

СОГЛАСОВАНА
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ №1
(протокол №7 от 15.05.2023г.)

РАСМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №1
Протокол №10 от 19.05.2023г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ СОШ №1
от 19.05.2023г. №73

директор МБОУ СОШ №1
Т.В.Ващилина
с изменениями
от 17.08.2023г. приказ №117;
от 05.06.2024г. приказ №79



**Программа
гражданско – патриотического воспитания
объединения «ПАТРИОТ»**

Программа работы объединения «ПАТРИОТ»

Введение

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит важную социальную роль ПАТРИОТА. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё только становится объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания. Именно в патриотической направленности этой программы я вижу её актуальность.

Для достижения цели необходимо четко представлять качественные характеристики личности ребёнка, а это модель выпускника - творчески развитая, социально - ориентированная личность, способная к самореализации.

Моя задача - создать условия для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности учащегося в обществе.

Данная программа помогает целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной программы «Патриоты», можно назвать идеи культурно-исторической педагогики, педагогики гуманизма, патриотизма, толерантности и общей заботы.

В формировании единого воспитательного пространства основной стратегией является четкая линия: семья, родная школа, родной город, родной край, родная страна. Ведь любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. И именно с толерантного отношения к окружающим начинается большая любовь к Родине.

Пояснительная записка

Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.
В.Г. Белинский

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Сегодня время требует от учителей строить воспитательные отношения на основе принципов гуманистической личностно-ориентированной педагогики, видеть смысл воспитательной деятельности не в формировании личности ребёнка по какому-либо заданному образцу, а в

мобилизации внутренних сил ученика для работы по самосовершенствованию, не в решении своими действиями проблем, а в актуализации и поддержке их собственных устремлений, в преодолении трудностей, возникающих на их жизненном пути. Учителю доверена ответственная работа по формированию у учащихся качеств, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Я разработала свою программу воспитательной работы «Патриот», которая поможет мне организовать работу в своём классе в течение пяти лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в средней школе является важным звеном в становлении личности подростка. 5–9 класс – это самоценный период, наиболее благоприятный для нравственного становления личности. Именно в этом возрасте впервые ребёнок осознаёт отношения между ним и окружающим миром, начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения людей, нравственных оценках, то есть вступает в сознательную фазу.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается как дифференцированный процесс, который учитывает возрастные особенности учащихся. Цели, поставленные программой, достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Стержневой деятельностью коллектива, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование у школьников 5–9 классов социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «гражданин», «патриот» (модель гражданина-патриота).

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система гражданско-патриотического воспитания младших школьников, она включает в себя следующие этапы, необходимые для удобства проведения комплексной работы в единстве её всех составных частей и учётом возрастных особенностей школьников:

I этап. Пробуждение интереса к истории своей семьи, уважение к родителям, забота о старших и младших. (5 класс, подпрограмма «Моя родословная»)

II этап. Изучение истории школы, осознание её роли в истории государства (6 класс, подпрограмма «История школы в истории страны»)

III этап. Осознание понятия «малая родина», своей сопричастности к её делам и заботам, знакомство с историей родного города. (7 класс, подпрограмма «Город моей мечты»)

III этап. Изучение и сохранение культурных богатств родного края, его истории. (8 класс, подпрограмма «Край Ставропольский»)

IV этап. Проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов, знакомство с военной историей страны. (9 класс, подпрограмма «Россия-Родина моя!»)

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 5–9 классов «Патриоты» разработана в соответствии с:

- Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022 - 2026 годы",
- Конституцией РФ,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Уставом школы.

Сроки реализации программы:

Программа определяет основные направления гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2022 - 2026 годы.

Цель работы по гражданско-патриотическому воспитанию:

Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности в обществе.

Реализации поставленной цели способствуют следующие задачи:

1. Формирование патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина-патриота России".
2. Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, сохранение исторических сведений о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. Воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям.
4. Внедрение элементов исследовательской, краеведческой работы, способствующих воспитанию патриотизма, любви к стране, родному краю, к малой Родине-Ессентуки.
5. Объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.
6. Определение критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-патриотической воспитанности младших школьников.

Модель "Гражданина-патриота России"



Работа по гражданско-патриотическому воспитанию строится на основе следующих принципов:

- принцип самореализации воспитанников;
- принцип системности;

- принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления;
- принцип успешности.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- цени и оберегай свою семью, своё Отечество;
- овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- дорожи историей своего народа;
- свято относись к символике своей страны;
- береги красоту своего края.

Деятельность по решению данных задач осуществляется в содружестве с учреждениями дополнительного образования: ЦДЮТ, “Ренесанс”, школьный музей и другими общественными организациями: Краеведческий музей, Совет ветеранов, Предгорный отдел Терского казачьего войска и др.

Основные направления деятельности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции учащихся;
- оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Реализация задач гражданско-патриотического воспитания детей требует комплексного подхода. В основу воспитательного процесса необходимо положить **историко-краеведческую деятельность** учащихся в школе, вне школы, в различных видах творческой и исследовательской работы. Важным направлением деятельности является **информационно-исследовательское**, так как использование новых информационных технологий даёт возможность представить воспитательную систему на качественно новом уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников характеризуется в основном такими **формами работы**, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: смотр строя и песни, поиск материалов о подвигах в годы войны героев-земляков, акции милосердия, возложение венков к могиле солдат, экскурсия в воинскую часть, поисково-исследовательские экспедиции, военно-спортивные игры и др.

Одной из эффективных форм воспитательной работы является коллективное творческое дело (**КТД**). Каждое коллективное творческое дело-это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Именно в КТД происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе. Это обогащение всесторонним опытом гражданского отношения к жизни, ко всем её областям, даёт возможность посредством КТД (во взаимосвязи с другими средствами воспитательной работы) решать в тесном единстве задачи разных направлений воспитания: духовно-нравственного, интеллектуального, трудового, эстетического, спортивно-оздоровительного, с

которыми гражданско-патриотическое воспитание находится в тесном взаимодействии.

Поэтапное содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.

На **первом этапе (5 класс)** изучается родословная, что способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (совместные проекты, прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни)

Учащиеся знакомятся с понятиями “генеалогия”, “родословная”, “род”, “родственники”, “поколение”, “потомки”, “предок”; узнают собственную историю (семьи, рода), историю возникновения имён и фамилий, степени родства в семье, о профессиях предков, о семейных увлечениях и традициях; составляют “ленту времени” своей жизни, родословное древо, вместе с родителями разработают свой фамильный герб, подбирают семейный девиз.

На **втором этапе (6 класс)** начинается изучение истории школы, изучение и поиск информации о знаменитых выпускниках школы.

Учащиеся знакомятся с историей своей школы, посещают и пополняют экспозиции школьного музея, для учащихся проводятся встречи с выпускниками школы.

На данном этапе формируется представление о роли родной школы в истории страны.

На **третьем этапе (7 класс)** начинается изучение истории своего родного города, названий его улиц, предприятий, культурных и исторических памятников. На данном этапе используются различные формы работы: тематические классные часы и беседы по темам “Что связывает меня с моим городом?”, “Какой вклад я могу внести в развитие Ессентуков”; экскурсии и путешествия “Культурное наследие предков в городских музеях”; обзорная экскурсия; коллективно-творческие дела с примерной тематикой “Письмо ветерану Великой Отечественной войны”, “Ознакомление с деятельностью этнокультурных центров”; исследовательский проект “Достопримечательности КМВ”; участие в социальном проекте “Моя улица-без мусора”, активное участие (весь класс) в фестивале “Мы дети Кавказа за мир на Кавказе”.

Постепенно дети приходят к осознанию понятия “малая родина”, своей сопричастности к ее делам и заботам.

На **четвёртом и пятом этапе (8 и 9 класс)** у детей формируется интерес к родному Ставропольскому краю, к родной стране, учащиеся осознают сущность и полноту большого патриотизма-патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. Детям даётся представление о месте и роли их родного края, страны в мире; о стране, в которой они живут. Происходит знакомство с понятиями “гражданин”, “государство”, “законы страны”. Ребята знакомятся с государственными символами: флагом, гербом и гимном, узнают о правах и обязанностях граждан, естественным дополнением к этому служат картины родной природы: гор Бештау, Машук, Железная, Змейка, Верблюдка и др., быстроводной горной реки Подкумок, вечнозелёных лесов.

На данном этапе большая роль отводится внеклассным мероприятиям по теме: “Человек - защитник своего Отечества”. Работа в данном направлении способствует формированию гражданско-патриотических качеств. Именно богатыри-защитники земли русской до сих пор любимы и узнаваемы многими поколениями, ведь они проявляли героизм, мужество, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли.

Экскурсии в краеведческие музеи городов КМВ, экскурсия «По дорогам войны» приучают к бережному отношению к памятным местам. Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует участие класса в военно-спортивной игре “Зарница”, в школьном конкурсе строя и песни, в акциях милосердия, исследовательских проектах. Среди наиболее распространенных и действенных форм гражданско-патриотического воспитания школьников важное место занимают Уроки Мужества. Опыт работы в 5 – 9 классах показывает, что рассказ о героических традициях становится более эффективным, если он опирается на местные факты, преломляется через традиции своего народа, родного края. Для участия в них приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, участники афганской войны, чеченского и других локальных конфликтов, ветераны труда. Их рассказы являются ценными источниками военной истории для ребят.

Гражданско-патриотическое воспитание личности начинается **в семье**. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Среди форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников очень значима работа над совместными проектами, помощь в создании презентаций, проведение внеклассных мероприятий (семейные праздники, выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли).

Механизм реализации программы “Патриоты”

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет Совет по реализации программы. Порядок выбора данного Совета определяется Уставом образовательного учреждения. В его состав могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по патриотическому воспитанию.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий программы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации школьной программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся “Патриоты” у выпускников к 9 классу должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Результативность работы по гражданско-патриотическому воспитанию определяется по следующим критериям:

1. Определение характера отношения учащихся к малой и большой Родине.
2. Сформированность гражданского и патриотического сознания личности.
3. Диагностика представления о качествах человека-гражданина.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», М.: 2021.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования.М.: Просвещение , 2020
- 3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2021
- 4.И. Агапова, М.Давыдова Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2022
- 5.С.Адаменко Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2023
6. З.Т. Гасанов Патриотическое воспитание граждан // - 2005

Подпрограмма «Моя родословная» 5 класс

Пояснительная записка

Семья-первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с неё начинается формирование понятий «Родина», «малая родина».

На Руси, как древней, так и современной, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое древо (дерево) рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно **актуальна**, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Цель: приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью.
2. Организация поиска материалов, позволяющих изучить родословную семьи.
3. Знакомство с основными понятиями: «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
4. Формирование универсальных учебных действий школьников.

Прогнозируемые результаты:

учащиеся приобретут следующие умения:

- **личностные:** самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

- **метапредметные** : совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

- **предметные:** совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.

Подпрограмма «Моя родословная» рассчитана на 1 год (5 класс) и реализуется на классных часах и во внеурочной деятельности.

подпрограмма «Моя родословная» (5 класс)-18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
	Моя родословная	4	
1	Классный час. «Понятие родословной. Выявление первоначальных знаний о родословной. История рода-это история страны.»	1	сент
2	Внеклассное мероприятие «Моя семья-моя гордость». Видеофильмы, совместные сочинения (дети, родители).	1	сент
3	Классный час. «Что обозначает слово «генеология»? Исследование своей родословной. Составление родословного древа семьи.»	1	окт
4	Внеклассное мероприятие. Фотоальбом «Родословные нашего класса». Героическая родословная. Самая многонациональная семья.	1	окт
	О родных и близких с любовью	6	
5	Классный час «Игры моих прадедушек и прабабушек.»	1	нояб
6	Внеклассное мероприятие. Викторина. «Кто кому кем доводится?»	1	нояб
7	Классный час. «Я-представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)»	1	дек
8	Внеклассное мероприятие. «Нет важней профессии моей мамы!» или «Мой отец-защитник Отечества». Рассказы родителей, представителей профессиональных династий.	1	дек
9	Классный час «Кулинарные традиции моей семьи. Старинная кухня». Кулинарный праздник.	1	янв
10	Внеклассное мероприятие. «Лучшая хозяйюшка» и «Мастер-золотые руки». Конкурсы.	1	янв
	Семья и её традиции	4	
11	Классный час. «Семейные обычаи и традиции. Какие семейные обязанности ты выполняешь?»	1	февр
12	Внеклассное мероприятие. Создание фамильного герба. Мини-проект.	1	февр
13	Классный час «Калейдоскоп семейных увлечений. Мои коллекции.	1	март
14	Внеклассное мероприятие. «Загляни в бабушкин сундук». Рассказ о самой старинной вещи. Семейные мини-музеи. Выставка.	1	март
	Что в имени тебе моём?	4	
15	Классный час. «Тайны наших имён. Почему имя отличается от фамилии?»	1	апр
16	Внеклассное мероприятие. Изготовление «именной» ромашки.	1	апр
17	Классный час. «Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом.»	1	май
18	Внеклассное мероприятие. Семейный праздник «Моя родословная». Коллективное творческое дело по подготовке и проведению семейного праздника.	1	май

Подпрограмма «История школы в истории страны» 6 класс

Пояснительная записка

Школа является специфическим институтом социализации, который не может быть замещен ни семьей, ни группой сверстников. В этот период подросток большую часть своего времени проводит вне семьи, в школе, на улице, в общении со сверстниками. Школа выполняет особую роль в жизни подростка. Она формирует все аспекты культуры личности ребенка. Приобщение учащихся к школьным традициям, к истории школы это залог социокультурной адаптации школьника. Изучение истории школы способствует более близкому общению учеников и учителей, так как помощниками в исследованиях детей будут педагоги. Такая работа развивает любовь к школе, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Цель: приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей школы, укрепление духовных и культурных ценностей.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к истории школы.
2. Организация поиска материалов, позволяющих изучить историю школы.
3. Знакомство с основными понятиями: «музей», «экспозиция», «традиции», «выставка», «экскурсия».
4. Формирование универсальных учебных действий школьников.

Прогнозируемые результаты:

учащиеся приобретут следующие умения:

- **личностные:** самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с выпускниками школы, с историей, культурой; осознание себя часть школьной жизни, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

- **метапредметные** : совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

- **предметные:** совершенствование представлений о сущности и особенностях школы, школьных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.

Подпрограмма «История школы в истории страны» рассчитана на 1 год (6класс) и реализуется на классных часах и во внеурочной деятельности.

Календарно-тематическое планирование мероприятий
 подпрограмма «История школы в истории страны» (6 класс)-18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
	История школы	4	
1	Классный час. «История школы-это история страны.»	1	сент
2	Внеклассное мероприятие «Моя школа-моя гордость». Видеофильмы, совместные сочинения (дети, выпускники школы).	1	сент
3	Классный час. «Учителя - выпускники нашей школы.»	1	окт
4	Внеклассное мероприятие. «Нет важнее профессии учитель!»	1	окт
	Школьный музей	6	
5	Классный час. «Школьный музей. Роль музея в жизни школьника.»	1	нояб
6	Внеклассное мероприятие. Экскурсия в школьный музей	1	нояб
7	Классный час «Традиции нашей школы.»	1	дек
8	Внеклассное мероприятие. Сбор экспонатов для школьного музея.	1	дек
9	Классный час «Знаменитые выпускники школы».	1	янв
10	Внеклассное мероприятие. Беседа с выдающимися выпускниками школы	1	янв
	Развитие школы	4	
11	Классный час. «Наша школа в начале XX века»	1	февр
12	Внеклассное мероприятие. Создание школьного герба. Мини-проект.	1	февр
13	Классный час. «Наши школьные здания. История строительства.»	1	март
14	Внеклассное мероприятие. «Создай макет школы». Выставка	1	март
	Школа в период ВОв	4	
15	Классный час. «Выпускники школы – участники ВОв»	1	апр
16	Внеклассное мероприятие. Пополнение экспозиции «У Победы наши лица».	1	апр
17	Классный час. «Школа пережившая войну»	1	май
18	Внеклассное мероприятие. «Подарок школе своими руками». Посадка деревьев и цветов на территории школы.	1	май

Приложение к воспитательной программе «Патриоты»

Подпрограмма «Город моей мечты» 7 класс

Пояснительная записка

Подпрограмма «Город моей мечты» является частью программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 5 - 9 классов «Патриоты» и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности на основе изучения краеведческого материала в 7 классе.

Подпрограмма составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, прошла апробацию в школе.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо изучать, знать свою малую родину. Многие нравственные качества человека закладываются в детстве. Любовь к родному краю, знание его истории, желание видеть родной город все более и более растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края. Его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Программа **актуальна** тем, что позволяет решить задачу современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России. Программа поможет детям изучить историю жизни города, познакомить обучающихся с символикой, культурой, традициями и жителями своего родного города, узнать о национальностях и традициях своего народа.

ль: воспитание убежденного патриота, любящего свою малую Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи:

- Формирование интереса к истории города, расширение представлений об истории малой родины;
- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества, воспитание гражданина;
- Создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;
- Развитие исследовательских навыков, творческих способностей учащихся;
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- Развитие умения решать творческие задачи, работать с информацией, используя современные технические средства;
- Объединение усилий учителя, родителей, для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- Сплочение коллектива для совместной творческой деятельности.

Методы работы:

Для реализации программы используются следующие методы:

- *методы активного обучения* (проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия);
- *словесные* (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- *наблюдения* (зарисовки, записи, фотографирование, экскурсии);

- *проектирования* (создание проектного продукта);
- *исследовательский* (проведение исследования, оформление результатов);
- *информационные* (работа с библиотечным фондом и электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете);
- *практические* (оформление документов, таблиц, буклетов, презентаций на компьютере);
- *оценивания процесса выполнения* (формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом);
- *стимулирования и мотивации*.

Материально – техническое оборудование:

- средства ИКТ: сервисы Гугл, компьютерные программы
- интерактивная доска
- документ-камера
- методическая литература

Ожидаемые результаты

Предметные:

Знать историю названия города Ессентуки.

Знать что такое герб, почему у каждого города есть свой герб.

Уметь находить родной город на карте страны, рассказывать о гербе своего города, отличать его от других гербов.

Знать названия главных улиц, проспектов, районов; достопримечательности города.

Уметь называть центральные улицы, районы, готовить рассказ в группе по результатам экскурсии (достопримечательности), соблюдать правила дорожного движения.

Знать технику работы на компьютере, назначение основных устройств компьютера для ввода, обработки информации.

Знать, что собранную информацию нужно оформить в единый документ, что выполнить данную работу лучше совместно.

Уметь находить главное в собранной информации, распределять обязанности между членами группы, проектировать решение той или иной проблемы, работать с различными источниками информации.

Уметь проектировать информационные изделия, оформлять буклет, используя дизайн создания документа под руководством учителя, соблюдая критерии оценивания буклета, презентации, распределять роли в группе для совместной работы в документе, оформлять коллективный коллаж, используя собранный материал.

Уметь использовать различные ЭОР для защиты своего проектного продукта под руководством учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

УУД

Развивать личностные учебные действия:

гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою малую родину.

Развивать регулятивные учебные действия:

уметь учиться организовывать свою деятельность (планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать).

Развивать познавательные учебные действия:

уметь искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений;

развивать рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Развивать коммуникативные учебные действия:

уметь: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ИКТ-компетентности

- знать простейшие способы поиска информации по ключевым словам
- находить главное в собранной информации
- знакомство с созданием Гугл-презентаций
- учиться представлять свою работу в форме презентации
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы)

Способы определения и фиксации результатов

В процессе реализации программы проводится диагностика изучения эффективности реализации программы.

Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации программы проводится в виде:

- 1.Участия в конкурсах, акциях различного уровня.
- 2.Выставок работ учащихся.
3. Заключительного праздника.

Календарно-тематическое планирование мероприятий

подпрограмма «Город моей мечты»(7 класс)-18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Классный час. «Основание города Ессентуки.»	1	сент
2	Внеклассное мероприятие. Выставка старых фотографий видов города.	1	сент
3	Классный час. «Имя города моего».	1	окт
4	Внеклассное мероприятие. Посещение Краеведческого музея	1	окт
5	Классный час. «Символы города Ессентуки.»	1	нояб
6	Внеклассное мероприятие. Выставка рисунков «Мой город»	1	нояб
7	Классный час «Улицы нашего города.»	1	дек
8	Внеклассное мероприятие. Экскурсия по улицам города.	1	дек
9	Классный час «Про это интересно узнавать». Музеи, театры	1	янв
10	Внеклассное мероприятие. Посещение театра	1	янв
11	Классный час. «Памятные места города».	1	февр
12	Внеклассное мероприятие. Экскурсия в Грязелечебницу.	1	февр
13	Классный час. «Кем может гордиться наш город?»	1	март
14	Внеклассное мероприятие. Беседа с почетным гражданином города	1	март
15	Классный час. «Город Ессентуки во время ВОВ»	1	апр
16	Внеклассное мероприятие. Пополнение экспозиции «У Победы наши лица».	1	апр
17	Классный час. «Природа окрестностей Ессентуков.»	1	май
18	Внеклассное мероприятие. Прогулка по городу.	1	май

Приложение к воспитательной программе «Патриоты»

Подпрограмма «Край Ставропольский» 8 класс

Пояснительная записка

Подпрограмма «Край Ставропольский» является частью программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 5 - 9 классов «Патриоты» и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности на основе изучения краеведческого материала в 8 классе.

Подпрограмма составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, прошла апробацию в школе.

Одним из самых глубоких патриотических чувств человека является любовь к своему краю, желание видеть его более и более растущим и расцветающим. Все это должно быть заложено в детях, по мнению психологов, в младшем школьном возрасте.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края. Его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Программа **актуальна** тем, что позволяет решить задачу современной школы - привить любовь к своему краю. А через эту любовь - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России. Программа поможет детям изучить странички истории Поволжья, познакомит обучающихся с символикой, культурой, традициями и жителями своего региона и края.

Использование **ИКТ** во внеурочной деятельности поможет обучающимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. **Новизна** программы заключается в том, что на занятиях дети приобретут навыки поиска информации в различных источниках, в том числе и через ресурсы Интернета, разовьют умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 5 – 9 класса, так как учтены психологические особенности школьника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание программы отображает круг интересов ребенка данного возраста.

Цели и задачи: *воспитание убежденного патриота, знающего и любящего свой край, преданного Отчеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.*

Задачи:

- Формирование чувства гордости и уважения к истории и современности Поволжского края;
- Формирование позитивных установок для решения экологических, исторических проблем своего региона, своей местности;
- Создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;
- Развитие исследовательских навыков, творческих способностей учащихся;
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- Развитие умения решать творческие задачи, работать с информацией, используя современные технические средства;
- Объединение усилий учителя, родителей, для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Методы работы:

Для реализации программы используются следующие методы:

- *методы активного обучения*(проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия);
- *словесные* (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- *наблюдения*(зарисовки, записи, фотографирование, экскурсии);
- *проектирования*(создание проектного продукта);
- *исследовательский* (проведение исследования, оформление результатов);
- *информационные* (работа с библиотечным фондом и электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете);
- *практические* (оформление документов, таблиц, буклетов, презентаций);
- *оценивания процесса выполнения* (формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом);
- *стимулирования и мотивации*.

Материально – техническое оборудование:

- средства ИКТ: сервисы Гугл, компьютерные программы
- интерактивная доска
- документ-камера
- методическая литература

Ожидаемые результаты

Предметные:

Знать положение своего края на карте.

Уметь находить и показывать на карте край, географические объекты.

Знать что такое герб, зачем нужен герб.

Уметь рассказывать о гербе Ставропольского края, уметь отличать его от других гербов.

Знать группы редких растений и животных своего края; правила охраны природы, правила поведения в природе.

Уметь различать, называть растения и животных; подготовить рассказ краеведческого содержания, используя разные источники информации; выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость.

Знать странички истории родного края в годы войны; историю своего народа и его нравы; имена знаменитых соотечественников; родную литературу; частички культуры своего народа (традиции, обычаи, обряды, праздники, игры и забавы, музыку, устное народное творчество).

Уметь рассказать об истории своего края, о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах, о соотечественниках, прославивших край своими подвигами; петь песни своего народа; рассказывать народные сказки; играть в народные игры, водить хороводы.

Знать технику работы на компьютере, назначение основных устройств компьютера для ввода, обработки информации.

Знать, что собранную информацию нужно оформить в единый документ, что выполнить данную работу лучше совместно.

Уметь находить главное в собранной информации, распределять обязанности между членами группы, проектировать решение той или иной проблемы, работать с различными источниками информации.

Уметь проектировать информационные изделия, оформлять буклет, используя дизайн создания документа под руководством учителя, соблюдая критерии оценивания буклета, презентации, распределять роли в группе для совместной работы в документе, оформлять коллективный коллаж, используя собранный материал.

Уметь использовать различные ЭОР для защиты своего проектного продукта под руководством учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

УУД

Развивать личностные учебные действия:

Гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свой край.

Развивать регулятивные учебные действия:

уметь учиться организовывать свою деятельность (планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать).

Развивать познавательные учебные действия:

уметь искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений;

развивать рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Развивать коммуникативные учебные действия:

уметь: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ИКТ-компетентности

- знать простейшие способы поиска информации по ключевым словам
- находить главное в собранной информации
- создавать презентации, буклеты
- учиться представлять свою работу в форме презентации
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы)

Способы определения и фиксации результатов

В процессе реализации программы проводится диагностика изучения эффективности реализации программы.

Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации программы проводится в виде:

- 1.Участия в конкурсах, акциях различного уровня.
- 2.Выставок работ учащихся.
3. Заключительного праздника.

Календарно-тематическое планирование мероприятий

подпрограмма «Край Ставропольский» (8 класс)-18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Классный час. «Города КМВ.»	1	сент
2	Внеклассное мероприятие. Экскурсия по городам КМВ	1	сент
3	Классный час. «Ставрополь – столица Ставропольского края»	1	окт
4	Внеклассное мероприятие. Экскурсия по г. Ставрополь	1	окт
5	Классный час. «Природа Ставропольского края».	1	нояб
6	Внеклассное мероприятие. Фото-выставка «Природные красоты Ставрополя»	1	нояб
7	Классный час «Редкие растения Ставропольского края»	1	дек
8	Внеклассное мероприятие. Фото-выставка «Редкие растения Ставропольского края.»	1	дек
9	Классный час «Редкие животные Ставропольского края».	1	янв
10	Внеклассное мероприятие. Экскурсия «Заказники Ставропольского края.»	1	янв
11	Классный час. «Символы Ставропольского края»	1	февр
12	Внеклассное мероприятие. Посещение интерактивного музея г. Ставрополь.	1	февр
13	Классный час. «Сказания и предания Ставропольского края».	1	март
14	Внеклассное мероприятие. Экскурсия «Казачье подворье» ст. Боргустанская	1	март
15	Классный час. «Культура и традиции народов Ставрополя»	1	апр
16	Внеклассное мероприятие. Краеведческий музей г. Пятигорск	1	апр
17	Классный час. «Наш край в годы ВОВ».	1	май
18	Внеклассное мероприятие. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1	май

Приложение к воспитательной программе «Патриоты»

Подпрограмма «Россия – Родина моя!» 9 класс

Пояснительная записка

Подпрограмма «Россия-родина моя!» является частью программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 5 - 9 классов «Патриоты» и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности на основе изучения краеведческого материала в 9 классе.

Подпрограмма составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, прошла апробацию в школе.

На фоне быстро изменяющейся современной российской действительности происходит смена идеалов и ценностных ориентиров общества. Разрушаются традиции и устои жизни людей. Дальнейшее снижение духовного, нравственного и творческого потенциала нации грозит серьезнейшим подрывом основ российского общества, лишая его будущего. Этой ситуации в стране не каждый взрослый может противостоять, а детские души и вовсе могут легко сломаться.

В последние годы творческие поиски и усилия в моей воспитательной работе были направлены на активизацию интеллектуального и духовного потенциала детей, воспитание патриотизма. Патриотизм — это не слепая фанатичная вера, а любовь и уважение к Родине. Патриотическое просвещение следует начинать с самого раннего возраста. 5 – 9 класс - это самоценный период, наиболее благоприятный в нравственном, гуманистическом становлении личности. Именно в этом возрасте впервые ребёнок осознаёт отношения между ним и окружающим миром, начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения людей, нравственных оценках.

Программа определяет мероприятия, которые расскажут о Родине, помогут поднять интеллектуальный и общекультурный уровень школьников, духовно обогатить и, кроме того, развить их творческую и познавательную активность. Возможны самые различные формы просвещения и в первую очередь те, которые расширяют традиционные рамки внеурочной деятельности.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности поможет обучающимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. Новизна программы заключается в том, что на занятиях дети приобретут навыки поиска информации в различных источниках, в том числе и через ресурсы Интернета, разовьют умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 5 – 9 класса, так как учтены психологические особенности школьника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание программы отображает круг интересов ребенка данного возраста.

Цель: *воспитание гражданина, знающего и любящего свою родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.*

Задачи:

- Формирование мировоззрения обучающихся, способных к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;

- Воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- Развитие умения решать творческие задачи, работать с информацией, используя современные технические средства;
- Объединение усилий учителя, родителей, для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- Развитие исследовательских навыков, творческих способностей учащихся.

Методы работы:

Для реализации программы используются следующие методы:

- *методы активного обучения*(проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия);
- *словесные* (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- *наблюдения*(зарисовки, записи, фотографирование, экскурсии);
- *проектирования*(создание проектного продукта);
- *исследовательский* (проведение исследования, оформление результатов);
- *информационные* (работа с библиотечным фондом и электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете);
- *практические* (оформление документов, таблиц, буклетов, презентаций на компьютере);
- *оценивания процесса выполнения* (формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом);
- *стимулирования и мотивации.*

Материально – техническое оборудование:

- средства ИКТ: сервисы Гугл, компьютерные программы
- интерактивная доска
- методическая литература

Ожидаемые результаты

Предметные:

Знать положение своей родины на карте и глобусе.

Уметь пользоваться физической картой, находить и показывать на карте Российскую Федерацию, географические объекты.

Знать что такое герб, флаг, гимн.

Уметь рассказывать о символах РФ, уметь отличать их от символов других государств.

Уметь проявлять уважение (в действиях) к государственным символам России.

Знать историю московского Кремля и других архитектурных объектов.

Уметь различать историко-архитектурные объекты.

Уметь проявлять уважение (в действиях) памятникам истории и культуры.

Знать (элементарные знания) о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе).

Знать важнейшие вехи истории России, своего народа, об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России.

Уметь осуществлять чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям).

Уметь участвовать в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление).

Уметь отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»).

Уметь препятствовать (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия.

Уметь вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности.

Уметь участвовать в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников).

Знать военную историю своей родины.

Уметь рассказать об истории своего Отечества.

Знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию.

Уметь рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях).

Уметь самостоятельно и добровольно проявлять уважение и заботу по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

Уметь при необходимости защитить честь и достоинство Родины; правильно анализировать события, происходящие в своей стране.

Знать культуру своего народа, традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись.

Уметь рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах; отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового; исполнять традиционные народные песни, танцы; готовить и проводить народные праздники; играть в народные игры, водить хороводы; использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные мотивы.

УУД

Развивать личностные учебные действия:

- гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою родину;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развивать регулятивные учебные действия:

уметь учиться организовывать свою деятельность (планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать);

способность регулировать собственную деятельность направленную на познание закономерностей социальной действительности.

Развивать познавательные учебные действия:

уметь искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме,

моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений;

развивать рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Формировать коммуникативные учебные действия:

уметь: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

ИКТ-компетентности

- знать простейшие способы поиска информации по ключевым словам
- находить главное в собранной информации
- создавать Гугл-презентации, буклеты
- учиться представлять свою работу в форме презентации
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы)

Способы определения и фиксации результатов

В процессе реализации программы проводится диагностика эффективности реализации программы.

Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации программы проводится в виде:

- 1.Участия в конкурсах, акциях различного уровня.
- 2.Выставок работ учащихся.
3. Заключительного праздника.

Календарно-тематическое планирование мероприятий

подпрограмма «Россия-родина моя!» (9 класс)-18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Классный час. «Важнейшие события истории России».	1	сент
2	Внеклассное мероприятие. Моя родина на карте и глобусе. (Игра-путешествие)	1	сент
3	Классный час. «Русская берёзка-символ России. Поэзия, проза, музыка, живопись».	1	окт
4	Внеклассное мероприятие. Конкурс проектов.	1	окт
5	Классный час. «Государственные символы России».	1	нояб
6	Внеклассное мероприятие. Московский Кремль.(Виртуальная экскурсия)	1	нояб
7	Классный час «Москва-столица нашей родины»	1	дек
8	Внеклассное мероприятие. Конкурс проектов «Российские праздники».	1	дек
9	Внеклассное мероприятие. Экскурсия г. Москва	1	янв
10	Классный час. «Культура и традиции народов России»	1	янв
11	Классный час - дискуссия. «Кто такой гражданин?»	1	февр
12	Внеклассное мероприятие. «Конвенция о правах ребёнка». (Игра-путешествие)	1	февр
13	Классный час. «Конституция РФ»	1	март
14	Внеклассное мероприятие. «Права и обязанности гражданина». (Ролевая игра)	1	март
15	Классный час. «Отечества достойные сыны».	1	апр
16	Внеклассное мероприятие. Выше всех Эверестов- Мамаев курган. (Конкурс рисунков о войне)	1	апр
17	Внеклассное мероприятие. Участие в параде Победы	1	май
18	Классный час. «Есть такая профессия-родину защищать».	1	май

Приложение к воспитательной программе «Патриоты»

Система классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию.

6 класс «Моя родословная».

1. Мы теперь ученики.
2. Кто много читает, тот много знает. Книга-долгожитель моей семьи.
3. Домашний мини-музей.
4. Мои домашние поручения и семейные обязанности.
5. Самая многонациональная родословная.
6. Мой папа-защитник Отечества.
7. Хозяйка дома и мать семейства.
8. Берегите природу-наш дом.
9. Этим дням не смолкнет слава. Семейная фотография.

7 класс «Город моей мечты».

1. Школа-наш дом. Правила поведения в нём.
2. Без учения-нет умения. Знаменитые выпускники школы.
3. Моя малая родина.
4. Что такое законы?
5. Изучение Конвенции о правах ребёнка.
6. Символы Великой Отечественной войны в нашем городе.
7. Памятники природы и культуры города.
8. В ответе за планету.
9. Жители Ставрополя, получившие звание Героя СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

8 класс «Край Ставропольский».

1. По каким правилам мы живём? Поведение в музее, в театре.
2. Легенды и были Кавказа.
3. Загадки Ставропольского края.
4. Что такое Конституция?
5. Права и обязанности человека и гражданина.
6. Символы Ставропольского края, КМВ, г.Ессентуков (герб, флаг).
7. Обычаи и традиции народов Кавказа.
8. Дети войны.
9. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

9 класс «Россия-родина моя!».

1. Я-гражданин России.
2. Русская берёза-символ России (поэзия, проза, музыка, живопись, фольклор).
3. День народного единства.
4. Герб, флаг, гимн Российской Федерации.
5. Кто управляет нашей страной?
6. Есть такая профессия - Родину защищать. Великий маршал Жуков.
7. Культура межнационального общения: «Мы разные, но не чужие».
8. Роль природы в сохранении здоровья человека.
9. Про отцов помнить от века завещано.