5
2	Качество ответов на вопросы	Нет четкости ответов на большинство вопросов	0-2
		Даны ответы на большинство вопросов	3-4
		Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	5
3	Оформление демонстрационного материала	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	0-2
		Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты	3-4
		К демонстрационному материалу нет претензий, оформлен в соответствии с требованиями	5
4	Качество содержания проектной работы	Тема не актуальна, не раскрыта, нет ценности и новизны полученного продукта, отсутствует научность работы	0-2
		Тема раскрыта частично, актуальность темы не очевидна, нет ценности и новизны полученного продукта, в работе не прослеживается научность	3
		Тема актуальна и значима, полностью раскрыта, но нет оригинальности решения проблемы, продемонстрирована частичная самостоятельность в работе, в работе не прослеживается научность, видна ценность и новизна полученного проектного продукта	4
		Тема актуальна и значима, полностью раскрыта, присутствует оригинальность решения проблемы, продемонстрирована полная самостоятельность в работе, в работе присутствует научность, видна ценность и новизна полученного проектного продукта	5
5	Сформированность навыков проектной деятельности	Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, исследовательской работы, презентации) с учетом всех четырёх критериев	0-5

#### 6.5.1 Поощрительная оценка индивидуального проекта.

По итогам защиты индивидуальных проектов по окончанию 10-го класса, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично) и вызвавшие особый интерес, рекомендуются представить на школьной конференции.

Учащимся 10-х классов, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта на конференции, защита проекта за курс 11 класса засчитывается автоматически досрочно, при условии предоставления доработанного проекта по итогам 11-го класса.

Учащимся 10-11-х классов, представившим проектные работы на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, защита проекта за курс 11 класса засчитывается автоматически досрочно, при условии получения статуса призера или победителя на данном этапе, а также при условии предоставления доработанного проекта по итогам 11-го класса.

Учитывая особые (выдающиеся) результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 10 или 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

### **7. Права и ответственность сторон**

#### 7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования).
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.
- Накануне защиты проекта проверить оформление работы, содержание текста работы, оказать помощь учащемуся в написании тезисов выступления, создании презентации к защите.
- Провести предварительное слушание защиты проекта и корректировку выступления.

#### 7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

#### 7.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

#### 7.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.

- Использовать для выполнения индивидуального проекта образовательные и информационные ресурсы школы.

Приложение 1.

### Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
г.Ессентуки

Проектная работа  
«Тема»

по названию предмета

Выполнил ученик(ца) \*\* класса ФИО  
Руководитель ФИО

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	1 стр.
ГЛАВА 1. <b>Наименование</b> .....	2 стр.
1.1. <b>Наименование</b> .....	
1.2. <b>Наименование</b> .....	
ГЛАВА 2. <b>Наименование</b> .....	
2.1. <b>Наименование</b> .....	
2.2. <b>Наименование</b> .....	
2.3. <b>Наименование</b> .....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

### **Образец оформления списка литературы**

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г. Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 4, ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высшая школа, 2002.
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов. Законодательство и экономика. 2004, № 12, стр. 24 -37.

### **Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

1. Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс .....название]  
Режим доступа: [http://royallib.com/read/averintsev\\_serгей/poetika](http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika)

### Содержательное описание критериев сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности	
		базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

		самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы