

Публичный отчет о работе МБОУ СОШ №1 в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 определил **основными** в своей работе следующие **направления**:

1. Развитие материально-технической и учебно-методической базы для успешной реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Создание условий для обновления содержания образовательных программ в рамках ФОП.

3. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества образования.

4. Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС.

5. Развитие и совершенствование системы воспитательной работы в школе.

В течение учебного года решались **задачи** по формированию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС, путем создания условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций; по совершенствованию механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; по развитию системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; по сохранению и укреплению физического, нравственного и психического здоровья обучающихся; по повышению уровня профессионального мастерства учителей в предметной области, в том числе, в части формирования у учащихся умений применять полученные знания на практике; по актуализации содержания и методического обеспечения воспитательной работы; по совершенствованию системы контроля качества образования; по развитию образовательного пространства школы.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами к нему, Программой развития школы, основными образовательными программами, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Ставропольского края, приказами управления образования администрации г.Ессентуки и внутришкольными приказами, в которых определен круг регулирования вопросов организации образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был разработан в преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года.

Согласно п.22 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ «учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный год в МБОУ СОШ №1 начинался 01.09.2023 года и закончился 25.05.2024 года. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели для 2-11-х классов, 33 учебных недели для 1-х классов. Учебные занятия для учащихся 1-11-х классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

В МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки языком обучения является русский язык.

Учебные планы на всех уровнях образования выполнены полностью.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №1 для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка в 1-4 классах распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Нормативный срок освоения всего объема ООП НОО составляет 4 года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №1 для 5-9-х классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края (письмо №01-23/9384 от 09.07.2021 г. «Об изучении учебного курса «История Ставрополья») в 5-9-х классах введено изучение курса «История Ставрополья» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 ч. в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности как условия овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования, в 5 классе введено изучение курса «Читательская грамотность» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 ч. в неделю. Этот курс актуален для пятиклассника, так как в современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать сообщение, уметь работать с вербальными, визуальными и иллюстративными источниками информации.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (письмо №03-327 от 03.03.2023 г.) при переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования предусмотрен особый порядок учебного планирования (переходный период): чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» организовано в рамках учебного курса «Алгебра», для чего добавлено в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавлено по 0,5 часа в учебный план.

В 2023-2024 учебном году в 7-8-х классах факультативно изучались курсы «Финансовая грамотность» и «Функциональная грамотность».

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах по 33 часа. Общий объем учебной нагрузки обучающихся не превышает максимально допустимый объем аудиторной нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №1 для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ессентуки, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе результатов изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработаны варианты профильного обучения:

1) естественно-научный профиль, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Химия» и «Биология»;

2) социально-экономический профиль, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» и «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края (письмо №01-23/9384 от 09.07.2021 г. «Об изучении учебного курса «История Ставрополья») в 10-х классах введено изучение курса «История Ставрополья» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023-2024 учебном году в 10-11-х классах часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений процесса, использован для ведения факультативных курсов «Практикум по математике», «Основы программирования», «Практикум по биологии».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования фиксирует проведение промежуточной аттестации для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1 г. Ессентуки».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы.

В отдельных случаях, прописанных в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 (утверждённым приказом от 07.06.2021 г. №093), обучающиеся могут пройти промежуточную аттестацию в форме учета индивидуальных достижений.

Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ №1 могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования (далее – экстерны). Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 (утверждённым приказом от 07.06.2021 г. №093).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 не предусмотрена.

Учебный план классов коррекционного обучения направлен на достижение следующих целей:

- ✓ освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- ✓ повышение качества обучения и воспитания через создание и развитие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ введение дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательного учреждения, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- ✓ создание условий для развития личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями здоровья, а также в соответствии с потребностями развивающегося современного общества.

В классах СКО реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования для детей с ОВЗ.

В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ разработаны:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2),

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы ориентированы на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных групп детей.

Анализ выполнения учебных программ всех уровней обучения показал, что учебный план на 2023-2024 учебный год и учебные программы по всем предметам выполнены.

Статистика результатов 2023-2024 учебного года.

В прошедшем учебном году все классы занимались в режиме 5-дневной учебной недели. В школе было укомплектовано 59 классов (40 общеобразовательных и 19 классов СКО), в которых на конец учебного года обучался 1331 учащийся, что на 4 человека больше, чем на начало учебного года. Средний показатель наполняемости общеобразовательных классов – 28 человек. Из них в классах общеобразовательной направленности обучались 1100 человека, классах СКО 231 человек.

Всего по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития в 2023-2024 учебном году по состоянию на 01.06.2024 года обучается 231 человек, что на 6 человек больше в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Классы СКО:

Уровень образования	Число обучающихся на начало года	Число обучающихся на конец года
1-4 классы	107	118
5-9 классы	115	113
Итого	222	231

В общеобразовательных классах школы обучалось на начало года **1105** человек, на конец учебного года – **1100** человек:

В начальной школе функционировало 16 классов (446 учащихся, что составляет 40% от всего числа учащихся), в основной школе – 20 классов (572 учащихся, или 52 %), в средней школе – 4 класса (82 учащихся, или 8%).

По сравнению с прошлым учебным годом:

Уровни обучения	Кол-во на конец 2022-2023 уч.г.	Кол-во на конец 2023-2024 уч.г.	Сравнение
1-4 классы	465	446	-19
5-9 классы	593	572	-21
10-11 классы	88	82	-6
Итого:	1146	1100	-46

В 2023-2024 учебном году в школе были открыты **четыре первых общеобразовательных класса** (103 человека), в которых реализуется ФГОС НОО по программе «Школа России». Комплектование первых классов проходило с учетом пожеланий родителей, а также учитывалось равномерное распределение мальчиков и девочек. В первый класс принимались дети, достигшие к 01.09.2023 г. возраста не младше 6 лет 6 месяцев. Прием детей в первые классы осуществлялся на основании личного заявления родителей, или опекунов, а так же на основании Устава школы, через электронную систему зачисления «Аверс» и государственный портал «Госуслуги». Также было открыто два первых класса для обучения по программам для детей с ОВЗ: 1 класс для детей с умственными нарушениями (15 человек) и 1 класс для детей с задержкой психического развития (9 учащихся).

В общеобразовательных классах на уровне НОО по модели инклюзии обучались дети ресурсного класса в количестве 4-х человек с диагнозом «аутизм».

Анализ состояния успеваемости и качества знаний учащихся в разрезе уровней обучения:

	Кол-во уч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	Кол-во уч-ся, переведенных условно	Кол-во уч-ся, окончивших школу на «5»	Отсев	Окончили со справкой
Уровень начального общего образования	446	99,3%	62%	1	38	-	-
Уровень основного общего образования	572	99,3%	42%	4	53	-	-
Уровень среднего общего образования	82	100%	52%	-	15	-	-
Итого общеобразовательные классы	1100	99,6%	52%	5	106	-	-
Уровень начального общего образования классы СКО	118	100%	48%	-	6	-	-
Уровень основного общего образования классы СКО	113	96,4%	14%	4	-	-	-
Итого классы СКО	231	98,2%	31%	4	6	-	-
ВСЕГО по школе:	1331	99,3%	42%	9	112	-	-

По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года по общеобразовательным классам:

- Качество знаний на уровне начального общего образования снизилось на 4 %.
- Качество знаний на уровне основного общего образования повысилось на 1,2 %.
- Качество знаний на уровне среднего общего образования снизилось на 9 %. А последние 2 года качество повышалось в среднем на 7 % в год.

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом по школе успеваемость повысилась на 1,7%, а качество знаний снизилось на 1 %.

Успеваемость и качество знаний по общеобразовательным классам:

	2А	2Б	2В	2Г	По параллели
Количество учащихся	27	27	26	27	121
Успеваемость%	100	100	100	93	98
Качество знаний%	81	74	77	33	59
Успевают (чел.) на 5	2	2	2	2	8
Успевают (чел.) на 4	20	18	18	7	63
Успевают(чел.) на 3	9	9	11	20	49
Успевают (чел.) на 2				1	1

	3А	3Б	3В	3Г	По параллели
Количество учащихся	27	25	24	28	104
Успеваемость%	100	100	100	100	100
Качество знаний%	74	68	62	43	61
Успевают (чел.) на 5	5	4	4	3	16
Успевают (чел.) на 4	15	13	11	9	48

Успевают (чел.) на 3	7	8	9	16	40
Успевают (чел.) на 2					

	4А	4Б	4В	4Г	По параллели
Количество учащихся	32	32	25	25	114
Успеваемость%	100	100	100	100	100
Качество знаний%	75,00	78,13	52,00	52,00	67
Успевают (чел.) на 5	7	3	2	2	14
Успевают (чел.) на 4	19	20	11	12	62
Успевают (чел.) на 3	6	9	12	11	38
Успевают (чел.) на 2					
Имеют н/а					
	1	2	3	4	1-4 классы
Количество учащихся	107	121	104	114	446
Успеваемость %		98	100	100	99,3
Качество знаний%		59	61	67	62
Успевают (чел.) на 5		8	16	14	38
Успевают (чел.) на 4		63	48	62	173
Успевают (чел.) на 3		49	40	38	127
Успевают (чел.) на 2		1			1
Имеют н/а					

	5А	5Б	5В	5Г	По параллели
Количество учащихся	30	30	31	29	120
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество знаний%	67	77	35	48,28	57
Успевают (чел.) на 5	3	3	1	5	12
Успевают (чел.) на 4	17	20	10	9	56
Успевают (чел.) на 3	10	7	20	15	52
Успевают (чел.) на 2					
Имеют н/а					

	6А	6Б	6В	6Г	По параллели
Количество учащихся	29	30	29	29	117
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество знаний%	31	60	38	55	46
Успевают (чел.) на 5	1	5	3	4	13
Успевают (чел.) на 4	8	13	8	12	41
Успевают (чел.) на 3	20	12	18	13	63
Успевают (чел.) на 2					
Имеют н/а					

	7А	7Б	7В	По параллели
Количество учащихся	30	32	29	91
Успеваемость %	100	94	100	98
Качество знаний%	60	25	24	30
Успевают (чел.) на 5	9	1	2	8
Успевают (чел.) на 4	9	7	5	19
Успевают (чел.) на 3	12	22	22	56
Успевают (чел.) на 2		2		2
Имеют н/а				

	8А	8Б	8В	8Г	По параллели
Количество учащихся	28	29	31	26	114
Успеваемость %	100	100	100	92	98,2
Качество знаний%	22	52	19	27	30
Успевают (чел.) на 5	2	2	0	1	5
Успевают (чел.) на 4	4	13	6	6	29
Успевают (чел.) на 3	22	14	25	17	78
Успевают (чел.) на 2				2	2
Имеют н/а					

	9А	9Б	9В	9Г	9Д	По параллели
Количество учащихся	27	28	25	26	24	130
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100
Качество знаний%	33	54	40	54	46	45
Успевают (чел.) на 5	2	5	5	3	0	15
Успевают (чел.) на 4	7	10	5	11	11	44
Успевают (чел.) на 3	18	13	15	12	13	71
Успевают (чел.) на 2						
Имеют н/а						
	5	6	7	8	9	5-9 классы
Количество учащихся	120	117	91	114	130	572
Успеваемость %	100	100	98	98,2	100	99,3
Качество знаний%	57	46	30	30	45	42
Успевают (чел.) на 5	12	13	8	5	15	53
Успевают (чел.) на 4	56	41	19	29	44	189
Успевают (чел.) на 3	52	63	56	78	71	320
Успевают (чел.) на 2			2	2		4
Имеют н/а						

	10	11	10-11
Количество учащихся	45	37	82
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	51	54	52
Успевают на 5	7	8	15
Успевают на 4	16	12	28
Успевают на 3	23	17	40

На достаточно высоком уровне качество обучения в начальных классах (от 50 % до 75%).

На низком уровне сохраняется качество образования в следующих классах:

- 7б класс – 25% - классный руководитель Никифорова А.В.;
- 7в класс – 24% - классный руководитель Борисенко Е.В.;
- 8а класс – 22 % - классный руководитель Земленухина О.В.;
- 8в класс – 19% - классный руководитель Яковенко М.В.;

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по русскому языку и математике в обязательном порядке, а так же по 2 предметам по выбору учащихся.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	4	3	1	-	100%	88%
Математика	8	1	4	3	-	100%	63%

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средняя отметка
Математика	129	16	95	18	-	100%	86%	3,9
Русский язык	129	73	31	25	-	100%	81%	4,4
Химия	6	6	-	-	-	100%	100%	5
Информатика	15	2	11	2	-	100%	87%	4
Биология	20	13	7	-	-	100%	100%	4,7
История	1	1	-	-	-	100%	100%	5
География	102	46	39	17	-	100%	83%	4,3
Английский язык	5	5	-	-	-	100%	100%	5
Обществознание	106	14	52	40	-	100%	62%	3,8
Литература	1	-	-	1	-	100	-	3
Физика	2	2	-	-	-	100%	100%	5

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 154 человека. Аттестаты об основном общем образовании получили 137 человек, из них аттестаты с отличием – 19 выпускников, что на 1 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. Государственный выпускной экзамен сдавало 8 человек по состоянию здоровья, по заявлению учащихся итоговая аттестация включала только экзамены по русскому языку и математике.

17 обучающихся коррекционных классов (8 вид) получили свидетельство об обучении.

Анализ результатов итоговой аттестации за 4 года:

год	Английский язык			Русский язык			обществознание			Химия		
	Обуч.	Кач-во	ср. балл	Обуч.	Кач-во	ср. балл	Обуч.	Кач-во	ср. балл	Обуч.	Кач-во	ср. балл
2021	100	100	4	100	70	4,2	99	55	3,6	-	-	-
2022	100	75	4	100	88,5	4,7	100	62	3,8	100	100	5
2023	100	100	5	100	71	4	100	67	3,9	100	100	4,8
2024	100	100	5	100	81	4,4	100	62	3,8	100	100	5

год	информатика			География			Математика			Физика		
	Обуч.	Кач-во	ср. балл	Обуч.	Кач-во	ср. балл	Обуч.	Кач-во	ср. балл	Обуч.	Кач-во	ср. балл
2021	100	25	3,3	100	88	4	100	51	3,7	-	-	-
2022	100	58	3,7	100	62	3,8	100	60	3,5	-	-	-
2023	100	100	4,2	100	79	4,3	100	86	3,8	100	100	4,3
2024	100	87	4	100	83	4,3	100	82	3,9	100	100	5

год	Биология			Литература			История		
	Обуч.	Кач-во	ср. балл	Обуч.	Кач-во	ср. балл	Обуч.	Кач-во	ср. балл
2021	100	100	4,3	-	-	-	100	100	5
2022	100	100	4,3	100	50	4	100	100	5
2023	100	100	4,9	-	-	-	-	-	-
2024	100	100	4,7	100	0	3	100	100	5

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 г. №243/802 и №244/803);

- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 05.10.2020 года №546 (с изменениями и дополнениями от 1 апреля, 21 апреля, 7 октября 2022 г.; 10 февраля, 22 февраля, 22 мая, 16 ноября 2023 г.);

- Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. №730;

- Положением о поощрении золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» или серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», утвержденным постановлением Губернатора Ставропольского края от 06 июня 2014 г. № 316 (с изменениями от 05.09.2022 г., постановление Губернатора Ставропольского края №354).

Всего в МБОУ СОШ №1 в 2024 году было допущено к государственной итоговой аттестации 37 выпускников, из них сдавали ЕГЭ все 37 чел.

Анализ выбора предметов для ГИА в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов определил их предпочтения.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

Предмет	Количество выпускников 11-х классов, участвовавших в ЕГЭ	% от общего числа выпускников 11-х классов
по биологии	9	24%
по географии	-	-
по информатике и ИКТ	7	19%
по истории	5	14%
по литературе	2	5%
по обществознанию	14	38%
по физике	5	14%
по химии	8	22%
по английскому языку	6	16%

В этом учебном году предпочтение одиннадцатиклассники отдали обществознанию, биологии и химии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2024 году:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл		Количество уч-ся, показавших результат ниже миним. порога		Количество уч-ся, показавших высокий результат (90 и более баллов)	
		2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык (мин. балл 24)	37	64	69,4	-	-	-	5 (1- 100 б.)
Математика базовый ур. (7 б. – оценка «3»)	24	4	3,9	-	-	13 («5»)	4 («5»)
Математика профильный ур. (мин. балл 27)	13	52	63,1	-	-	-	1
История (мин. балл 32)	5	58	63,8	2	-	1	1
Обществознание (мин. балл 42)	14	48	53,7	9	3	-	-
География (мин. балл 37)	-	-	-	-	-	-	-
Литература (мин. балл 32)	2	-	76,0	-	-	-	1
Химия (мин. балл 36)	8	57	68,5	3	-	1	3 (1- 100б.)
Физика (мин. балл 36)	5	64	56,8	-	-	-	-
Биология (мин. балл 36)	9	55	65,2	-	-	-	2
Английский язык (мин. балл 22)	6	45	61,0	1	-	-	-
Информатика и ИКТ (мин. балл 40)	7	39	39,7	4	3	-	-

Результаты пересдачи ЕГЭ в дополнительные дни:

Предмет	Кол-во учащихся всего	Повысили предыд. результат (кол-во)	Понизили предыд. результат (кол-во)	Подтвердили предыд. результат (кол-во)	Не преодолели миним. порог (из общего кол-ва уч-ся)
Английский язык	1	-	1	-	-
Обществозн.	2	1	-	1	1
Информатика	3	1	-	2	2
Химия	1	1	-	-	-
Математика (профиль)	1	1	-	-	-

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 37 человек, один из которых проходил обучение в форме самообразования. Все 37 выпускников были допущены к ГИА, успешно прошли её и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Три выпускника 11-х классов окончили школу с отличием и награждены медалью Министерства просвещения Российской Федерации «За особые заслуги в учении» I степени.

Четыре выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении», два выпускника награждены серебряной медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении».

Одним из важнейших направлений работы школы является сохранение жизни и здоровья детей. С этой целью в школе проводится профилактическая работа, а также диагностика здоровья обучающихся:

1. Профосмотр обучающихся декретированных возрастов (по годам рождения) – 653 чел. /49%.
2. Лабораторные обследования учащихся – 653 чел. /49,6%.
3. Туберкулинодиагностика – 1095 чел./83%.
4. Проведение текущих профилактических прививок (дифтерия/столбняк – 130 чел. /17%, полиомиелит – 130 чел./17%, гриппол – 559 чел./42,5% и т.д.)
5. Флюорографическое обследование учащихся.
6. Осмотр девушек 9-11 классов врачом-гинекологом – 103/ 8%.
7. Проведение (по желанию и при наличии противопоказаний) вакцинации учащихся против гриппа – 559 чел./42,5%.

На учете у специалистов состоят 63 чел. /8% с хроническими заболеваниями различных органов:

- невропатолог – 6чел.
- окулист – 12чел.
- аллерголог – 12 чел.
- гастроэнтеролог – 6 чел.
- ортопед – 4 чел.
- эндокринолог – 6 чел.
- нефролог – 5 чел.
- ЛОР – 9 чел.
- кардиолог – 3.

Доля детей по группам здоровья в общей численности обучающихся МБОУ СОШ №1 составляет:

Общее кол-во обучающихся	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	кол-во	%								
1327	400	30%	682	51%	158	12%	51	4 %	36	3 %

Медицинскими работниками и классными руководителями ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, состоящих на диспансерном учете у разных специалистов.

Обучающиеся в течение всего учебного года имеют возможность обращаться за медицинской помощью в школьный медицинский кабинет.

Основные причины обращения к врачу: головная боль, боль в животе, простудные заболевания, сердечная боль, тошнота, повышение температуры, аллергические реакции, ушибы, ссадины.

За период учебного года учащимися школы было получено 6 серьезных травм, из них 4 на уроках физической культуры, 1 травма в быту, это на 4 травмы меньше, чем в предыдущем учебном году.

В прошедшем учебном году на учете в тубдиспансере состоял 21 учащийся, что составляет 1,6% от общего числа учащихся. По сравнению с прошлым годом эта цифра уменьшилась на 1,4%.

Медицинскими работниками школы и классными руководителями осуществляется санитарно-просветительская работа. С учащимися проводятся беседы по темам:

- с девочками 1-11 классов «О личной гигиене и воспалительных заболеваниях мочеполовой системы»;
- беседы в 1-9 классах о профилактике гриппа, клинике и путях передачи ОРВИ;
- беседы с учащимися 6-8 классов о необходимости профилактических прививок;
- «О профилактике детского травматизма дома, в школе, на транспорте, в общественных местах».

В текущем учебном году были проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися и родителями:

1. Контроль за соблюдением воздушного и температурного режима в зимний период.
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий (влажная уборка классных помещений, дезинфекционные уборки помещений, проветривание, мытье рук, наличие мыла, одноразовых полотенец, использование рециркуляторов для обеззараживания воздуха).
3. Классными руководителями 1-11 классов и учителями-предметниками совместно с медицинскими работниками проводятся утренние и дневные фильтры, разъяснительная работа (классные часы, беседы, инструктажи, родительские лектории и т.д.) с детьми и родительской общественностью по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19, гриппа и ОРВИ.
4. Классными руководителями 1-11 классов активизирована информационно-разъяснительная работа санитарных постов, выпуск школьных газет, информационных бюллетеней.
5. Заместителем директора Иорданиди И.В. организован ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся и воспитанников в учреждении.
6. Заместителем директора Иорданиди И.В. проведены инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по профилактике гриппа и ОРВИ.
7. Усилен контроль со стороны администрации за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий (влажная уборка, сменная обувь, проветривание, мытье рук, ношение повязок и др.).

Обеспечение постоянного информирования о мерах по предупреждению инфекционных заболеваний детей и родителей. Размещена информация о профилактике на информационном стенде, в кабинетах и на сайте. В рамках организации профилактических мероприятий и просветительской работы среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогов проводились лекции, беседы, тематические классные часы, родительские собрания с привлечением медицинских работников по профилактике COVID-19, гриппа, ОРВИ, вакцинопрофилактики, оформлены «Уголки здоровья», выпущены санбюллетени, проведены семинары - совещания с классными руководителями.

В прошедшем учебном году вся работа администрации по внутришкольному управлению была построена с учетом основных принципов и положений теории управления школой и теории организации, а также интегративной педагогики, в основе которой лежит научная организация педагогического труда.

Вся работа школы регламентировалась годовым, ежемесячными и недельными планами, составленными с учетом основных принципов планирования: перспективности, системности, научности, конкретности, оптимальности, коллегиальности и проверяемости.

Вопросы качества учебно-воспитательного процесса, организации работы школы обсуждались и решались на совещаниях при директоре и при заместителях директора, на заседаниях методсовета и педагогического совета, оперативных совещаниях.

Внутришкольный контроль в прошедшем учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля по различным направлениям учебно-воспитательного процесса и годовой циклограмме.

Контролировались вопросы воспитательной работы, организации работы методической службы, выполнения учебных программ, качества и доступности образования, вопросы организации работы с одарёнными обучающимися, а также вопросы организации работы с детьми с ОВЗ. Большое внимание уделялось контролю подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Администрацией школы по итогам четвертей (полугодий), года проводился количественный и качественный анализ по четырем направлениям:

- состояние успеваемости и качества знаний учащихся по классам;
- состояние успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;
- состояние успеваемости и качества знаний учащихся по учителям;
- состояние посещаемости учебных занятий по классам.

Результаты анализа доводились до сведения коллектива и обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методсовета и методобъединений.

Должное внимание уделялось со стороны администрации и контролю за ведением школьной документации учителями-предметниками и классными руководителями, которое осуществлялось по разным направлениям:

- оформление классных журналов, их заполнение;
- накопимость и объективность выставления оценок по разным предметам;
- состояние текущего опроса учащихся;
- выполнение теоретической и практической частей учебных программ;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 продолжил работу над единой методической темой «Пути совершенствования профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования образовательного процесса в школе.

В организации методической работы решались следующие задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий через совершенствование мастерства учителей, их компетентности;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителей;
- оказание методической помощи учителям в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития;
- формирование инновационной направленности педагогической деятельности;
- организация работы методических объединений по решению актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
- обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается **педагогический совет**. В 2023-2024 учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с методической темой работы школы и поставленными задачами.

На заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: анализ деятельности школы за 2022-2023 учебный год; повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития МБОУ СОШ №1 в 2023-2024 учебном году; освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС; качество образования как основной показатель работы школы; воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям; успеваемость и качество знаний по четвертям 2023-2024 учебного года; допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА, перевод учащихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс.

Координатором методической работы в школе является **методический совет**, на заседаниях которого обсуждались все вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Основной целью работы методсовета было развитие творчества учителей, оказание методической помощи в аттестации, совершенствование работы предметных методобъединений, информирование членов педколлектива о новых педагогических технологиях и работа по их внедрению, знакомство с нормативно-правовой базой, совершенствование методического обеспечения реализации ФГОС, работа с одарёнными детьми.

В течение учебного года **педагоги школы приняли участие в различных мониторинговых исследованиях**, проводимых под руководством министерства образования Ставропольского края и министерства просвещения РФ:

- мониторинге ФИСОКО;
- мониторинге изучения родных языков;
- мониторинге профессиональных компетенций учителей;
- мониторинге НОК;
- мониторинге функциональной грамотности;
- мониторинге финансовой грамотности;
- мониторинге продолжения обучения и(или) трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинге выявления потребности в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации для учителей родного языка и родной литературы;
- в самодиагностике для определения стартового уровня реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России»;
- в исследовании профессиональных дефицитов учителей на базе СКФУ;
- в исследовании академии Минпросвещения РФ в целях создания цифрового сервиса «Наставник – наставляемый»;
- в исследовании ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» по совершенствованию системы управления качеством школьного образования.

Анализ кадрового состава показал следующее:

педагогический состав школы (количество педагогических работников всего) – 91 человек, из них высшее образование имеют 79 человек (87%).

Из общего числа педагогических работников 38 человек работают в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 33 учителя имеют высшее образование.

Важной составляющей деятельности коллектива школы является **работа по повышению квалификации педагогов** МБОУ СОШ №1:

<i>Аттестация</i>					
Количество педагогов (всего), имеющих квалификационную категорию			Количество педагогов, аттестованных в 2023-2024 учебном году		
МО учителей начальных классов					
Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)	Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)
8 (53%)	1 (6%)	6 (41%)	-	-	-
МО учителей предметов гуманитарного цикла					
Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)	Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)
8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	-	-
МО учителей предметов естественнонаучного цикла					
Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)	Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)
5 (83%)	-	1 (17%)	-	-	-
МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ					
Высшая	Первая	Соответствие	Высшая	Первая	Соответствие

(кол-во – %)	(кол-во – %)	(кол-во – %)	(кол-во – %)	(кол-во – %)	(кол-во – %)
1 (17%)	-	5 (83%)	-	-	-
МО учителей иностранных язык					
Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)	Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)
3 (43%)	2 (28%)	2 (28%)	-	1 (14%)	-
МО учителей математики и информатики					
Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)	Высшая (кол-во – %)	Первая (кол-во – %)	Соответствие (кол-во – %)
6 (86%)	1 (14%)	-	-	-	-

Одним из важных направлений в организации методической работы является **повышение профессионального уровня педагогов**, которое осуществлялось через индивидуальные и коллективные формы работы.

В 2023-2024 учебном году учителя и обучающиеся нашей школы участвовали в самых различных методических и просветительских мероприятиях (конференциях, семинарах, акциях и т.д.).

Администрация и учителя школы в течение всего учебного года принимали активное участие в вебинарах СКИРО ПК и ПРО, в краевых совещаниях, где обсуждались вопросы проведения Всероссийской олимпиады школьников, организации обучения по индивидуальным учебным планам, проведения ГИА в 2024 году, вопросы введения обновленных ФГОС и ФОП, а также вопросы летней оздоровительной кампании.

Большое внимание уделялось повышению квалификации педагогов:

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году:								Всего прошли курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году (количество учителей)
по обновл. ФГОС НОО	по обновл. ФГОС ООО	по обновл. ФГОС СОО	по подготовке учащихся к ОГЭ	по подготовке учащихся к ЕГЭ	по работе с детьми с ОВЗ	по вопросам воспитания, кл. рук.	другая тема	
3	16	2	7	20	3	22	5	78 (86%)

С целью реализации основного направления методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС педагоги школы работали над темами самообразования, участвовали в различных мероприятиях: педагогических советах, семинарах, творческих мастерских, конференциях, педагогических чтениях и т.д.:

МО	Количество учителей, выступивших на заседании школьного МО	Количество учителей, выступивших на заседании городского МО	Количество учителей, принявших участие в работе вебинаров	Количество учителей, принявших участие в работе городских семинаров	Количество учителей, принявших участие в работе конференций (в том числе онлайн)
Учителя начальных классов	4	-	15	5	10
Учителя предметов гуманитарного цикла	4	2	10	2	3
Учителя математики и информатики	7	3	5	3	5
Учителя предметов естественно-научного цикла	6	6	6	6	3

Учителя иностранных языков	7	1	3	1	-
Учителя технологии, ОБЖ, физ-ры, ИЗО	4	2	3	1	1

В течение всего учебного года большое внимание уделялось внедрению современных технологий обучения: технологии проблемного обучения, реализации деятельностного подхода в обучении, методу проектов, дистанционным технологиям обучения.

Обобщение опыта работы учителей школы осуществлялось по разным направлениям:

№	Тема обобщенного опыта	Ф.И.О. учителя	Где представлен (опубликован) опыт работы
1.	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя	Нестеренко Н.В.	Заседание ШМО
2.	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников в процессе реализации ФГОС	Буцкая Г.К.	Заседание ШМО
3.	Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать	Грицюк Е.В.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»
4.	Традиции и новации в обучении географии	Грицюк Е.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» г. Москва.
5.	Требования к рабочей программе по математике как к основному механизму реализации основной образовательной программы	Кондарова М.Ю.	Выступление на заседании ГМО, август, 2023 г.
6.	Использование ИКТ на уроках математики как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС	Клейменова А.И.	Выступление на заседании ГМО, февраль 2024 г.
7.	Реализация концепции математического образования на уровне основного общего образования: вызовы времени и перспективы	Тищенко Л. Е.	Публикация на сайте «Вестник педагога»
8.	Способ организации активного обучения в рамках ФГОС	Павельева Л. А.	Публикация в электронном сборнике «Актуальные проблемы педагогической теории и практики»
9.	Применение инновационных технологий на примере урока математики в 6 классе	Кандарова М. Ю.	Публикация на сайте infourok.ru
10.	Формирование у обучающихся предметных компетенций	Земленухина О.В.	Выступление на заседании ГМО
11.	Гражданская война на Ставрополье	Никифорова А.В.	Публикация на сайте «Инфоурок»
12.	Индивидуальная программа работы с одаренными детьми	Земленухина О.В.	Публикация на Всероссийском образовательном портале «Завуч»
13.	Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920-1930-х г.г.	Никифорова А.В.	Публикация на сайте «Мультиурок»
14.	Методическая разработка мероприятия «Конституция РФ»	Дубницкая Л.В.	Публикация на сайте издания «Вестник педагога»
15.	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение задания 27: сочинение	Шевцова О.В.	Публикация на сайте «Мультиурок»
16.	Страны Восточной Азии во второй половине XX века	Никифорова А.В.	Публикация на сайте «Мультиурок»
17.	Проектная работа «Доблесть и честь русского воинства»	Дубницкая Л.В.	Публикация на сайте издания «Вестник педагога»
18.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	Григорович Г.А.	Выступление на заседании ГМО

19.	Индивидуальный подход как одна из наиболее эффективных педагогических технологий при подготовке учащихся, имеющих высокий уровень учебной мотивации	Золотарева Л.И.	Выступление на заседании ГМО
20.	Методическая разработка урока английского языка в 5 классе на тему «Профессии»	Зотова В.М.	Публикация в сборнике «Педагогический альманах»
21.	Методическая разработка урока английского языка на тему «Нам это в жизни пригодится»	Капустянская О.Д.	Публикация в сборнике «Педагогический альманах»

Традиционно педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

№	Название профессионального конкурса	Уровень участия (городской, краевой и т.д.)	Ф.И.О. участников	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	всероссийский	Антонова Э.П.	Победитель
2.	Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция»	всероссийский	Кизиева Л.Ф.	Победитель
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века»	всероссийский	Смирнова А.А.	Участник
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка»	всероссийский	Зотова В.М.	Победитель
5.	Всероссийский педагогический конкурс талантов.	всероссийский	Зотова В.М.	Призер
6.	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка»	всероссийский	Капустянская О.Д.	Победитель
7.	Всероссийский конкурс талантов	всероссийский	Машевская И.А.	Призер
8.	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность»	всероссийский	Рябкова З.И.	участие
9.	Международный конкурс «Образовательный ресурс»	международный	Рябкова З.И.	призер
10.	Всероссийский конкурс "Методическая работа: здоровьесберегающие технологии»	всероссийский	Рябкова З.И.	победитель
11.	«Современный урок»	всероссийский	Нестеренко Н.В.	победитель
12.	«Новатор»	всероссийский	Семерчева А.Н.	победитель
13.	«ФГОС-класс»	всероссийский	Иванченко Е.В.	победитель
14.	«Воспитательный процесс в современной школе»	всероссийский	Семерчева А.Н.	победитель
15.	«Конкурс профессионального мастерства»	Всероссийский	Колесникова Е.Я.	призер
16.	Интернет-олимпиада «Инновационная деятельность преподавателя – 2023»	Всероссийский	Колесникова Е.Я.	призер
17.	«Основы профессионального саморазвития педагога»	Международный	Колесникова Е.Я.	победитель
18.	«Годы войны – века памяти»	Всероссийский	Колесникова Е.Я.	призёр
19.	«Безопасный аккаунт»	всероссийский	Кузьмина А.Н.	призер
20.	«ПедЭксперт-2023»	всероссийский	Кузьмина А.Н.	победитель
21.	«Начальная школа. ФГОС»	международный	Лобанова Н.В	победитель
22.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	всероссийский	Леонова С. В.	победитель
23.	«Требования к современному уроку»	всероссийский	Подьяпольская Д.С.	победитель
24.	Блиц-олимпиада «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов»	всероссийский	Тищенко Л. Е.	призер
25.	Конкурс методических разработок «Педагогические инновации в образовании»	всероссийский	Павельева Л. А.	участник
26.	Международный педагогический конкурс «Повышение качества	всероссийский	Борисенко Е.В..	призер

	образования»			
27.	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	всероссийский	Павельева Л. А.	участник
28.	Всероссийский конкурс методических разработок «Час, ПрОведённый с пользой»	всероссийский	Кондарова М. Ю.	победитель
29.	Конкурс методических разработок «Педагогические инновации в образовании»	всероссийский	Кондарова М. Ю.	призер
30.	Тест «Основы педагогического мастерства»	всероссийский	Клейменова А. И.	победитель
31.	Международная интернет – олимпиада «Математическая Вселенная»	международный	Клейменова А. И.	победитель
32.	«Педагогика XXI века: опыт, достижения методика»	всероссийский	Земленухина О.В.	победитель
33.	Всероссийский конкурс талантов	всероссийский	Шанько Т.А.	победитель
34.	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект»	международный	Никифорова А.В.	победитель
35.	Творческий конкурс «Росмедаль»	международный	Шевцова О.В.	победитель
36.	Всероссийский конкурс талантов	всероссийский	Земленухина О.В.	призер
37.	Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	всероссийский	Пономаренко Е.В.	победитель
38.	Педагогический конкурс «Академия успеха»	всероссийский	Пономаренко Е.В.	победитель
39.	Онлайн олимпиада для педагогов «Народное творчество»	всероссийский	Пономаренко Е.В.	победитель

В 2023-2024 учебном году продолжили свою работу методические предметные объединения. Все учителя (100%) объединены в предметные методические объединения, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

В школе функционирует шесть предметных методических объединений, руководителями которых являются опытные учителя школы. Каждое методобъединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Все учителя школы ведут самообразовательную работу по методическим темам.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало над реализацией следующих целей и задач:

Цель работы МО: повышение качества образования через совершенствование профессионального мастерства учителя для качественной реализации обновленных ФГОС НОО.

Учителя начальных классов работали над решением следующих задач:

1. Изучение нормативно-правовой базы по модернизации и совершенствованию системы образования.
2. Совершенствование системы методической работы с целью повышения качества работы и профессионального мастерства учителей.
3. Освоение и внедрение современных передовых педагогических технологий преподавания.
4. Воспитание и развитие творческого потенциала личности ребёнка, сохранение физического и психического здоровья учащихся, нравственного и социального благополучия детей.
5. Формирование у учащихся гуманных черт характера.
6. Создание в ходе обучения благоприятного психологического климата.

Цель работы **методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла** в 2023-2024 учебном году состояла в формировании профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий

Учителя предметов гуманитарного цикла работали над решением следующих задач:

1. Введение обновленного ФГОС ООО.
2. Повышение качества и эффективности современного урока.
3. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в методической работе.
4. Организация работы с одарёнными детьми и со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Повышение результативности работы педагогов по темам для самообразования.

Методическое объединение учителей математики и информатики работало над развитием профессиональной компетентности педагогов как фактором повышения качества образования в условиях введения обновлённых ФГОС.

Учителя математики и информатики решали следующие задачи:

1. Реализация требований ФГОС на уроках математики.
2. Изучение и реализация профессионального стандарта «Педагог».
3. Повышение профессионального мастерства педагогов. Организация взаимодействия педагогов с целью реализации современных требований к качеству образованию.
4. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Цель работы **методического объединения учителей предметов естественнонаучного цикла** состояла в непрерывном совершенствовании уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области преподавания естественнонаучных дисциплин.

Учителя физики, химии, биологии и географии продолжили изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС; выявляли, обобщали и распространяли положительный педагогический опыт учителей школы; организовали взаимопосещение уроков; совершенствовали работу с одаренными детьми; пополнили методическую копилку материалов по своим предметам; продолжили работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Методическое объединение учителей иностранного языка в 2023-2024 учебном году работало над повышением качества практического владения обучающимися иностранным языком как средством межкультурного общения.

Учителя иностранного языка продолжили реализацию ФГОС; повышали уровень профессиональной подготовки учителя; работали над раскрытием творческого потенциала учащихся; совершенствовали профессиональное мастерство педагогов, работали над внедрением инновационных технологий и интерактивных форм обучения; развивали интерес учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе.

Методическое объединение учителей технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ в 2023-2024 учебном году работало над повышением эффективности образовательного процесса.

Учителя технологии, физической культуры, ОБЖ и ИЗО решали в своей работе задачи:

- обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- активное внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, учитывая их психологические и физиологические особенности;
- активизация внеклассной работы по предметам с обучающимися;
- повышение качества работы с одаренными детьми.

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось повышению качества образования.

В 2023-2024 учебном году в 1-11-х классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС. В 1-7 и 10 классах осуществлен переход на обновленные стандарты. Все классы начали реализацию федеральных образовательных программ по всем предметам.

Каждое методическое объединение проводило активную работу по повышению качества образования.

МО учителей начальных классов:

№	Название мероприятия	Участники (указать фамилии)
1	Участие в олимпиадах, конкурсах, подготовка уч-ся к ВПР	Все учителя МО
2	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.	Все учителя МО
3	Проведение классных, родительских собраний о качестве подготовки домашнего задания.	Все учителя МО
4	Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров и круглых столов по повышению качества обученности.	Все учителя МО

МО учителей предметов гуманитарного цикла:

№	Название мероприятия	Участники (указать фамилии)
1.	XII Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы». «Путь к звездам».	Земленухина О.В.
2.	Мастер - класс «Технология развития памяти у детей и работы с информацией у детей»	Шанько Т.А.
3.	Вебинар «Русский человек глазами писателей XIX века»	Шанько Т.А., Земленухина О.В.
4.	Вебинары издательства «Легион»: «Из опыта работы учителя»	Шевцова О.В., Земленухина О.В.
5.	Курс по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС	Все учителя МО
6.	Программа «Активный учитель» на образовательной платформе Учи.ру	Земленухина О.В.
7.	Вебинар «Читательская грамотность - ключ к успеху»	Шанько Т.А.
8.	Всероссийский вебинар «Новая экзаменационная модель ОГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии»	Земленухина О.В.
9.	Вебинар «Особенности учебно-воспитательного процесса в рамках обновленного ФГОС по литературе»	Яковенко М.В.
10.	Педагогический семинар «Преподавание истории в условиях реализации ФГОС ООО»	Никифорова А.В.
11.	Интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России»	Шестопалова С.В., Яковенко М.В.
12.	Вебинар «Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Шанько Т.А., Земленухина О.В., Щербакова Л.В.
13.	Большой этнографический диктант	Все учителя МО
14.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Все учителя МО
15.	Семинар «Эффективные методы развития и совершенствования профкомпетентности педагогов в условиях ФГОС»	Никифорова А.В.

МО учителей математики и информатики:

№	Название мероприятия	Участники (указать фамилии)
1.	Вебинары издательства «Легион» по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	Все учителя МО
2.	Открытый онлайн – урок «Троектория» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Павельева Л.А. Тищенко Л.Е. Кондарова М.Ю.
3.	Вебинар издательства «Легион»: «Требования к оформлению заданий профильного ЕГЭ по математике 2024: за что могут снизить баллы»	Павельева Л.А. Тищенко Л.Е.
4.	Семинар «Проектирование образовательного процесса по формированию математической грамотности»	Павельева Л.А. Тищенко Л.Е. Клейменова А.И.
5.	Всероссийский педагогический вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	Тищенко Л.Е.
6.	Межрегиональная онлайн-конференция «Формирование компетенций учителей для реализации инновационных моделей образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения»	Тищенко Л.Е.
7.	Всероссийская педагогическая конференция: «Тенденции и перспективы развития современного образования»	Клейменова А.И.
8.	Вебинар «Игровые технологии на уроках математики: повторяем изученный материал за год при помощи платформы Учи.ру»	Кондарова М.Ю.
9.	Онлайн-конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Кондарова М.Ю.
10.	Всероссийский семинар «Профессиональное развитие педагога: задачи и цели ФГОС»	Клейменова А.И.
11.	Вебинар «ЕГЭ – 2024 по математике»: «Методические материалы для обучающихся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года»	Павельева Л.А. Тищенко Л.Е.
12.	Всероссийская научно-практическая конференция «Переход на обновленные ФГОС в 2023-2024 учебном году».	Все учителя МО

МО учителей предметов естественнонаучного цикла:

№	Название мероприятия	Участники
1	Повседневная работа учителей естественнонаучного цикла по самообразованию: расширение и углубление своих теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретенных навыков и умений в свете современных требований ФГОС.	Все учителя МО
2	Повышение методического уровня учителей естественнонаучного цикла: изучение инновационных технологий в методике преподавания, изучение материалов по внедрению ФГОС, участие в работе педагогических советов, научно – практических конференций, семинаров.	Все учителя МО
3	Непрерывное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку повышения квалификации.	Все учителя МО
5.	Изучение передового педагогического опыта через взаимопосещение уроков своих коллег.	Все учителя МО
6.	Мониторинг качества обучения. Коррекция знаний на основе результатов мониторинга обученности. Целенаправленная работа по ликвидации пробелов знаний учащихся.	Все учителя МО
7.	Личностно – ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.	Все учителя МО

МО учителей иностранных языков:

№	Название мероприятия	Участники
1	Мониторинг качества знаний	Все учителя МО
2	Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах	Все учителя МО
3	Организация внеурочной деятельности по предмету	Все учителя МО
4	Взаимопосещение уроков	Все учителя МО

МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО:

№	Название мероприятия	Участники
1	Подготовка тематического планирования, дидактических материалов.	Все учителя МО
2	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Григорович Г.А., Пономаренко Е.В.
3	Организация внеурочной деятельности по предметам.	Мишина Е.В., Фоменко Е.Н.
4	Анализ итогов обученности и качества знаний учащихся 1 раз в четверть и в конце учебного года.	Все учителя МО
5	Обмен педагогическим опытом, организация учительского самообразования, повышение квалификации педагогов.	Все учителя МО
6	Организация промежуточного контроля знаний.	Все учителя МО
7	Проведение предметных недель.	Все учителя МО
8	Организация участия учащихся в конкурсах, соревнованиях	Все учителя МО

В 2023-2024 учебном году школа продолжила реализацию обновленных ФГОС.

В МБОУ СОШ №1 разработана и утверждена дорожная карта по реализации новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №1 приступила к реализации в 1-4-х классах ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 5-7-х классах ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и в 10-х классах ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732. В школе разработаны и рассмотрены на заседании педагогического совета 30.08.2023 г. (протокол №1) основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

В 2023 году МБОУ СОШ №1 продолжила внедрение в образовательный процесс новых предметных концепций:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная декада естественных наук для повышения мотивации обучающихся к изучению их изучению и биологии в том числе.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в апреле 2023 года школа приняла участие городском фестивале «Храм души» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Одним из важных направлений в работе методической службы школы является **информатизация образовательного процесса, работа по применению ЭОР и ЦОР.**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С целью функциональных возможностей платформы для педагогов проведён обучающий семинар.

В МБОУ СОШ №1 все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Следующим важным направлением методической работы в школе является **организация предпрофильной подготовки девятиклассников.** В связи с этим предпрофильная подготовка в школе представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка в 2023-2025 учебном году проходила в соответствии с календарным планом информационной и профориентационной работы с учащимися 8-9 классов МБОУ СОШ №1, где определены основные задачи и мероприятия предпрофильной подготовки.

Профили обучения.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11-х классов продолжили обучение по универсальному профилю.

В мае 2023 года проводилось изучение удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса и изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В ходе анкетирования было установлено, что большинство выпускников 9-х классов (более 80%) определились с выбором направления своей будущей профессии и высказали запрос на изучение определённых предметов. В связи с этим с 1 сентября 2023 в 10-11 классах меняется направление профильного образования, планируется открыть два профильных класса: естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии) и социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания).

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса родителям 4, 9-11-х классов и обучающимся 9-11-х классов было предложено ответить на вопросы анкеты по изучению степени удовлетворенности качеством образования в МБОУ СОШ №1. Всего в анкетировании приняли участие 207 учеников, что составляет 90% от общего количества учащихся 9-11-х классов, а также 326 родителей, что составляет 94% от общего количества учащихся 4-х, 9-11-х классов.

В итоге большинство участников анкетирования (95% родителей и 97% обучающихся) выразили полную или частичную удовлетворенность учебно воспитательным процессом.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере был реализован ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Повышение качества образовательного процесса напрямую связано с организацией работы с одарёнными детьми.

В 2023-2024 учебном году были реализованы различные программы и проекты по работе с одарёнными детьми:

№	Название реализуемых программ и проектов
1	Программа «Одаренные дети»
2	Программа по работе с одаренными детьми в начальной школе.
3	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников
4	Участие в заочных (дистанционных) олимпиадах и конкурсах: - «Общероссийский олимпиады школьников»; - Всероссийские предметные олимпиады; - интегрированная олимпиада СКФУ для школьников; - дистанционная Евразийская лингвистическая олимпиада
5	Участие в независимом мониторинге творческих способностей школьников по предметам учебного плана и общего развития учащихся (Всероссийский полиатлон-мониторинг «Полииторинг»)

Вопросы повышения качества работы с одарёнными детьми рассматривались на различных уровнях:

№	Название мероприятия	Содержание вопроса	Результат рассмотрения (резолюция, постановление, рекомендации и т.д.)
1	Заседание методического совета	Организация работы факультативов и элективных курсов в разных областях знаний.	Рекомендации по организации факультативных занятий
2	Заседание методического совета	Организация работы школьных кружков, спортивных секций, клубов по интересам.	Рекомендации по организации работы кружков и секций
3	Заседания школьных МО	Изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.	Рекомендации по использованию результатов изучения интересов и склонностей обучающихся
4	Психолого-педагогический семинар	Дифференцированное обучение как один из аспектов гуманизации образования. Работа с одарёнными учащимися.	Рекомендации по организации дифференцированного обучения.
5	Совещание педколлектива	Организация и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Провести 1 этап олимпиады. Назначить соответствующие комиссии по проведению олимпиады и проверке олимпиадных работ.
6	Оперативное совещание педколлектива	Анализ итогов первого этапа Всероссийской олимпиады школьников	Рекомендации по использованию в работе с одаренными детьми результатов участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников
7	Заседание ШМО	«Организация и проведение интеллектуальных международных конкурсов «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Пегас», «Золотое руно» и т.д.	Назначение ответственных за организацию и проведение интеллектуальных конкурсов
8	Административное совещание	Мониторинг работы с одарёнными детьми для отслеживания динамики их развития, статистического изучения и обобщения информации по единым	Резолюция о ведении мониторинга работы с одаренными детьми

		таблицам учёта, разработанным МЦ УО.	
9	Заседания школьных МО	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Рекомендации по организации работы над проектами
10	Оперативное совещание педколлектива	Анализ итогов второго этапа Всероссийской олимпиады школьников	Рекомендации по использованию в работе с одаренными детьми результатов участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников
11	Административное совещание	Изучение родительских притязаний в отношении профиля будущего образования их детей, выявление совпадений или расхождений в планах детей и родителей.	Резолюция об использовании результатов анкетирования
12	Заседание методического совета школы	Подведение итогов работы с одаренными детьми	Рекомендации о повышении качества работы с одаренными учащимися
13	Административное совещание	Итоги независимого мониторинга творческих способностей школьников по предметам учебного плана и общего развития учащихся	Рекомендации об использовании результатов «Политоринга»

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов за учебный год. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников:

Этапы ВсОШ	Количество участников (всего)	Из общего количества участников	
		количество призеров	количество победителей
Школьный этап	1038	73	95
Муниципальный этап	80	19	2
Региональный этап	7	2	-
Заключительный этап (всероссийский)	-	-	-

Список победителей муниципального этапа:

№	ФИО ученика	предмет	ФИО учителя
1.	Нопин Александр Сергеевич	География	Грицок Е.В.
2.	Гримайло Виктория Евгеньевна	Литература	Шевцова О.В.

Список призёров муниципального этапа:

№	ФИО ученика	предмет	ФИО учителя
1.	Мещерина Ярослава Олеговна	Английский язык	Кизиева Л.Ф.
2.	Юрина Полина Дмитриевна	Английский язык	Смирнова А.А.
3.	Гримайло Виктория Евгеньевна	Английский язык	Антонова Э.П.
4.	Ставицкая Елизавета Романовна	Английский язык	Антонова Э.П.
5.	Пожидаева Мария Алексеевна	Русский язык	Шевцова О.В.
6.	Ставицкая Елизавета Романовна	Русский язык	Шевцова О.В.
7.	Федотов Олег Сергеевич	География	Грицюк Е.В.
8.	Бадалова Арина Рустамовна	Литература	Щербакова Л.В.
9.	Кириакова Николь Никосовна	Обществознание	Дубницкая Л.В.
10.	Автандиян Артем Сосович	МХК	Земленухина О.В.
11.	Чопозова Мария Яковлевна	Физическая культура	Фоменко Е.Н.
12.	Рожкова Мария Валерьевна	Физическая культура	Мишина Е.В.
13.	Балан Архип Никитич	Физическая культура	Мишина Е.В.
14.	Плотников Тимур Андреевич	Физическая культура	Мишина Е.В.
15.	Земцов Павел Николаевич	Биология	Чикина Ю.А.
16.	Сунгуров Александр Александрович	Биология	Жернова Е.В.
17.	Дедашко Дарья Николаевна	Биология	Жернова Е.В.
18.	Романенко Артем Александрович	Биология	Жернова Е.В.
19.	Ермолович Сергей Александрович	Биология	Жернова Е.В.
20.	Музенитов Александр Христофорович	Химия	Бугримова И.В.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 7 человек.

Список призёров регионального этапа:

№	ФИО ученика	предмет	ФИО учителя
1.	Нопин Александр Сергеевич	География	Грицюк Е.В.
2.	Телкова Софья Александровна	МХК	Земленухина О.В.

Учащиеся традиционно принимали участие в международных и всероссийских игровых интеллектуальных конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень (муниципальный/ региональный/ всероссийский/ международный)	Количество участников (всего)	Из общего количества участников	
				количество призёров	количество победителей
1.	British Bulldog	всероссийский	70	14	5
2.	Золотое Руно	всероссийский	196	33	9
3.	ПЕГАС	всероссийский	109	12	6
4.	Русский медвежонок	всероссийский	235	25	13
5.	Человек и Природа	всероссийский	182	27	11
6.	СМАРТ – Кенгуру	всероссийский	218	21	15
7.	«Вершина Математических знаний»	всероссийский	8	6	2
8.	«Большая перемена»	всероссийский	5	4	1
9.	Конкурс проектов учащихся «Математика – наука для жизни»	всероссийский	5	3	2
10.	Конкурс ученических исследовательских работ и проектов «Ступени науки»	всероссийский	5	-	1

11.	Конкурс школьных проектов «Математический проект»	региональный	5	3	1
12.	Всероссийская олимпиада школьников «Математика. Мир чисел»	всероссийский	8	1	2
13.	Всероссийская олимпиада школьников «Лига интеллекта»	всероссийский	5	1	1
14.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	всероссийский	8	6	2
15.	Международная интернет олимпиада «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	международный	10	7	1
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по матем. для учащихся 1-11 классов	всероссийский	11	8	3
17.	Городская научно-практическая конференция по математике «В науке первые шаги»	муниципальный	1	1	-
18.	Муниципальная математическая игра «Математическая регата»	муниципальный	5	5	
19.	Конкурс осенних рисунков и поделок с международным участием «Осенняя фантазия»	Всероссийский	1	-	1
20.	Проект VIDEOUROKI.NET «Олимпиада по технологии»	Международный	31	11	10
21.	Творческий конкурс к 23 февраля «Слава Героям – Защитникам Отечества!»	Всероссийский	1	-	1
22.	Конкурс детского творчества «С цветочным днем – 8 марта!»	Международный	1	-	1
23.	Фестиваль детского творчества «Хранители традиций» «Народные художественные промыслы России»	Городской	1	1	-
24.	Лингвистическая игра «По волнам языкознания»	муниципальный	3	-	-
25.	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	всероссийский	60	7	3
26.	Диктант Победы	всероссийский	25		
27.	Тест по культуре речи	всероссийский	75	-	-
28.	Дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2023- Осенняя сессия»	международный	22	6	2
29.	Дистанционный конкурс по обществознанию «Олимпис 2023- Осенняя сессия»	международный	14	2	1
30.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	23	5	3
31.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	всероссийский	18	6	2
32.	Всероссийская викторина «Творчество А.С.Пушкина»	всероссийский	21	5	4
33.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России»	всероссийский	95	-	-
34.	Всероссийский конкурс талантов «А.П.Чехов и его книги»	всероссийский	8	-	3
35.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	всероссийский	учащиеся 5-11 кл.	-	-

36.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Открываем Екатеринбург»	всероссийский	21	5	3
37.	УП Международный дистанционный конкурс «Старт» предмет :русский язык	международный	20	7	3
38.	УП Международный дистанционный конкурс «Старт» предмет : литература	международный	15	4	4
39.	Всероссийская олимпиада «Великая история»	всероссийский	10	3	2
40.	Литературный конкурс «Класс»	международный	2	-	-
41.	Конкурс сочинений	всероссийский	6	-	1
42.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	школьный	18	5	3
43.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	-	-
44.	Конкурс юных чтецов «Строки, опаленные войной»	муниципальный	1	-	-
45.	«День птиц»	муниципальный	15	2	2
46.	«Турслет 2023».	муниципальный	10	-	-
47.	«Экология России»	международный	3	-	-
48.	«Олимпис-2023»	международный	6	1	3
49.	«Юный эколог 2024»	муниципальный	3	-	3
50.	«Географический диктант»	международный	100/20	-	-
51.	«45 параллель»	всероссийский	20	4	5
52.	«Физическая регата»	муниципальный	5	-	-
53.	интеллектуальная игра по химии	муниципальный	3	-	-
54.	«Физика в нашем доме»	международный	2	1	1
55.	«Характеристики механического движения»	международный	1	1	-
56.	Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	всероссийский	10	-	-

Традиционно в 2023-2024 учебном году с целью повышения качества образования была организована **внеурочная деятельность по предметам**. Основная форма такой деятельности – **проведение предметных декад**.

Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель МО Рябкова З.И.)

Сроки проведения предметной недели	Тема предметной недели	Цели проведения предметной недели
15.01.2024-26.01.2024	«Марафон знаний»	1.Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей; 2.Воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека; 3.Развитие умения работать коллективно; 4.Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей; 5.Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционального насыщенного отдыха;

Участие учителей МО в проведении предметной недели:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Содержание проделанной недели
1	Колесникова Е.Я	2б	Русский язык	Внеклассное мероприятие «Знатоки русского языка»
2	Иванченко Е.В.	2г	Математика	Внеклассное мероприятие «Веселая математика»
3	Лобанова Н.В.	4а	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Самый умный»

4	Сердюкова Л.К.	3б	Окружающий мир	Внеклассное мероприятие «Береги планету эту»
5	Семерчева А.Н.	2а	Окружающий мир	Внеклассное мероприятие «Пожарная безопасность»
6	Иванова В.Н.	1в	Математика	Внеклассное мероприятие «Занимательная математика»
7	Леонова С.В.	2в	ПДД	Викторина по ПДД
8	Рябкова З. И.	1а	Математика	Игра- соревнование «Час веселой математики»
9	Буцкая Г. К.	3а	Окружающий мир	Внеклассное мероприятие «Символы России»
10	Подъяпольская Д.С.	1г	ПДД	Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну ПДД»
11	Долгова М. А	4в	Окружающий мир	Внеклассное мероприятие «ЗОЖ»
12	Писаренко Е.Н.	4г	Окружающий мир	Внеклассное мероприятие «Знатоки природы»
13	Кузьмина А.Н.	4б	Русский язык	Интеллектуальный марафон по русскому языку по теме: «Животные»
14	Муравлева А.И.	3г	Математика	Внеклассное мероприятие «Приключение Незнайки»
15	Нестеренко Н.В.	1б	Математика	Урок –игра «Путешествие на остров Сокровищ»
16	Муравлева А.И.	3в	ПДД	КВН по ПДД

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (руководитель МО Земленухина О.В.)

Сроки проведения предметной недели	Тема предметной недели	Цели проведения предметной недели
15.04 - 26.04.2024 г.	«Добро по миру не рекой течет, а семьей живет» (посвященная году семьи)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать бережное отношение к семейным традициям и реликвиям; – расширять знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи; - развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной и эстетической деятельности; - поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла; - формирование осознанного понимания значимости гуманитарных знаний в повседневной жизни; - выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углублению своих знаний по предметам гуманитарного цикла. - развитие речи, памяти, воображения и интереса через применение творческих задач ; - воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом. - воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях. - воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, истории родного края.

Участие учителей МО в проведении предметной недели:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Содержание проделанной недели
1.	Борботько О.М.	6-в	русский язык	Внеклассное мероприятие «Удивительный мир фразеологизмов»
2.	Земленухина О.В.	8-а	литература	Урок-исследование «Образ христианской семьи в произведениях А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова»
3.	Шанько Т.А.	9- в	литература	Урок-размышление «Мысль семейная» в произведениях русских писателей 19 века

4.	Шевцова О.В.	10-б	русский язык	Внеклассное мероприятие «Семьи великого значения»
5.	Щербакова Л.В.	5-г	русский язык	Лингвистическая игра «Тайны русского языка»
6.	Яковенко М.В.	8-в	литература	Урок-игра «Семейно-бытовые песни русского народа»
7.	Дубницкая Л.В.	10-е кл.	обществознание	Диспут «Проблемы отцов и детей в разных странах»
8.	Никифорова А.В.	7-а кл.	история	Урок-презентация «Эволюция семьи»
9.	Шестопалова С.В.	7-е	история	Урок мужества «Спасибо деду за Победу!»
10.	Учителя русского языка и литературы	5-7	литература	Выставка художественной литературы «Дерево держится корнями, а человек семьей»

МО учителей предметов естественнонаучного цикла (руководитель МО Карапетова Л.И.):

Сроки проведения предметной недели	Тема предметной недели	Цели проведения предметной недели
27.11.23 - 08.12.23	Калейдоскоп наук	<ol style="list-style-type: none"> воспитание познавательного интереса у учащихся переориентация восприятия учебных дисциплин (химии, географии, физики и биологии) расширение и обогащение кругозора учащихся дополнительными знаниями; реализация и раскрытие творческого и интеллектуального потенциала учащихся; стимулирование учащихся к более глубокому и всестороннему изучению наук.

Участие учителей МО в проведении предметной недели:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Содержание проделанной недели
1.	Грицок Е.В.	10-е кл. 9-е кл. 8-10 кл.	география	Просмотр фильма «Ленские столбы в Якутии» Игра - викторина – «Знатоки географии. Мозаика стран» Конкурс газет «Вокруг света за 60 дней!»
2.	Бугримова И.В.	10-е кл. 9-е кл. 8-11 кл. 9-е кл. 8-е кл.	химия	Интеллектуальная игра «История химии» Химический марафон «Необыкновенное путешествие по таблице Д.И.Менделеева» Конкурс газет «Виват, химия!» Викторина «ХимикУМ»
3	Жернова Е.В.	9-е кл. 10 А кл. 8-е кл. 8-10 кл. 8-10 кл.	биология	Эколого-эстетическое мероприятие «Цветами улыбается Земля» (по страницам Красной книги) Обобщающий урок в форме занимательного путешествия по теме «Питание и пищеварение. Роль питания в процессе жизнедеятельности позвоночных животных и человека». Интеллектуальная викторина «Лекарственные растения» Конкурс газет и кроссвордов «Это удивительная наука – Биология!»
4	Карапетова Л.И.	8-9 кл. 8-9 кл. 10 АБ 9-е кл. 8-9 кл.	физика	Выставка самодельных физических приборов по физике «ОчУмелые ручки» Конкурс газет и кроссвордов «Здравствуй, физика!» Конкурс знатоков физики «Полна чудес могучая природа!». Викторина «Физика в произведениях А.С.Пушкина»
5	Шведенко И.В.	7-е кл. 7-8 кл. 10 АБ	физика	Выставка самодельных физических приборов по физике «ОчУмелые ручки» Конкурс газет и кроссвордов «Здравствуй, физика!» Конкурс знатоков физики «Полна чудес могучая природа!»

МО учителей иностранных языков (руководитель МО Смирнова А.А.)

Сроки проведения предметной недели	Тема предметной недели	Цели проведения предметной недели
29.01.23-9.02.24.	Путешествие по англоязычным странам	Повышение мотивации к изучению иностранных языков

Участие учителей МО в проведении предметной недели:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Содержание проделанной недели
1	Капустянская О.Д.	6в	Английский язык	Внеклассное мероприятие «Еда в разных странах»
2	Зотова В.М.	8б	Английский язык	Игра-соревнование «Знаешь ли ты Великобританию»
3	Машевская И. А.	6в,6б	Английский язык	Конкурс проектов
4	Кизиева Л.Ф.Ч	6б	Английский язык	Игра-путешествие по Лондону
5	Антонова Э.П.	7а	Английский язык	Квест по школе
6	Чеснова Л.А.	5в	Английский язык	Викторина «Страны изучаемого языка»
7	Смирнова А.А.	5б	Английский язык	Внеклассное мероприятие «Волшебное путешествие по Австралии»

МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО (руководитель МО Пономаренко Е.В.)

Сроки проведения предметной недели	Тема предметной недели	Цели проведения предметной недели
20.02.2024 – 01.03.2024	Спорт и здоровье, красота и творчество	Создание условий для развития познавательной, творческой и физической активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Участие учителей МО в проведении предметной недели:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Содержание проделанной недели
1	Золотарева Л.И.	5-8 7А	ИЗО	Выставка рисунков «День защитников Отечества» Викторина по ИЗО «Знакомые картины и художники»
2	Пономаренко Е.В.	5-8 5Б	технология	Выставка творческих работ учащихся Выпуск стенгазет «Интересно и познавательно» Викторина по технологии «Я это знаю!»
3	Григорович Г.А.	5-8 5А	технология	Внеклассное мероприятие «Что умеем, то покажем»
4	Мишина Е.В. Фоменко Е.Н.	5-9 10-11	физическая культура	Выпуск стенгазет «В мире спорта» Спортивная игра «Пионербол» Мини баскетбол «Уголки» Спортивные эстафеты «А, ну-ка, парни!» Футбол Президентские соревнования
4	Мерцалова А.М.	5-7 5Г	музыка	Выпуск стенгазет Викторина «В мире музыки»

МО учителей математики и информатики (руководитель МО Павельева Л.А.)

Сроки проведения предметной недели	Тема предметной недели	Цели проведения предметной недели
07.11. – 18.11. 2023 г.	Математика – это язык, на котором говорят все точные науки	-Развитие интереса к математике; В увлекательной форме расширить и углубить знания, полученные на уроках, показать их широкое использование в жизни, пробудить в учащихся стремление к творчеству, помочь им это творчество проявить; Выработать умение быстро мыслить, а затем свои мысли кратко излагать, проявлять находчивость в трудных ситуациях.

Участие учителей МО в проведении предметной недели:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Содержание проделанной недели
1.	Павельева Л. А.	11А	математика	Конкурс – игра «Математик - банкир»
2.	Борисенко Е.В.	9В	математика	Блиц - турнир
3.	Тищенко Л. Е.	11Б	математика	Конкурс – игра «Поле чудес»
4.	Кандарова М. Ю.	8Г	математика	Игра «По станциям Лабиринта»
5.	Клейменова А. И.	7 Б	математика	«Путешествие в царство математики»
6.	Белюсова Е. А.	10А	информатика	Конкурс – игра «Лучшие знатоки информатики»
7.	Бабаев В. А.	10Б	информатика	Конкурс – игра «Звездный бой»
8.	Все члены МО			Выпуск стенгазет

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе организована и систематически ведётся работа с одаренными детьми; используются активные формы организации такой работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад; организована помощь одаренным учащимся в реализации их творческих способностей; на заседаниях МО рассматриваются вопросы создания ситуации успеха как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательных классах обучается 4 ребёнка с ОВЗ, и 14 человек – дети-инвалиды. В классах СКО обучается 222 человека. Классы СКО укомплектованы с учетом состояния здоровья обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4.,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.,
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.,
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, используются дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Формы обучения учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»

Классы	дети-инвалиды		всего
	обучающиеся в классе	обучающиеся на дому	
1-4	29	56	85
5-9	44	37	81
10-11	-	1	1
ИТОГО	73	94	167

В соответствии с психофизическими особенностями и заболеваниями все учащиеся разделены по группам здоровья. По статистическим данным, большая часть учащихся соответствует второй группе здоровья (43%), так же есть учащиеся, которым медицинскими учреждениями определена и 5 группа (9,5% от общего числа детей), и 4 группа здоровья (18%).

В 1-7-х классах СКО реализуется ФГОС образования для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы ориентированы на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных детей.

Категория обучающихся классов СКО для детей с умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. В 1-6 специальных коррекционных классах 29 человек обучаются по СИПР, что позволяет создавать целостную систему коррекционной работы, направленной на личностное развитие учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

В 2024 году Свидетельство об обучении получили 17 выпускников 9 класса.

Таким образом, школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование и поддержание здорового образа жизни;
- 5) реализацию прав каждого ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ на получение доступного и качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

С 2021 года на базе МБОУ СОШ №1 работает ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В 2023-24 учебном году в нем обучалось 4 человека.

Обучающиеся с РАС получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не относится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (вариант 8.4 АООП НОО). Эта программа предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет:

- 1 дополнительный класс;
- 1 дополнительный класс;
- 1 класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

В школе созданы специальные условия для обучения детей с РАС – это отдельное помещение, в котором есть учебный класс, игровое пространство, специальные санитарные комнаты; учебное место ученика оборудовано в соответствии с требованиями адаптированной программы. Дети получают дополнительную образовательную поддержку необходимых

специалистов. В ресурсном классе дети обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребёнка, выявленными в ходе специальной диагностики. В зависимости от потребностей ребёнка, он находится в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая общеобразовательный класс по индивидуальному плану.

Занятия в ресурсном классе проходят один на один с педагогом, или в небольших группах. Структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение каждого ученика: программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться. Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать со своими сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент совместного обучения для каждого из учеников разный.

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №1

Воспитательная работа в 2023–2024 учебном году строилась в соответствии Программой воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социум и формирование ответственных взаимоотношений в нем. Воспитательная программа устанавливает возможные механизмы взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 1 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных сферах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профорientационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение учебного года воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ №1, разработанной Институтом развития стратегии образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Россия молодая» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ЦРТДиЮ по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Россия молодая» имеет свою символику (эмблему, флаг).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные походы на природу, прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, картинные галереи, технопарки, выставки, театры и т.д.;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического, экологического и патриотического воспитания.

Работа с обучающимися осуществлялась через систему самоуправления. Большое внимание уделялось занятости детей и подростков во внеурочное время. Данная работа на протяжении последних лет ведется по четырем основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;
- лидерское движение «Моя позиция»;
- духовно-нравственная культура «Спешите делать добро».

В школе действует детско-юношеское объединение (ДЮО) «Россия молодая». Целью создания объединения является функционирование детских и молодежных органов самоуправления. Организация имеет свои уставные документы, входит в городскую Ассоциацию «Лидер».

В МБОУ СОШ №1 развивается лидерское детско-молодежное движение. Именно инициативные и творчески ребята являются проводниками идей развития личности, формирования лучших человеческих качеств и коммуникативных умений через детскую организацию. От их лидерских качеств, способности вести за собой, умения создания позитивного образа дела, продуктивного взаимодействия и качественного планирования и организации зависит деятельность всей организации.

Члены ДЮО «Россия молодая» (Хохлов М., Параскевов А.) традиционно приняли участие в краевом семинаре. «Творчество молодых», где учились планировать и проводить общественно-значимые мероприятия.

Вопросы организации внеклассной работы рассматривались **на заседаниях МО классных руководителей:**

№1. Тема «Организация и контроль за работой классных руководителей»:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год.
2. Анализ планов воспитательной работы.
3. Утверждение графика проведения открытых внеурочных воспитательных мероприятий классными руководителями.

4. Дежурство по школе.

5. Ознакомление с методическими рекомендациями по внедрению Программы воспитания у воспитательный процесс.

6. Профилактика негативных явлений в детской среде.

№2. Тема «Работа с родителями».

1. Семья – институт воспитания.

2. Социальное партнёрство школы и родительского сообщества.

3. Методики изучения семьи классным руководителем.

4. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.

5. Результаты анкетирования среди родителей учащихся.

6. Профилактика асоциального поведения среди учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении. Формы организации профилактической работы.

№3. Тема: «Профилактика суицидального поведения школьников».

1. Лекция «Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения»;

2. Круглый стол «Суицид. Как его предотвратить».

3. Рекомендации классным руководителям.

№4. Тема: «Воспитание школьников».

1. Воспитание школьников через организацию внеурочной деятельности (Культурный марафон, Большая перемена, Программа дополнительного образования «В мире прекрасного»).

2. Классный час как форма воспитательной работы .

3. Ситуационный классный час как средство социокультурной идентификации школьника.

4. Духовно-нравственное воспитание школьников.

5. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся, воспитание у них здорового образа жизни.

6. Создание банка интересных педагогических идей.

7. Новинки методической литературы.

№5. Круглый стол. Тема: «Диагностика воспитательного процесса»

1. Самодиагностика готовности учителя к воспитывающей деятельности.

2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.

3. Системный анализ воспитательной работы.

3.1. Понятие системного анализа.

3.2. Виды анализа.

3.3. Схема, структура анализа воспитательной работы.

4. Профессиональная мастерская классного руководителя.

5. Изучение материалов по теории воспитания.

№6. Тема «Итоги».

1. Реализация регионального компонента в воспитательной работе классных руководителей.

2. Творческий отчет по темам самообразования.

3. Подведение итогов работы МО за 2023-2024 уч. год

В качестве основных форм работы для реализации данных задач были использованы следующие:

1. совещания, семинары, круглые столы, планёрки;

2. творческие отчёты классных руководителей;

3. открытые классные часы и мероприятия;

4. доклады, сообщения, презентации;

5. изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;

6. знакомство с новинками методической литературы;

7. смотр портфолио классных руководителей.

На совещаниях при директоре рассматривались такие аспекты деятельности классных руководителей, как:

- отчет классных руководителей об участии в конкурсах различного уровня, в том числе отражающих воспитательную направленность школы;
- работа классных руководителей с родителями;
- педагогика поддержки ребёнка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания;
- работа классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни;
- работа с детьми группы риска.

На педсоветах рассматривались следующие вопросы:

- воспитание в контексте внедрения и реализации ФГОС;
- технология «Портфолио» как средство построения образовательного пространства личностного развития ученика.

На семинарах:

- особенности системы работы педагогического коллектива школы с одаренными детьми;
- воспитание и дополнительное образование в контексте ФГОС ОО;
- пространство сотворчества педагога и ребенка, обеспечивающее инновационное содержание образования.

В МБОУ СОШ №1 проводится работа по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих их или пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

Количество учащихся в школе	Численность детей, состоящих на учете			Количество семей										Кол-во детей	
	Всего в том числе	внутришкольном	КДН	неблагополучные		неполные		многодетные		малообеспеченные		беженцы, вынужденные переселенцы		сирот	опекаемых
				семей	в них детей	семей	в них детей	семей	в них детей	семей	в них детей	семей	в них детей		
1327	1	1	0	0	0	154	266	175	289	18	29	2	2	7	13

С данными обучающимися проводится профилактическая работа согласно плану работы инспектора по охране прав детства и рабочей программе классных руководителей (беседы, классные часы, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, заседания Совета профилактики, вовлечение обучающихся во внеклассную работу, родительские собрания и др.). Проведенная работа фиксируется в специальных протоколах и журналах. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений.

Внештатным инспектором по охране прав детства Майгурова Г.Н. совместно с классными руководителями разработаны индивидуальные программы комплексной реабилитации данной категории обучающихся и их семей. В неё входят различные направления и формы реабилитации.

В 2023-2024 учебном году были проведены индивидуальные беседы с родителями и обучающимся по темам: «Воспитательный потенциал семьи», «Режим дня школьника», «Причины, ведущие к правонарушениям, беспризорности и бродяжничеству», «Вредные привычки и их последствия»; «Оказание помощи ребенку с психо-эмоциональной

устойчивостью и недоразвитии волевых процессов». Организовано контрольное посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий и эмоциональной атмосферы семьи; проведено индивидуальное семейное консультирование по проблемам детей, организуется их досуг и отдых, обучающиеся вовлекаются во внеклассную работу.

Для удовлетворения индивидуальных интересов, реализации способностей осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, городской библиотекой и детской библиотекой.

Система дополнительных образовательных услуг.

Охват школьников услугами дополнительного образования за 2023-2024 учебный год составляет 86%.

Класс	Муз. школа	Шахмат. школа	Художест. школа	Спортивн. школа	Школьн. объедин.	МОУ ДОД ЦРТДиЮ	Творческие центры, спортив. секции и т.п.
1А	3	-	-	6	14	3	4
1Б	5	2	-	4	10	2	5
1В	3	-	-	3	13	-	4
1Г	2	-	1	1	5	2	3
2А	2	-	1	2	12	-	3
2Б	1	-	-	1	13	-	5
2В	1	1	1	5	10	4	7
2Г	3	1	2	1	15	-	5
3А	4	2	-	1	3	4	4
3Б	4	-	1	2	5	-	4
3В	5	-	-	1	3	-	5
4А	1	-	1	3	2	2	2
4Б	1	1	2	2	3	1	2
4Г	1	-	1	1	5	1	4
5А	1	1	2	2	3	1	2
5Б	1	1	2	4	4	1	2
5В	4	1	1	4	10	-	5
5Г	2	1	1	1	5	3	3
6А	2	2	-	2	5	3	2
6Б	3	2	3	4	6	2	7
6В	3	1	2	1	3	2	2
6Г	2	1	-	1	5	4	4
6Д	3	1	1	5	6	4	3
7А	2	-	2	4	10	2	4
7Б	2	1	1	2	5	2	2
7В	3	1	1	1	10	3	4
7Г	1	2	3	1	3	-	-
7Д	1	3	-	2	-	-	-
8А	4	1	1	2	7	-	2
8Б	1	1	-	2	3	5	2
8В	3	1	1	1	7	6	2
8Г	1	2	3	1	3	-	4
9А	3	1	2	3	5	4	3
9Б	1	2	3	1	3	-	4
9В	3	1	1	1	5	3	2
9Г	1	1	2	-	-	3	1
10А	-	-	1	3	6	-	4
10Б	-	-	1	3	4	2	6
11А	-	-	2	1	7	-	2
11Б	-	-	1	-	2	-	1
Итого	107	30	36	81	235	66	98
Общее число учащихся, занятых в системе доп. образования							893/ 86%

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

- «Патриот», музейное дело, на базе 7-10-х классов (руководитель Дубницкая Л.В.);
- «Карамель», театральная студия современного танца, 4 группы на базе начальных классов и 1 группа на базе 5-8-х классов (руководитель Клочкова Е.Ю.);

- «Перекресток», ЮИД, на базе 3Г класса (руководитель Подъяпольская Д.С.);
- Волейбол (руководитель Фоменко Е.Н.);
- «Стрелок» (руководитель Мишина Е.В.);
- ОФП (руководитель Фоменко Е.Н.);
- ОФП «Зарница» (руководитель Мишина Е.В.);

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в кабинете музыки, изостудии, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования:

- Секция тхэквондо, ДЮСШ, руководитель Оробченко А.В.
- Секция вольной борьбы, ДЮСШ, руководитель Узденов И.М.
- Студия вокала «Синтез», ЦРТДиЮ, Гаевский В.М.
- Хореографическая студия «Нон-Стоп», Байрамукова М.С.

Занятия кружков и секций учреждений дополнительного образования проводятся в актовом зале и в спортивном зале школы согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Так в прошедшем учебном году объединение «Музейное дело» под руководством Дубницкой Л.В. участвовало в муниципальном конкурсе школьных музеев, и были отмечены Дипломом 1 степени, а так же материальным вознаграждением. В течение всего учебного года проводились музейные часы на базе школьного музея, посвященные памятным датам Великой отечественной войны, истории школы, дню космонавтики, знаменитым выпускникам школы.

Участники театральной студии «Карамель» принимали активное участие во всех школьных праздниках. В 2023 – 2024 учебном году ребята участвовали в праздниках: Первый звонок, День учителя, Посвящение в первоклассники, Фестивале детского творчества, концерте для ветеранов, посвященном Дню защитника Отечества, Акции «Бессмертный полк» и т.д. Так же коллектив стал лауреатом 2 и 3 степени во Всероссийском конкурсе хореографического искусства «Танцевальная феерия»

Участники отряда ЮИД «Перекресток» активно участвуют в подготовке профилактических мероприятий для начальной школы, имеющих социальную направленность: линейки - «Внимание! Дети идут в школу!», акции «Дети за безопасность на дорогах!» «Ребенок пассажир», «Вежливый водитель», «Безопасный путь в школу», десанты, проведено 6 недель дорожной безопасности. Организован и проведен «Родительский патруль» совместно с работниками ОГАИ по г.Ессентуки.

В прошедшем учебном году школьная команда «Перекресток» заняла 3-е место за подготовку методических материалов, 1 место в «Творческом конкурсе», 2 место на этапе «Основы безопасности дорожного движения» в городских соревнованиях отрядов ЮИД., в теоретической части. Под руководством Подъяпольской Д.С., учащиеся МБОУ СОШ №1 приняли активное участие в городском конкурсе «ПДД и я – настоящие друзья». Каракетов Е. занял 2 место в номинации «Фотофакт», Кузьмичев И. 3 место в номинации «Видеорепортаж».

Достоинно показала себя и команда зарничников (руководитель – Мишина Е.В.) в военизированной игре «Зарница 2024», ребята заняли 3 место в соревнованиях «Юных пожарных, 6 место на этапе «Статен, строен, уважения достоин!».

Вокальная студия «Синтез» (руководитель Гаевский В.М) также действует на базе школы уже более 15 лет. Ребята студии являются постоянными участниками и призерами школьных и городских конкурсов детского творчества.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Занятость обучающихся во внеурочное время в спортивных секциях в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Название секции (школа)	Количество учащихся	Название секции (дополнительное образование)	Количество учащихся
1.	Волейбол /баскетбол	30	Вольная борьба	56
2.	«Стрелок»	25	Баскетбол	25
3.	ОФП	30	Карате	45
4.	ОФП	25	Футбол	65
	Итого:	110	Итого:	191

Педагогический коллектив решает задачи по формированию у обучающихся образа «малой» Родины, как основы патриотических чувств, богатства и разнообразия природы родного края.

В течение учебного проведены мероприятия патриотической направленности:

- тематические классные часы;
- участие в краевых и всероссийских Акциях «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Часы обратного отсчета», «Мы помним! Мы гордимся», «Письмо Победы»
- праздники «Моя зеленая планета», «Герои войны – наши земляки»;
- тематические линейки: «Люби и знай свой край родной», Семейные родники Северного Кавказа (ко Дню пожилого человека),
- история народного праздника: «Широкая Масленица»;
- выставка книг «Мы живем в краю синих гор»;
- посещение музея краеведения г.Ессентуки;
- библиотечные уроки.

С целью развития гражданско-патриотических качеств обучающихся МБОУ СОШ, формирования активной гражданской позиции и социализации подрастающего поколения были организованы и проведены воспитательные мероприятия и коллективно-творческие дела.

В целях повышения общего культурного уровня обучающихся школы, повышения интереса общества к женщине, матери, семье, их роли в воспитании подрастающего поколения; приумножения духовного, интеллектуального, культурного потенциала общества; формирования активной гражданской позиции, социализации обучающихся в школе с в рамках **акции «Пусть всегда будет мама!»** были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Знакомьтесь: это моя мама!», «Мама, милая мама»; «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!», «Вся гордость мира – от матерей!»;
- праздник для мам и бабушек, посвященный Дню Матери, «Мама – душа семьи!»;
- конкурс рисунков «Моя мама – самая лучшая!»
- конкурс прикладного творчества «Подарок маме своими руками» 1-4 классы;
- фотовыставка «Улыбка мамы» 1-7 кл.;

Итогом акции стала выставка рисунков, фотографий, творческих работ учащихся.

С целью формирования толерантного отношения и привлечения внимания учащихся к проблемам людей с ограниченными возможностями в МБОУ СОШ с 29.11.2023г. по 10.12.2023г. проведена благотворительная **акция «Милосердие»**, приуроченная к Дню инвалида. В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

1. Операция «Забота» по оказанию шефской помощи детям с ограниченными возможностями (сбор подарков детям с ограниченными возможностями и благотворительный концерт, ставший уже традиционным.
2. Классные часы, беседы:
 - «Доброта, отзывчивость, милосердие»;
 - «Мир спасет милосердие»;

3. Конкурс рисунков «Дари радость людям» 1-4 классы.

4. Выпуск тематической стенгазеты «Дорогою добра».

В рамках реализации выполнения Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в целях пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и подростков в школе с 20.08.23 г. по 20.09.23 г. была проведена **Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»**

В рамках акции проведен общий сбор членов ЮИД; подготовлена и размещена информация в уголке безопасности, на сайте школы и в соцсетях о проведении Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети», организована выставка тематической литературы по ПДД (Подъяпольская Д.С.); проведен День безопасности дорожного движения под девизом «День знаний и Правил дорожного движения»:

- игра «Цвета светофора» (1 класс, Члены отряда ЮИД), викторина «Угадай знак», (2 класс, члены отряда ЮИД), викторина «Веселый автомобиль» (3-4 классы, члены отряда ЮИД), беседа «Законодательные инициативы об усилении ответственности за нарушения ПДД» (5-9 классы, Школьный инструктор БДД)

- посвящение первоклассников в пешеходы (1 кл. Рябкова З.И., отряд ЮИД);

- беседа «В школу по безопасной дороге» с вручением памяток-листочков (6 человек, отв. Подъяпольская Д.С.);

- кл. час «Чрезвычайные ситуации на дорогах» (5- 9 классы);

- изготовлены и распространены памятки «Безопасность на дорогах – ради безопасности жизни».

В целях предотвращения пожаров на объектах образования на территории г.Ессентуки в школе были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Правила пожарной безопасности» 1-4кл.;

- открытый урок: «Правила пожарной безопасности» 5кл.;

- беседа: «Первичные средства пожаротушения» 5-9кл.,

- тренировочная эвакуация при пожаре, ответственный Кулик В.А.

В целях предупреждения ДДТТ, пропаганды правил дорожного движения, обеспечения безопасности обучающихся в МБОУ СОШ №1 с 25.12.2023 г. по 25.01.2024г. был проведен месячник безопасности дорожного движения.

С целью соблюдения мер безопасности на водных объектах в зимний период и оказание ПМП для обучающихся 1-9 классов школы были проведены:

- беседы: «Тонкий лед на водоемах», «Лед на водоемах – крайне опасно», «Как может выручить находчивость», «Выживание в холодной воде», «Зимние спасательные средства», «Оказание помощи провалившемуся под лед», ответственные классные руководители;

- выпуск Памятки родителям «Правила поведения в зимний период на водоемах» 8-9классы

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, ведется совместно с КДН, ОВД, управлением образования администрации г.Ессентуки профилактическая работа по соблюдению условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, профилактические беседы. Предоставляются ежегодные отчеты. За истекший период самовольных уходов несовершеннолетних из семьи зафиксировано 2 (Манякина В.)

С целью обеспечения преемственности в сохранении и передаче социально приемлемых, социально полезных и социально ценных способов поведения и деятельности, оказания превентивной и консультативной помощи учащимся в целях профилактики и коррекции возможной социальной и психологической дезадаптации; выявления различных факторов среды, влияющих на развитие и социализацию учащихся; формирования навыков законопослушного поведения, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики антиобщественных проявлений в МБОУ СОШ №1 проведены следующие мероприятия:

- встречи, беседы, лекции по вопросам профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании с участием специалистов – врачей, работников правоохранительных органов.

С целью информирования юных граждан России о правах и обязанностях, основах Российского законодательства и государственного устройства, мотивации подростков на

социально-значимую деятельность на благо общества и государства также проведены соответствующие мероприятия:

- участие социального педагога Майгуровой Г.Н. в семинаре по теме: «О мерах по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся и воспитанников ОУ» в городе Эссентуки;

- заседание школьного методического объединения классных руководителей по теме: «О мерах по профилактике и предупреждению беспризорности и безнадзорности среди обучающихся и воспитанников ОУ» социальный педагог Майгурова Г.Н.

- методическое совещание для педагогических работников по теме: «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников ОУ» (ответственный психолог школы Беспалова М.С.);

- родительское собрание «Профилактика суицида среди детей и подростков» (ответственный психолог школы Беспалова М.С.).

В рамках реализации совместного плана по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в субъектах Российской Федерации, расположенных в пределах Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, и пресечению их контрабанды в соответствии с совместным приказом ФСКН России и МВД России от 23.08.2010 №363/640, на основании приказа МО и ПО РО от 13.09.2010г. №743 в период с 13 по 27 сентября 2023 года в школе проведена профилактическая операция «Дети Юга», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- профилактические беседы в 1-9 классах на темы: «Курение и здоровье», «Последствия алкоголизма», «Вредные привычки разрушители здоровья»;

- классные часы: «Вредные привычки – разрушители здоровья» (1-4кл.), «Умей сказать – нет!» (5кл.), «Трагедия молодого поколения»(6кл.), «Невидимая смерть»(7кл.), «Ты сильный и смелый» (8кл.), «Нет наркотикам!»(9кл.);

- конкурс рисунков «Я рисую спорт» (1-4кл.), агитплакатов (5-9кл.), «Спорт - вместо наркотиков»;

- совместное мероприятие с СДК х. Ведерников «Здоровье нации в наших руках» с просмотром презентации и документального фильма «Мир иллюзий»;

- обновлены стенды: «XXI век - без наркотиков», «Закон и подросток».

В рамках подготовки к **Всемирному дню борьбы со СПИДом** и в целях организации и обеспечения охраны здоровья обучающихся, в МБОУ СОШ №1 классными руководителями и ответственными за пропаганду ЗОЖ учителем ОБЖ Иорданиди И.В. организованы и проведены следующие мероприятия:

- единый информационно-профилактический день «Вместе против СПИДа» (8-9кл.), с участием медработника Букшы В.Н., волонтеров школы;

- беседа «Что такое СПИД?» (8-9кл.);

- классные часы: «В плену вредных привычек» (8класс); «Формирование здорового образа жизни как залог здоровья будущей нации»(9 класс);

- круглые столы:«Скажи жизни – Да!»(8кл.), «1декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» (9 кл.), ответственный Иорданиди И.В.;

В целях профилактики распространения и употребления наркотиков, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формирование приоритетов здорового образа жизни проведены информационно–профилактические мероприятия:

- классные часы о здоровом образе жизни (1-9кл.): «Здоровые и вредные привычки», «Я выбираю спорт», «Нет дороги в ад!»,«Вредные привычки», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Умей сказать нет!», «Наркомания - злейший враг», «Спорт вместо наркотиков!», «Наркотики – это свобода или зависимость?» (отв. кл. руководители);

- круглый стол «Это должен знать каждый» (8-9кл.);

- беседы(1-9кл.): «Несколько слов о наркотиках», «Самые распространенные мифы о наркотиках».

В целях стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формирование приоритетов здорового образа жизни в школе проведен школьный этап всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Спортивно-массовые мероприятия:

- Детские спортивные игры (ГПД);

- «Веселые старты» 5-9 кл.;

- Спортивные соревнования под девизом «Спорт вместо наркотиков!» (5-7 кл.);

2. Классные часы о здоровом образе жизни: «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» (1-9 кл., отв. кл. руководители)

3. Общешкольное мероприятие круглый стол «Скажи жизни – Да!» с использованием интерактивных методов), (7-9 кл.-48 уч.);

4. Профилактические беседы в 1-9 кл.: «Вредные привычки – разрушители здоровья» (1-4 кл.), «Умей сказать – нет!» (5 кл.), «Трагедия молодого поколения» (6 кл.), «Невидимая смерть» (7 кл.), «Ты сильный и смелый» (8 кл.), «Нет наркотикам!» (9 кл.);

5. Конкурс рисунков «Я рисую спорт» (1-4 кл.), агитплакатов (5-9 кл.), «Спорт - вместо наркотиков».

6. Конкурс литературных работ «Мое здоровье принадлежит только мне» (стихи, сочинения, обращения).

С целью создания воспитательной среды для пропаганды здорового образа жизни среди подростков; вовлечения учащихся в спортивные кружки и секции в школе проведен месячник спортивно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества, в рамках которого проведены: веселые старты 1-4 кл., спортивные соревнования по баскетболу, мини-футболу, волейболу-5-9 кл., спортивные соревнования среди мальчиков «А ну-ка, парни!» 7-9 класс (ответственные Фоменко Е.Н.); деловая игра «История моего музея» в рамках культурно-патриотической акции «Будь патриотом своей страны»; посещение тематической экскурсии: «Трагедии и подвиг» в уголок боевой славы школы (ответственный Дубницкая Л.В.)

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

№	Название проведенных мероприятий	Охват
1	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской. Просмотр документального фильма «Зоя Космодемьянская. Правда о подвиге»	17 чел.
2	Открытие Первичного отделения Движения Первых в МБОУ СОШ №1	19 чел.
3	Школа актива	12 чел.
4	Спортивный фестиваль	14 чел.
5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. «Имена которые нельзя забывать»	5 чел.
6	День матери. Интеллектуальная игра « Мамы разные бывают»	21 че.
7	«Доверено Первым», встреча с ветераном педагогического труда Неофидовой Е.В.	15 чел.
8	Проект Выбор Первых, Летучая команда, оценивали модельную библиотеку г.Железноводск	8 чел.
9	Рисунки для участников СВО	62 чел.
10	День Герба Росси. Настольная игра «История российского герба»	21 чел.
11	День неизвестного солдата	7 чел.
12	Всероссийский правовой диктант для школьников	60 чел.

13	Интеллектуальная игра «Герои моего отечества»	26 чел.
14	День добровольца. Плетение маскировочных сетей для участников СВО	13 чел.
15	Форум председателей советов первичных отделений Движение первых Ставропольский край г. Ставрополь	12 чел.
16	День Конституции. Викторина «Знаем свои права»	21 чел.
17	Российский детский Деде мороз. Поздравление медицинского персонала с Новым годом	27 чел.
18	Внеклассное мероприятие «Изобретатели Ставрополья»	30 чел.
19	Всероссийская акция «Объятия Первых»	5 чел.
20	День российского студенчества. Онлайн-активность «Глазами маленьких»	33 чел.
21	Киноекторий «Блокада Ленинграда глазами детей»	31 чел.
22	День памяти жертв холокоста	63 чел.
23	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»	80 чел.
24	Классная встреча с ветераном труда Кириной Л.А.	22 чел.
25	Акция «Одна страна-одна команда»	70 чел.
26	Киноекторий «Вдохновляйся наукой»	51 чел.
27	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Виртуальная экскурсия по улицам «Имена, которые надо знать»	50 чел.
28	Международный день родного языка. Акция «Путешествие к Лукоморью»	35 чел.
29	Акция «Семейные истории мужества» Защитники малой родины. Поздравительный концерт к 23 февраля	89 чел.
30	Классный час «Профессия актёр»	23 чел.
31	Классный час «Спорт стиль жизни»	26 чел.
32	Разговоры о важном	31 чел.
33	Праздничный концерт к 8 марта	90 чел.
34	Акция «Улыбка учителя»	35 чел.
35	Поздравительный десант к 8 марта	50 чел.
36	Мастер-класс «Севастопольская роспись»	33 чел.
37	Онлайн-активность «Театральный этикет»	3 чел.
38	Акция «Окна памяти» в знак скорби о жертвах террористического акта в г. Красногорск	18чел.
39	Вызов Первых г. Пятигорск	10 чел.
40	День здоровья. Интеллектуальная игра «ДвигаЙ»	26 чел.
41	День космонавтики. Урок «Навигатор солнечной системы»	25 чел.
42	Посещение выставки «Россия» на ВДНХ, г. Москва	25 чел.
43	Конкурс «Пилоты будущего» г. Ставрополь	4 чел.
44	Конкурс первичных отделений	9 чел.

46	Кинолекторий «Космическая династия Волковых»	21 чел.
47	Акция «Окна победы»	213 чел.
48	Акция «Победа глазами детей»	217 чел.
49	Краевой урок смелые сердца	61 чел.
50	Поздравительный десант к 9 мая	16 чел.
51	Тематические встречи	216 чел.
52	День детских общественных организаций России. Кинопоказ советского фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»	29 чел.
53	Акция «Самолетик будущего»	55 чел.
54	Интерактивный урок «Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв»	27 чел.

Реализация программы профминимума

Для реализации программы профминимума базового уровня в МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6 - 11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначен ответственный по введению профминимума заместитель директора по воспитательной работе – Иорданиди И.В. приказ №115/1 от 31.07.2023г.

- определены ответственные специалистов по организации работы по внедрению профминимума из числа классных руководителей 6-11 классов, педагог-психолог.

Уровень введения профминимума - базовый.

Количество учащихся, зарегистрированных на портале «Билет в будущее» - 76 обучающихся

Количество учащихся, принявших участие в различных мероприятиях на портале «Билет в будущее»:

- организация занятий на портале «Билет в будущее»- 76 обучающихся
- организация посещения выставки – практикума – 71 обучающихся
- организация участия в профессиональных пробах – 28 обучающихся

Работа педагога на портале «Билет в будущее»:

- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

- сформировать учебные группы, определить количество участников из 6-11 классов и разработать план профориентационной работы.

- конструирование профориентационных занятий на портале «Билет в будущее»;

- проведение профориентационных диагностик на портале «Билет в будущее»;

- организация участия в профессиональных пробах на портале «Билет в будущее»;

- организация посещения выставки – практикума в рамках проекта «Билет в будущее»

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Практико-ориентированный модуль (кол-во)	Взаимодействие с родителями (кол-во, протоколы)	Дополнительное образование	Код в будущее
Обязательные модули, посвященные значимости учебного предмета для профориент. деятельности Методические разработки	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 ч.) Профориентационные уроки по направлениям: 1. Приоритетные отрасли экономики и успехи в них 2. Запрос на кадры 3. Стратегия экономич. развития страны 4. Формирование	Проектная деятельность, экскурсии, др. проф. мероприятия	Всероссийское родительское собрание- Городское родительское собрание- школьное родительское собрание-	Наличие курсовой подготовки по направлению «Дополнительное образование» не менее 35 ч.	

	ценностных ориентиров Расписание , Журналы				
<p>1. Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности</p> <p>Урочная деятельность (рекомендованное количество часов базового уровня - 9).</p> <p>- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Используется интерактивный сервис КИК "Конструктор будущего" (в рамках Проекта) или другие программы;</p> <p>- профориентационный модуль в рамках учебного предмета "Технология" 6-8 классы – 3 часа, 9-11 классы –3 часа,</p> <p>- профориентационный модуль в предмете «Химия» - 2 часа,</p> <p>Профориентационный модуль в предмете «Физика» -2 часа,</p> <p>Профориентационный модуль в предмете «Обществознание» -2 часа</p>	<p>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КУРС ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»</p> <p>• Проводится еженедельно (четверг) по примерной рабочей программе, 34 часа в год классными руководителями;</p> <p>- Примерная рабочая программа и материалы к занятиям разработаны и размещены на rofmin.bvbinfo.ru;</p> <p>- Часть учебных занятий содержат вариативные модули;</p> <p>В рамках занятий проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.</p> <p>Внеурочная деятельность включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.</p> <p>Профориентационные уроки по направлениям:</p> <p><u>1. Приоритетные отрасли экономики и успехи в них</u></p> <p>«Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства» -1 час,</p> <p>«Россия промышленная: узнаю профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства» -1;</p> <p>«Россия инженерная: узнаю о профессиях и достижениях станы в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) -1 час,</p> <p>«Россия мощная(энергетика):</p>	<p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ профессиональные пробы (онлайн и очно) - 28 уч;</p> <p>- проектная деятельность - 87уч;</p> <p>экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО- 4, на предприятиях- 8;</p> <p>- конкурсы профориентационной направленности - 2;</p> <p>- другие профориентационные мероприятия (лекции, агитационные встречи) – 2/13</p>	<p>Участие во Всероссийских родительских собраниях по профориентации в 2023/2024 уч. году.</p> <p>- Первое собрание прошло в сентябре 2023 г., второе собрание запланировано на февраль 2024 г.</p> <p>Городское родительское собрание по профориентации в 2023/2024 проведено в ноябре 2023 г.</p> <p>осуществляется регулярная работа с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий-2/2.</p>	<p>- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (72ак.ч.) -1</p>	<p>«Код будущего» — это федеральная образовательная онлайн-программа, в рамках которой учащиеся могут освоить языки программирования в которой зарегистрировано 8 обучающихся школы.</p>

	<p>узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса»-1 час, «Россия –страна атомных технологий: узнаю о профессиях и достижениях в атомной отрасли» - 1 час, «Россия ресурсная:узнаю о профессиях и достижениях в нефтегазовой отрасли»-1 час, <u>2. Запрос на кадры</u> «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления»-1 час, «Пробую профессии в сфере науки и образования по профессии учителя» 1 час <u>3.Стратегия экономич. развития страны</u> «Государственное управление и экономическая безопасность» -1 час, «Россия –страна цифровых технологий:узнаю о профессиях и достижениях в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта»-1 час, <u>4.Формирование ценностных ориентиров</u> «Россия –мои горизонты»(обзор отраслей экономического развития РФ –счастье в труде» -1 час, «Моя страна-мои достижения-мое будущее» -1 час, «Россия креативная узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства) - 1 час, «Россия –страна возможностей» - 1 час,»Мое будущее – моя страна»-1 час. Расписание – 1 час в неделю, Журналы – имеются (6-11 класс)</p>				
--	--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность в школе опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных

ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

Цель воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы необходимо решать следующие **воспитательные задачи:**

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;

- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

- совершенствование системы воспитания школьников на основе эколого-краеведческой работы, патриотического воспитания, формирование у учащихся образа «малой» Родины, как основы патриотических чувств, богатства и разнообразия природы родного края;

- реализация регионального содержания воспитательного процесса;

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя и создателя социокультурных ценностей и традиций Ставропольского края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Ставропольского края в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантностях и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.

АНАЛИЗ работы специальных (коррекционных) классов МБОУ СОШ №1 за 2023-2024 учебный год

Деятельность специальных (коррекционных) классов ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в филиале адаптивной образовательной системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Основной целью работы педагогического коллектива с детьми, имеющими ограничения в здоровье и детьми-инвалидами является создание условия для личностного развития, успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах деятельности посредством их полноценного образования и воспитания.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
- совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне ее;
- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершенные действия;
- развитие сети кружков и секций;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- непрерывное развитие потенциала современного учителя;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне Методического совета, школьных, городских МО, педагогических советов;
- развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).

Для обеспечения каждому ребёнку развития на доступном уровне в школе актуализируются следующие цели гуманистического подхода:

- личностный подход - признание личности ребёнка высшей социальной ценностью;
- гуманизация межличностных отношений;
- развитие способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности;
- комплексный подход формирования качеств личности ребёнка.

По состоянию на 01.09.2023 года в филиале МБОУ СОШ №1 насчитывается **19 классов-комплектов**, из них 10 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью и 9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, **вариант 7.2**;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, **вариант 7**;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **вариант 1**
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **вариант 2**;

В 2023-2024 учебном году по состоянию на **01 сентября** в специальных (коррекционных) классах обучались **222 учащихся**. Были открыты **10** специальных (коррекционных) класса для детей с умственной отсталостью с общим количеством обучающихся – **137**; **9** специальных (коррекционных) класса для детей с задержкой психического развития с общим количеством обучающихся – **85**.

Всего по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития в 2023-2024 учебном году по состоянию на 01.09.2024 года обучалось **222** обучающихся, что на **3** ученика больше в сравнении с 2022-2023 учебным годом. В течение 2023-2024 учебного года прибыло – 14 человек, выбыло – 6 человек. Изменили АООП с варианта 7.2 на вариант 1 – 6 человек. На 01.06 2024 года в классах насчитывалось 231 обучающийся.

По состоянию на 01 сентября 2024 года в филиале из 222 обучающихся – **122** обучающийся имеет статус «ребенок-инвалид», что на 3 человек больше в сравнении с предыдущим годом. Все дети-инвалиды обучаются по адаптированным образовательным программам, **22** обучающихся имеют сопутствующее заболевание опорно – двигательного характера, **6** обучающихся – передвигаются на колясках, имеют РАС – 24 учащихся, более **50%** обучающихся имеют тяжелые множественные нарушения развития.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с нижеприведенной таблицей, возрастает. За четыре отчетных года количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах увеличилось на 6 человек. Растет рост детей, имеющих статус «ребенок-инвалид». На 01.09.2021 года – 113 детей-инвалидов из общего количества обучающихся специальных (коррекционных) классов, на 01.06.2022 года – 115 человек, на 01.06.2023 года – 121 человек, на 01.06.2023 г – 122.

В соответствии с психофизическими особенностями и заболеваниями, все учащиеся разделены по группам здоровья. По статистическим данным, большая часть учащихся соответствует второй группе здоровья (43%), так же есть учащиеся, которым медицинскими учреждениями определена и 5 группа (9,5% от общего числа детей), и 4 группа здоровья (18%).

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах ведется согласно Учебного плана.

Учебный план школы составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании» в РФ от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ,
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014 г.)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,(зарегистрировано в Минюсте российской Федерации 03.03.2011 №19993);

- Письмом МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 №27/2722-6,

и на основе Федерального базисного учебного плана, рекомендованного МО РФ (приказ от 10.04.2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Базисного учебного плана (вариант №1) для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, примерных недельных учебных планов общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Уставом организации и программами, разработанными учителями специальных (коррекционных) классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по каждому предмету учебного плана на основе типовых программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой (0-4 классы), 2007

2. Программа образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, 2005

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой (1-4 классы), 2008

4. Примерные программы обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития, Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, 2007

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой (5-9 классы), 2007

Учебный план в 1-4 специальных (коррекционных) классов ориентирован на 5-летний срок освоения адаптированной образовательной программы НОО. Продолжительность 2023-2024 учебного года: для 1-х классов – 33 учебных недели, для 2-9 классов – 34 учебных недели. Учебный план разработан на основе ФОАП НОО для детей с УО (ИН). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый

Программы реализована на 100%.

В специальных (коррекционных) классах с 1 по 8 реализуется ФАОП НОО для детей с ОВЗ, ФАОП ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с УО (ИН). В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026, ФЗ от 24.09.2022 № 371 –ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «об образовании в Российской Федерации и статью 1 ФЗ «об обязательных требованиях в Российской Федерации, Приказ Минпросвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1023 разработаны:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7),

в соответствии с требованиями к структуре, установленными ФАОП НОО, ФАОП ООО, программа коррекционной работы, которая определяет образовательный маршрут обучающихся, выявляя их индивидуальные особенности и особые образовательные потребности. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа филиала ориентируется на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.

Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование и поддержание здорового образа жизни.

Целью работы педагогического коллектива по внедрению ФАОП является реализация прав каждого обучающегося ребенка – инвалида, с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

1. Реализация АООП в соответствии с нормативными документами.
2. Повышение качества обучения на основе использования современных образовательных технологий.
3. Оснащение материально-технической базы организации в соответствии с современными требованиями ФАОП НОО для детей с ОВЗ, ФАОП ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с УО (ИН).
4. Повышение квалификации педагогов для работы в современных условиях.
5. Формирование жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработаны:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, на основании которой педагогами филиала разрабатываются программы для работы в 1(доп), 1-4 специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (учителя начальных классов Колбасюк Л.Н., Каценко Е.А., Лобанкина М.З., Маркова Н.А., Алевранова А.Г.)
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, на основании которой педагогами филиала разрабатываются программы для

работы в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (учитель Степанова Т.В., Митрофанова В.В., Белогурова Е.В., Божко Е.В.),

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в 1 (доп), 1-4 специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития (учителя начальных классов Шевцова Е.А., Корчагина Ю.С., Леликова Д.В., Архипова Е.В.)

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития (учитель Сергеева В.Д., Слюнькова Е.С., Власенко Е.В., Константинова И.И.).

Выводы:

1. Учителя при проведении мероприятий применяли элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемное обучение, групповые, индивидуальные методы работы, разнообразные творческие методы, новые формы работы.

2. Все учителя в своей работе использовали современные технические средства.

3. Методический месяц привел к хорошим показателям уровня самоорганизации, к высокому уровню выполнения требований учителя, показана достаточная степень владения универсальными учебными действиями.

4. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

5. Многие учителя в ходе предметного месяца проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

6. Поставленные цели и задачи были полностью реализованы.

7. Работа признана положительной.

Для совершенствования учебно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) классах был разработан План учебно-воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год.

Воспитательная работа в классах СКО

Большое значение педагогами специальных (коррекционных) классов уделяется воспитательной работе, которая ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Социально-культурная реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как обучающихся по СФГОС, так и остальных обучающихся, проходит в соответствии с планом воспитательной работы филиала, разработанным на основе Программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Социально-культурная реабилитации детей-инвалидов проходит в соответствии с планом воспитательной работы филиала. За январь - декабрь 2023 года дети-инвалиды принимали участие в следующих мероприятиях, приуроченных ко Дню инвалида:

- краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» (ноябрь-декабрь)

- Городской конкурс творческих работ «Мамин день» МБУ «Центр по работе с населением и реализацией молодежной политики» в городе Эссентуки (октябрь, ноябрь)

- Городской фестиваль детского творчества «Творчество без границ», (МБУДО ЦРТДиЮ) (ноябрь)

- Открытый фестиваль-конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» (МБУК «Городской дом культуры»), ноябрь

- Посещение Кинотеатра «Дружба» (декабрь)

- Посещение Дельфинария города Кисловодска (ноябрь)
- Спектакль «По ту сторону нового года», МБУК «Городской дом культуры» (декабрь)
- Международный фестиваль «Эстафета доброты-2023», МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Ессентуки (ноябрь)
- Арт-вожж в рамках международного фестиваля «Шедевры живописи в музеях мира», МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Ессентуки (ноябрь)
- Дагестанский государственный театр кукол , спектакль «Полторы горсти» (ноябрь)
- Новогодние утренники для учащихся филиала – 21, 22 и 26 декабря 2023 года

В июне 2024 года была организована работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Апельсин», в котором находились 50 учащихся из специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, из них – 35 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

Главной задачей профориентационной работы с детьми с ОВЗ является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развить у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов

Основной целью работы педагогического коллектива по вопросам профессиональной ориентации является определение способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

План профориентационной работы специальных (коррекционных) классов МБОУ СОШ №1 составлен на 2023-2024 учебный год, реализация которого направлена на решение следующих задач:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии, формирование представления об основных рабочих профессиях;
- создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, выбор профессии с учётом индивидуальных особенностей, готовности к выбору направления профильного образования;
- информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

Обучающиеся с первого класса попадают в воспитательную среду, которая направлена на формирование их трудовых навыков. В начальном звене – это навыки самообслуживания, в среднем и старшем звене – социально-бытовая ориентировка автоматизация навыков

самообслуживания, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое обучение и воспитание, предусмотренное обязательной программой. Проводится профессиональное просвещение, знакомство с различными профессиями, их общественной значимостью. В старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации, ознакомления с рядом доступных для обучающихся профессий. В 8-х -9-х классах происходит нацеливание на необходимость получения профессионального образования, проводятся коррекционно-развивающие групповые занятия по профориентации, направленные на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей.

Подводя итоги учебно-воспитательного процесса специальных (коррекционных) классов филиала за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом филиала в большей степени реализованы.

1. Созданы благоприятные условия для личностного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, успешной их социализации в различных видах деятельности

2. Сохранено 100% удовлетворенность родителей учащихся качеством оказываемых образовательных услуг.

3. Наблюдается эффективность использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса

4. Продолжается внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания

5. Продолжается осуществляться психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

6. Постоянно повышается педагогическое мастерство педагогов посредством их самообразования

7. Наблюдается увеличение количества мероприятий воспитательной направленности

Общие выводы:

1. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024 учебном году, выполнены.

2. Учебный план школы выполнен полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены.

3. Учащихся, переведённых в следующий класс условно 9 человек, что на 8 человек меньше, чем в прошлом учебном году. При этом на отлично окончили учебный год 112 человек, а это меньше на 3 человека, чем в 2022-23 учебном году.

19 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием, что на 1 человека больше, чем в прошлом учебным году.

Три выпускника 11-х классов окончили школу с отличием и награждены медалью Министерства просвещения Российской Федерации «За особые заслуги в учении» I степени.

Четыре выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении», два выпускника награждены серебряной медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении».

4. Задачи, поставленные перед коллективом в плане методической работы, выполнены.

5. Постоянно ведется образовательный мониторинг и мониторинг профессионального мастерства педагогов, с учетом результатов которых строится вся учебно-методическая работа в школе.