

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
(МБОУ СОШ №1)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №1

Протокол №5 от 19.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

*Т.В.Ващилина* Т.В.Ващилина

19.04.2023 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

г. Ессентуки

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ СОШ №1)
Руководитель	Татьяна Васильевна Ващилина
Адрес организации	357600; Ставропольский край, г.Ессентуки, ул. Вокзальная, д.45а
Телефон, факс	8(879)347-75-55, 8(879)347-79-06
Адрес электронной почты	<a href="mailto:esshool1@mail.ru">esshool1@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации г.Ессентуки
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 15.11.2016 №ЛО35-01217-26/00329858
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.02.2015 №2327, серия 26А02 №0000102; срок действия: до 20.02.2027 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №1 (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Также школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (далее – АООП НОО, вариант 5.2),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4 (далее – АООП НОО, вариант 6.3, 6.4),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП НОО, вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее – АООП ООО, вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему в оперативное управление, бюджетную смету, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки, эмблему и другие реквизиты, утвержденные в установленном законом порядке.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ СОШ №1 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

<b>Наименование органа управления</b>	<b>Функции органа управления</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет: <ul style="list-style-type: none"><li>- решает общие вопросы управления образовательной деятельностью;</li><li>- обеспечивает совершенствование образовательной деятельности;</li><li>- принимает решения о внедрении в практику инновационных образовательных технологий;</li><li>- управляет качеством образовательной деятельности;</li><li>- содействует обеспечению взаимодействия педагогических работников образовательного учреждения с общественностью;</li><li>- решает вопросы организации промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных образовательных программ;</li><li>- предпринимает меры по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений (далее – МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки и ОБЖ;
- МО педагогов специального коррекционного образования.

Координатором методической работы в школе является методический совет, на заседаниях которого обсуждаются все вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Основными целями работы методсовета являются развитие творчества учителей, оказание методической помощи в аттестации, совершенствование работы предметных МО, информирование членов педколлектива о новых педагогических технологиях и работа по их внедрению, знакомство с нормативно-правовой базой, совершенствование методического обеспечения реализации ФГОС, работа с одарёнными детьми.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и

ФГОС-2021), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	122
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	352
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	117
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	473
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	86
адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, вариант 5.2, варианты 6.3, 6.4., вариант 7.2	44
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	58
адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	118

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1370 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010

№ 1897;

- основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (далее - АООП НОО, вариант 5.2),

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4 (далее - АООП НОО, вариант 6.3, 6.4),

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее - АООП НОО, вариант 7.2),

- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (далее - АООП ООС, вариант 7.2),

- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В МБОУ СОШ №1 разработана и утверждена дорожная карта по реализации новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 гг по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООС организована на хорошем уровне: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №1 приступила к реализации в 1-х классах ФГОС НОО, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и в 5-х классах ФГОС ООС, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В школе разработаны и рассмотрены на заседании педагогического совета 30.08.2022 г. (протокол №1) основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №1 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная декада естественных наук для повышения мотивации обучающихся к изучению их изучению и биологии в том числе.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в апреле 2022 года школа приняла участие городском фестивале «Храм души» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В течение 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровне НОО в классы СКО - 2 обучающихся (в 1-й и 2-й классы);
- на уровне ООО - 2 обучающихся (в 6-й и 7-й классы).

В школе проводится работа по адаптации данных детей к новым условиям:

- проведены консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С целью функциональных возможностей платформы для педагогов проведён обучающий семинар.

В МБОУ СОШ №1 все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов было открыто обучение по универсальному профилю. В 2022 году с учетом запросов обучающихся, выявленных в ходе анкетирования, были также сформированы 2 класса по универсальному профилю. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по</b>
----------------	----------------------------	--	--

		<b>профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный	Математика	48	38

### **Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательных классах обучается 15 детей с ОВЗ, из них 12 человек - дети-инвалиды. В классах СКО обучается 220 человек. Классы СКО укомплектованы с учетом состояния здоровья обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4.,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.,
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.,
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, используются дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Таблица 4. Формы обучения учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»**

Классы	дети-инвалиды		всего
	обучающиеся в классе	обучающиеся на дому	
1-4	61	37	98
5-9	77	45	122
<b>ИТОГО</b>	<b>137</b>	<b>82</b>	<b>220</b>

В соответствии с психофизическими особенностями и заболеваниями все учащиеся разделены по группам здоровья. По статистическим данным, большая часть учащихся соответствует второй группе здоровья (43%), так же есть учащиеся, которым медицинскими учреждениями определена и 5 группа (9,5% от общего числа детей), и 4 группа здоровья (18%).

В 1-7-х классах СКО реализуется ФГОС образования для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся

с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы ориентированы на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных детей.

Категория обучающихся классов СКО для детей с умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. В 1-6 специальных коррекционных классах 29 человек обучаются по СИПР, что позволяет создавать целостную систему коррекционной работы, направленной на личностное развитие учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

В 2022 году Свидетельство об обучении получили 14 выпускников 9 класса, трое из которых продолжили свое обучение в ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Таким образом, школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование и поддержание здорового образа жизни;
- 5) реализацию прав каждого ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ на получение доступного и качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

С 2021 года на базе МБОУ СОШ №1 был открыт ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). В настоящее время в нем обучаются 4 человека.

Обучающиеся с РАС получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не относится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (вариант 8.4 АООП НОО). Эта программа предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет:

- 1 дополнительный класс;
- 1 дополнительный класс;
- 1 класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

В школе созданы специальные условия для обучения детей с РАС - это отдельное помещение, в котором есть учебный класс, игровое пространство, специальные санитарные комнаты; учебное место ученика оборудовано в соответствии с требованиями адаптированной программы. Дети получают дополнительную образовательную поддержку необходимых специалистов. В ресурсном классе дети обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребёнка, выявленными в ходе специальной диагностики. В зависимости от потребностей ребенка, он находится в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая общеобразовательный класс по индивидуальному плану.

Занятия в ресурсном классе проходят один на один с педагогом, или в небольших группах. Структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение каждого ученика: программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание

разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться. Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать со своими сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент совместного обучения для каждого из учеников разный.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов за учебный год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в 1-11 классах проведено 16 занятий «Разговоры о важном» в каждом классе. Все занятия проведены в соответствии с расписанием, темы и формы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социум и формирование ответственных взаимоотношений в нем. Воспитательная программа устанавливает возможные механизмы взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

В центре Программы воспитания МБОУ СОШ №1 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных сферах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который реализуется на разных уровнях.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»:** социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума; общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**Модуль «Классное руководство»:** осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:** реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Самоуправление»:** поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: через деятельность выборного Совета обучающихся школы; через деятельность творческих советов дела; через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса; через деятельность выборных классных органов самоуправления; через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Россия молодая» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (это посильная помощь школьников пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны; совместная работа с ЦРТДиЮ по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (детско-юношеское движение «Россия молодая» имеет свою символику: эмблему, флаг).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В школе на высоком уровне организована экскурсионная деятельность. Чаще всего дети выезжают на экскурсии в каникулярное время.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для учащихся традиционно проводятся:

- циклы профориентационных классных часов;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия или встречи с представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:** оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников; размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территории; благоустройство

классных кабинетов; событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); привлечение учащихся к разработке, созданию и популяризации особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

В индивидуальном порядке родители обращаются к школьным специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; участвуют в педагогических консилиумах; оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Таким образом, воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического, экологического и патриотического воспитания. Работа с обучающимися осуществляется через систему самоуправления. Большое внимание уделяется занятости детей и подростков во внеурочное время. Данная работа на протяжении последних лет ведется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;
- лидерское движение «Моя позиция»;
- духовно-нравственная культура «Спешите делать добро».

В школе действует детско-юношеское объединение (ДЮО) «Россия молодая». Целью создания объединения является функционирование детских и молодежных органов самоуправления. Организация имеет свои уставные документы, входит в городскую Ассоциацию «Лидер». В МБОУ СОШ №1 развивается лидерское детско-молодежное движение. Именно инициативные и творчески ребята являются проводниками идей развития личности, формирования лучших человеческих качеств и коммуникативных умений через детскую организацию. От их лидерских качеств, способности вести за собой, умения создания позитивного образа дела, продуктивного взаимодействия и качественного планирования и организации зависит деятельность всей организации. В 2022 году члены ДЮО «Россия молодая» (Гузий А., Антонян Р.) традиционно приняли участие в краевом семинаре «Творчество молодых», где учились планировать и проводить общественно-значимые мероприятия.

#### **Дополнительное образование**

Охват школьников услугами дополнительного образования в 2022 году составил 86%.

**Таблица 5. Охват школьников услугами дополнительного образования в 2022 году**

Класс	Муз. школа	Шахмат. школа	Художест. школа	Спортивн. школа	Школьн. объедин.	МОУ ДОД	Творческие центры, спортив. секции
-------	------------	---------------	-----------------	-----------------	------------------	---------	------------------------------------

						ЦРТДиЮ	и т.п.
1А	3	-	-	6	14	3	4
1Б	5	2	-	4	10	2	5
1В	3	-	-	3	13	-	4
1Г	2	-	1	1	5	2	3
2А	2	-	1	2	12	-	3
2Б	1	-	-	1	13	-	5
2В	1	1	1	5	10	4	7
2Г	3	1	2	1	15	-	5
3А	4	2	-	1	3	4	4
3Б	4	-	1	2	5	-	4
3В	5	-	-	1	3	-	5
4А	1	-	1	3	2	2	2
4Б	1	1	2	2	3	1	2
4Г	1	-	1	1	5	1	4
5А	1	1	2	2	3	1	2
5Б	1	1	2	4	4	1	2
5В	4	1	1	4	10	-	5
5Г	2	1	1	1	5	3	3
6А	2	2	-	2	5	3	2
6Б	3	2	3	4	6	2	7
6В	3	1	2	1	3	2	2
6Г	2	1	-	1	5	4	4
6Д	3	1	1	5	6	4	3
7А	2	-	2	4	10	2	4
7Б	2	1	1	2	5	2	2
7В	3	1	1	1	10	3	4
7Г	1	2	3	1	3	-	-
7Д	1	3	-	2	-	-	-
8А	4	1	1	2	7	-	2
8Б	1	1	-	2	3	5	2
8В	3	1	1	1	7	6	2
8Г	1	2	3	1	3	-	4
9А	3	1	2	3	5	4	3
9Б	1	2	3	1	3	-	4
9В	3	1	1	1	5	3	2
9Г	1	1	2	-	-	3	1
10А	-	-	1	3	6	-	4
10Б	-	-	1	3	4	2	6
11А	-	-	2	1	7	-	2
11Б	-	-	1	-	2	-	1
Итого	107	30	36	81	235	66	98
Общее число учащихся, занятых в системе доп. образования							893/ 86%

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

- «Патриот», музейное дело, на базе 7-10-х классов (руководитель Дубницкая Л.В.);
- «Карамель», кружок современного танца, 4 группы на базе начальных классов и 1 группа на базе 5-8-х классов (руководитель Клочкова Е.Ю.);
- «Перекресток», ЮИД, на базе 4Г класса (руководитель Подъяпольская Д.С.);
- Волейбол (руководитель Середа А.В.);
- «Стрелок» (руководитель Мишина Е.В.);
- ОФП (руководитель Фоменко Е.Н.);
- ОФП «Зарница» (руководитель Мишина Е.С.);

Работа кружков проводится в соответствии с утвержденным директором школы графиком.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования:

- Секция тхэквондо, ДЮСШ, руководитель Оробченко А.В.
- Секция вольной борьбы, ДЮСШ, руководитель Узденов И.М.
- Студия вокала «Синтез», ЦРТДиЮ, Гаевский В.М.
- Хореографическая студия «Нон-Стоп».

Занятия кружков и секций учреждений дополнительного образования проводятся согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и по утвержденному директором школы графику с учетом санитарно-гигиенических норм.

Кружки имеют конкретные результаты работы, поэтому пользуются популярностью у учащихся. Так в прошедшем учебном году объединение «Музейное дело» под руководством Дубницкой Л.В. участвовало в городском конкурсе школьных музеев, посвященном 100-летию Пионерской организации и было отмечено Дипломом 1 степени, а так же материальным вознаграждением. В течение всего учебного года проводились музейные часы на базе школьного музея, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны, истории школы, Дню космонавтики, знаменитым выпускникам школы.

Участники хореографической студии «Карамель» принимали активное участие во всех школьных праздниках. В 2022 году коллектив стал лауреатом 1 и 2 степени во Всероссийском конкурсе хореографического искусства «Танцевальная феерия».

Отряд ЮИД «Перекресток» активно участвует в подготовке профилактических мероприятий для начальной школы, имеющих социальную направленность: линейки - «Внимание! Дети идут в школу!», акции «Дети за безопасность на дорогах!» «Ребенок пассажир», «Вежливый водитель», «Безопасный путь в школу», десанты, проведено 6 недель дорожной безопасности. Организован и проведен «Родительский патруль» совместно с работниками ОГАИ по г.Ессентуки. В прошедшем учебном году школьная команда «Перекресток» заняла 3-е место в конкурсе методических материалов, 1 место в «Творческом конкурсе ЮИД», 2 место на этапе «Основы безопасности дорожного движения» в городских соревнованиях отрядов ЮИД. Под руководством Подъяпольской Д.С. учащиеся МБОУ СОШ №1 приняли активное участие в городском конкурсе «ПДД и я - настоящие друзья». Каракетов Е. занял 2 место в номинации «Фотофакт», Кузьмичев И. - 3 место в номинации «Видеорепортаж».

Вокальная студия «Синтез» (руководитель Гаевский В.М) работает на базе школы уже более 13 лет. Ребята студии являются постоянными участниками и призерами школьных и городских конкурсов детского творчества.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

**Таблица 6.** Занятость обучающихся во внеурочное время в спортивных секциях в 2022 году:

№ п/п	Название секции (школа)	Количество учащихся	Название секции (дополнительное образование)	Количество учащихся
1.	Волейбол /баскетбол	30	Вольная борьба	56
2.	«Стрелок»	25	Баскетбол	25
3.	ОФП	30	Карате	45
4.	ОФП	25	Футбол	65

	Итого:	110	Итого:	191
--	--------	-----	--------	-----

С целью формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кавказа; более тесного сотрудничества семьи и школы с целью повышения воспитательного потенциала семьи в МБОУ СОШ №1 разработана Программа духовно-нравственного воспитания школьников на 2018-2023 годы, которая формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

Школой накоплен определенный опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников. Поэтому особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. С этой целью выстроена вся система воспитательной работы школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Антикоронавирусные меры**

В МБОУСОШ №1 в течение 2022 года продолжалась работа по профилактике распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №1 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-11-е классы - 34 недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в 1-2 и 4-11 классах осуществляется в первую смену, в 3-х классах - во вторую смену. Все классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный день первой смены начинается в 8 ч. 15 мин., последний урок заканчивается в 14 ч. 05 мин. Во второй смене уроки начинаются в 13.00 ч. и заканчиваются в 16 ч. 55 мин.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был разработан в преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года.

Согласно п.22 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ «учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МБОУ СОШ №1 разрабатывается на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060 (для 1-4 классов), от 29 декабря 2014 г., от 18 мая 2015 г., от 31 декабря 2015 года, от 11 декабря 2020 г.);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 года, от 11 декабря 2020 г.);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 года, от 24 сентября 2020 г., от 11 декабря 2020 г.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2.

Данный учебный план обеспечил возможность работы школы в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов. При этом в учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Учебный план направлен на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края (письмо №01-23/9384 от 09.07.2021 г. «Об изучении учебного курса «История Ставрополя») в 5-11-х классах введено изучение курса «История Ставрополя» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией: в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 (утвержденным приказом от 07.06.2021 г. №093).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

*Учебный план начального общего образования* обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и выполнение основной образовательной программы начального общего образования; определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, а также фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Обучение в 1-4-х классах проходит по УМК «Школа России», принципами построения которого являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Учебный план НОО включает в себя все обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

*Учебный план основного общего образования* обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и выполнение основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план СОО включает в себя все обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки. Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ».

В 2021-2022 учебном году в 7-х классах 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, использован для ведения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется в 5 классе (1 час в неделю, 35 часов в год) и в 6 классе (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы (русской) в соответствии с ФГОС ООО изучение предметной области «Родной язык и родная литература» организовано отдельно от образовательной области «Русский язык и литература». В 2021-

2022 учебном году в 5-9-х классах преподавание предмета «Родной язык (русский)» ведётся из расчета 0,5 часа в неделю, всего 89 часов за 5 лет обучения; преподавание предмета «Родная литература (русская)» ведётся из расчета 0,5 часа в неделю в 9-х классах, всего 51 час за 3 года обучения.

В соответствии с ФГОС ООО изучение второго иностранного языка организовано на уровне основного общего образования в 9-х классах на основании результатов изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

*Учебный план среднего общего образования* обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и выполнение основной образовательной программы среднего общего образования.

В учебном плане среднего общего образования МБОУ СОШ №1 выполнено требование о включении во все учебные планы следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе результатов изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработан вариант универсального профиля, где на углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия». Таким образом, учебный план универсального профиля обучения предусматривает углубленное изучение не менее одного учебного предмета.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2021-2022 учебном году в 10-х классах 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, использован для ведения факультативного курса «Практикум по математике».

*Учебный план классов коррекционного обучения* направлен на достижение следующих целей:

- S освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
- S удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- S повышение качества обучения и воспитания через создание и развитие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- S введение дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательного учреждения, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- S создание условий для развития личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями здоровья, а также в соответствии с потребностями развивающегося современного общества.

В классах СКО реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ.

Анализ выполнения учебных программ всех уровней обучения показал, что учебный план на 2021-2022 учебный год и учебные программы по всем предметам выполнены.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Показатели деятельности МБОУ СОШ №1 по итогам 2021/22 учебного года**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1370 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	568 человек - 41,4%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	716 человек - 52,2%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек - 6,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	703 чел. - 51,3%

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильность успешного освоения основных образовательных программ.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Анализ состояния успеваемости и качества знаний учащихся.**

В разрезе ступеней обучения:

**Таблица 8. Показатели обученности и качества знаний обучающихся в 2022 году**

	Кол-во уч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	Кол-во уч-ся, переведенных условно	Кол-во уч-ся, окончивших школу на «5»	Отсев	Окончили со справкой
Уровень начального общего образования	449	100%	67%	-	39	-	-

Уровень основного общего образования	575	99,4%	39%	3	52	-	-
Уровень среднего общего образования	92	100%	48%	-	10	-	-
<b>Итого общеобразовательные классы</b>	1116	99,8%	51,3%	3	101	-	-
Уровень начального общего образования классы СКО	99	91%	37%	3	-	-	-
Уровень основного общего образования классы СКО	117	93,5%	17%	5	-	-	-
<b>Итого классы СКО</b>	216	92,3%	27%	8	-	-	-
<b>ВСЕГО по школе:</b>	1322	96%	39%	11	101	-	-

По сравнению с результатами прошлого учебного года качество знаний на уровне начального общего образования повысилось на 4,7 %; качество знаний на уровне основного общего образования снизилось на 1,6 %; качество знаний на уровне среднего общего образования повысилось на 7%.

Таким образом, общая успеваемость повысилась на 0,7%, а качество знаний увеличилось на 3,4 %.

### Результаты ГИА-2022

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень / профильный уровень)	4,0 / 57 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 12%

### 9-е классы

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по русскому языку и математике в обязательном порядке, а так же по 2 предметам по выбору учащихся.

**Таблица 10.** Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	9	5	2	2	-	100%	78%
Математика	9	1	3	5	-	100%	44,4%

**Таблица 11.** Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Математика	105	2	61	42	-	100%	60%
Русский язык	105	82	12	12	-	100%	90%
Химия	1	1	-	-	-	100%	100%
Информатика	12	1	6	5	-	100%	58%
Биология	4	1	3	-	-	100%	100%
История	1	1	-	-	-	100%	100%
География	93	18	40	35	-	100%	62%
Английский язык	8	2	4	2	-	100%	75%
Обществознание	89	18	37	34	-	100%	62%
Литература	2	1	-	1	-	100%	50%

Таким образом, в 2022 году в 9-х классах обучалось 114 человек. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, из них аттестаты с отличием - 8 выпускников, что на 2 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. Государственный выпускной экзамен по решению ТПМПК сдавало 9 человек. 14 обучающихся коррекционных классов получили Свидетельство об обучении.

**Таблица 12.** Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

год	Английский язык			Русский язык			Обществознание			Химия		
	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл
2019	100	100	4,7	100	72	4,2	100	70	3,8	100	83,3	3,8

2021	100	100	4	100	70	4,2	99	55	3,6	-	-	-
2022	100	75	4	100	88,5	4,7	100	62	3,8	100	100	5
	Информатика			География			Математика			Физика		
год	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл
2019	100	52	3,5	100	48	3,6	100	45	3,5	100	100	4,2
2021	100	25	3,3	100	88	4	100	51	3,7	-	-	-
2022	100	58	3,7	100	62	3,8	100	60	3,5	-	-	-

	Биология			Литература			История		
год	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл	Обуч. %	Кач-во %	ср. балл
2019	100	84	4	100	100	5	-	-	-
2021	100	100	4,3	-	-	-	100	100	5
2022	100	100	4,3	100	50	4	100	100	5

### 11-е классы

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 190/1512,

- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённым приказом министерства просвещения РФ от 05.10.2020 года №546 (с изменениями от 01.04.2022 г. приказ №196);

- Особенности заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году, утверждёнными приказом министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. №255.

Всего в МБОУ СОШ №1 было допущено к государственной итоговой аттестации 43 выпускника, из них сдавали ЕГЭ 42 чел., ГВЭ (по решению ТПМПК) - 1 чел.

**Таблица 13.** Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2022 году:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл		Количество уч-ся, показавших результат ниже миним. порога
		2021 год	2022 год	
Русский язык (мин. балл 24)	42	73	69	-
Математика профильный ур. (мин. балл 27)	13	57	61	
История (мин. балл 32)	7	63	54	-
Обществознание (мин. балл 42)	12	58	58	3
География	-	-	-	-
Литература (мин. балл 32)	5	68	48	1
Химия (мин. балл 36)	13	50	57	3

Физика (мин. балл 36)	4	54	51	-
Биология (мин. балл 36)	14	56	61	-
Английский язык (мин. балл 22)	4	80	56	-
Информатика и ИКТ (мин. балл 40)	5	50	53	1

**Таблица 14.** Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

Предмет	Количество сдававших ГВЭ	Получили оценки				Обученность (%)	Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	1	-	-	1	-	100%	-
Математика	1	-	-	1	-	100%	-

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 43 человека. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Пять выпускников 11-х классов окончили школу с отличием и награждены медалью Министерства просвещения Российской Федерации «За особые заслуги в учении».

Один выпускник награжден золотой медалью Ставропольского края «За особые заслуги в обучении».

#### **Выводы:**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. На ГИА-9 средний балл по обязательным предметам сохраняется в диапазоне 3,5 - 4,7 баллов; по предметам по выбору в диапазоне 3,7 - 5 баллов: 3,7 б. по информатике, 5 б. по истории.
3. На ГИА-11 средний балл по базовой математике - 4,0 б., по профильной математике - 61 б., по русскому языку - 69 б.; 16 выпускников показали высокие результаты, получив на ЕГЭ 80 баллов и выше.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (11,6%).

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)**

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

- от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

ВПР проводились весной 2022 года в 4-х и 11-х классах по программам текущего учебного года, а затем осенью 2022 года (с 19 сентября по 24 октября) в 6-9-х классах по программам предыдущего года обучения.

*Примечание: в таблицах «Статистика по отметкам» в последней графе приведено сравнение с показателями школ города, края и страны («-» данные показатели ниже показателей школы, «+» данные показатели выше показателей школы, «=» данные показатели соответствуют показателям школы).*

*Серым цветом закрашены ячейки, где разница в значениях превышает 5%.*

#### **4-ые классы.**

Обучающиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Таблица 15.** Статистика по отметкам:

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	0	38,6	52,63	8,77	61,4	100	-3,22	-3,8	-4,04
Математика	0	24,35	56,52	19,13	75,65	100	-8,21	-11,7	-6,25
Окружающий мир	0	27,83	56,52	15,65	72,17	100	+4,8	-2,87	-1,37

Процент обученности по русскому языку и окружающему миру находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по математике превосходит средние показатели, особенно показатели по краю. Необходимо обратить внимание на качество и объективность проверки работ обучающихся.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 96% случаев (**таблица 16**):

<b>Математика</b>	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	112	98,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,88
<b>Русский язык</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	93,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,96
<b>Окружающий мир</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	112	97,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,74

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов (**таблица 17**):

Математика	Русский язык	Окружающий мир
<p>1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.</p> <p>2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия.</p> <p>4. Владение основами логического и алгоритмического мышления.</p>	<p>1. Умение распознавать и формулировать основную мысль текста.</p> <p>2. Умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>1. Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>4. Сформированность уважительного отношения к родному краю.</p>

На заседании МО учителей начальных классов необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

#### **6-ые классы (по программам 5-го класса).**

Обучающиеся 6-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

#### **Статистика по отметкам (таблица 18):**

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	7,69	51,28	30,77	10,26	<b>41,03</b>	92,3	+11,36	+7,63	+5,4
Математика	2,47	48,15	35,8	13,58	<b>49,38</b>	97,53	+4,52	+1,89	+0,77
Биология	0	27,63	52,63	19,74	<b>72,37</b>	100	-3,82	-14,6	-24,1
История	0	31,17	41,56	27,27	<b>69,13</b>	100	-1,1	-8,5	-16,7

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по

русскому языку превосходит средние показатели города и края. Процент качества знаний по биологии и истории ниже, чем средние показатели края и РФ.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 92% случаев (таблица 19):

Русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	87,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,28
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	91,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,7
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	93,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	94,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,19

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов (таблица 20):

Математика	Русский язык	Биология	История
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1. Владение основными нормами литературного языка (орфографич., пунктуационными).	1. Свойства живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	2. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров.	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение рассказывать о событиях древней истории.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	3. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	3. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
4. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел.			
5. Умение проводить			

логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов.	анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли.	поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
--	--	---	--

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, биологии и истории необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

#### **7-ые классы (по программам 6-го класса).**

Обучающиеся 7-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам (**таблица 21**):

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	1,92	57,69	35,58	4,81	<b>40,39</b>	<b>98,08</b>	+6	+4,16	+1,42
Математика	2,94	49,02	35,29	12,75	<b>48,04</b>	<b>97,06</b>	+2,2	-4,24	-11,1
История	0	31,25	50	18,75	<b>68,75</b>	<b>100</b>	-12,4	-14,1	-21,8
Биология	6,45	45,16	34,1	14,29	<b>48,39</b>	<b>93,55</b>	=	+5,47	-4,29
География	0	41,86	44,19	13,95	<b>58,14</b>	<b>100</b>	+8,21	-1,96	-4,1
Обществознание	0	40,91	36,36	22,73	<b>59,09</b>	<b>100</b>	+9,9	-2,46	-9,75

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по истории превосходит средние показатели на всех уровнях. Процент качества знаний по географии и обществознанию ниже, чем средние показатели города и РФ.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 92% случаев (**таблица 22**):

Русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	91,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,88
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	93,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,92
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	91,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,88
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	97,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
Всего	48	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	93,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов (**таблица 23**):

Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</li> <li>2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</li> <li>3. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру речи; осуществлять речевой самоконтроль</li> </ol>
Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</li> <li>2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов</li> </ol>
Биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</li> <li>2. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.</li> </ol>

	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>
История	<p>1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.</p>
География	<p>1. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>2. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>3. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>
Обществознание	<p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, биологии, истории, географии и обществознания необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

#### **8-ые классы (по программам 7-го класса).**

Обучающиеся 8-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

#### **Статистика по отметкам (таблица 24):**

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	1,52	52,27	39,39	6,82	46,21	98,48	-1,87	-3,42	-8,49
Математика	0,79	45,67	39,37	14,17	53,54	99,21	-10,17	-11,4	-16,2

Физика	0	36,54	53,85	9,62	<b>63,47</b>	<b>100</b>	-11,89	-14,2	-20
Биология	3,7	70,37	22,22	3,7	<b>25,92</b>	<b>96,3</b>	+30,57	+29,2	+18,3
История	0	29,69	46,88	23,44	<b>70,32</b>	<b>100</b>	-11,16	-15,2	-20,4
География	0	83,33	16,67	0	<b>16,67</b>	<b>100</b>	+33	+30	+18
Английский язык	5,17	49,14	37,93	7,76	<b>45,69</b>	<b>94,83</b>	+6,13	+2,43	-8,97

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу. Процент качества знаний по математике, физике и истории значительно превосходит средние показатели на всех уровнях. Процент качества знаний по биологии и географии значительно ниже, чем средние показатели на всех уровнях.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 92% случаев (**таблица 25**):

Русский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	125	94,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,52
<b>Математика</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	90,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	8,66
<b>Физика</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,62
<b>Биология</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>История</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	92,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
<b>География</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Английский язык</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	90,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов (**таблица 26**):

Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</li> <li>2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</li> <li>3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.</li> <li>4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</li> </ol>
Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</li> <li>2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</li> <li>3. Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера</li> <li>4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ol>
Физика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</li> <li>2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</li> <li>3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).</li> <li>4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.</li> </ol>
Биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</li> <li>2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>3. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</li> <li>4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>5. Формирование системы научных знаний о живой природе,</li> </ol>

	закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
История	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</li> <li>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</li> </ol>
География	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</li> <li>2. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</li> <li>3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</li> <li>4. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</li> <li>5. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</li> <li>6. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</li> <li>7. Географическое положение и природа материков Земли</li> </ol> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>
Английский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</li> <li>2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.</li> </ol>

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, физики, биологии, истории, географии и английского языка необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

#### **9-ые классы (по программе 8-го класса).**

Обучающиеся 9-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

#### **Статистика по отметкам (таблица 27):**

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качества знаний	% обученности	город	край	РФ
Русский язык	1,8	44,14	38,74	15,32	<b>54,06</b>	<b>98,2</b>	-7,46	-7,95	-10,1
Математика	2,5	63,33	27,5	6,67	<b>34,17</b>	<b>97,5</b>	+5,76	+3,02	-4,3
Физика	2,17	39,13	43,48	15,22	<b>58,7</b>	<b>97,83</b>	-6	-10,9	-16,5
Химия	0	28	60	12	<b>72</b>	<b>100</b>	-6,61	-16	-14,3
Биология	0	31,58	57,89	10,53	<b>68,42</b>	<b>100</b>	=	-18,4	-24,3
История	0	61,9	38,1	0	<b>38,1</b>	<b>100</b>	+21,3	+16,47	+10,3
География	0	37,78	48,89	13,33	<b>62,22</b>	<b>100</b>	-10,71	-12,77	-23,1
Обществознание	0	39,22	41,18	19,61	<b>60,79</b>	<b>100</b>	-9,58	-12,06	-19,86

Таким образом, из приведённых таблиц видно, что по некоторым предметам есть существенные расхождения с общими показателями, как в сторону увеличения, так и в сторону снижения.

Обращают на себя внимание биология, обществознание и география, где школьные показатели качества выше общих показателей более чем на 10-20%.

По истории наблюдаются существенные расхождения в сторону снижения качества знаний учащихся школы, где разница составляет от 10 до 21%.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 95% случаев (**таблица 28**):

	количество	%
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	89,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,5
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	10,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	89,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Общественное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	96,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов (**таблица 29**):

Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.</li> <li>2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</li> <li>3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</li> <li>4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.</li> <li>5. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</li> </ol>
Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью</li> <li>2. Умение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</li> <li>3. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</li> <li>4. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</li> <li>5. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</li> <li>6. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)</li> <li>7. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</li> </ol>
Физика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.</li> <li>2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы.</li> <li>3. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения</li> </ol>

	<p>физической величины</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.).</p> <p>5. На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>
Химия	<p>1. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <p>2. Составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <p>3. Характеризовать физические и химические свойства воды.</p> <p>4. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>5. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>
Биология	<p>1. Значение хордовых животных в жизни человека.</p> <p>2. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними</p> <p>3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.</p> <p>4. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>5. Классификация животных.</p> <p>6. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>7. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>
История	<p>1. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>5. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>6. Способность определять и аргументировать свое отношение к исторической информации</p>

География	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</li> <li>2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</li> <li>3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</li> <li>4. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> <li>5. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</li> <li>6. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</li> <li>7. Различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</li> </ol>
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</li> <li>2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</li> </ol>

На заседаниях МО учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории, географии и обществознания необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

### 11-е классы

Обучающиеся 11-х классов выполняли проверочные работы по физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку.

Процент обученности по всем предметам находится на оптимальном уровне и коррелируется с показателями по стране, краю и городу.

Статистика по отметкам (таблица 30):

Предмет	Получили оценки (%)				Общий результат		Сравнение показателей качества		
	2	3	4	5	% качеств а знаний	% обучен- ности	город	край	РФ
Физика	0	31,58	55,26	13,16	68,42	100	+11,26	+2,17	-6,18
Химия	0	31,58	36,84	31,58	68,42	100	+7,78	+3,62	-2,51
Биология	0	24,32	40,54	35,14	75,68	100	+3,3	+1,47	-2,46
История	0	5,88	55,88	38,24	94,12	100	-5,05	-15,48	-19,87
География	0	28,57	52,38	19,05	71,43	100	+14,37	+10,16	+7,73
Английский язык	0	26,32	31,58	42,11	73,69	100	+8,45	+4,29	-2,12

Таким образом, из приведённых таблиц видно, что по некоторым предметам есть существенные расхождения с общими показателями, как в сторону увеличения, так и в сторону снижения.

Так, показатели школы по физике ниже городских на 11%; по географии ниже на 10-14%, по английскому языку - на 8%.

Обращает на себя внимание история, где школьные показатели качества выше общих показателей на 15-19%.

Если рассматривать соответствие оценок, полученных на ВПР, с оценками по журналу, то можно сделать вывод об их соответствии в 90% случаев (**таблица 31**):

Физика	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
<b>Химия</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	92,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,89
<b>Биология</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	91,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
<b>История</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	79,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,71
<b>География</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,52
<b>Английский язык</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26

Недостаточно (менее, чем у 50% обучающихся) сформированы следующие показатели достижения планируемых результатов (**таблица 32**):

Физика	<p>1. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>2. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.</p> <p>3. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>4. Уметь проводить опыты по исследованию явлений и процессов.</p>
Химия	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу

	химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
Биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать и понимать основные положения биологических теорий, учений и законов.</li> <li>2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</li> <li>3. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать</li> </ol>
История	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание истории родного края.</li> <li>2. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</li> <li>3. Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ol>
География	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</li> <li>2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий</li> </ol>
Английский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое монологическое высказывание: умение описывать выбранную фотографию</li> <li>2. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации</li> </ol>

На заседаниях МО учителей физики, химии, биологии, истории, географии и английского языка необходимо более детально рассмотреть результаты выполнения ВПР, обратить внимание на достижения планируемых результатов, которые сформированы недостаточно хорошо.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Выявлены причины несоответствия результатов ВПР и отметок. Чаще всего - это отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, а также недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2. На заседаниях ШМО провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР 2022 года.

3. Учителям русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии и английского языка использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания своих предметов.

4. Всем учителям-предметникам запланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и о текущих образовательных достижениях учащихся.

8. При проведении ВПР соблюдать меры по обеспечению объективности оценивания работ учащихся: соблюдать меры информационной безопасности, не допускать конфликта интересов во время проведения и проверки работ, обеспечить качество проверки работ учащихся в соответствии с инструктивными материалами.

### **Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные - стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Обучающиеся начальных классов (таблица 33):

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат	
			Количество призёров	Количество победителей
1.	Конкурс чтецов	6	2	1
2.	Городская олимпиада по предметам в 4-х классах	6	-	-
3.	Школьная олимпиада по предметам в 4-х классах	45	6	3
4.	Олимпиада «Старт»	8	2	1
5.	«Кенгуру»	44	1	5
6.	«КиТ»	9	2	3
7.	«Русский медвежонок. Языкознание для всех»	67	2	9
8.	«ЧиП»	95	-	-
9.	Всероссийский полиатлон - мониторинг «Политоринг»	132	-	-
10.	«Кенгуру плюс»	105	2	7
11.	Городская олимпиада по ПДД	16	4	8
12.	«Пегас»	20	5	3

По предметам гуманитарного цикла (таблица 34):

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат	
			Кол-во призёров	Кол-во победителей
1.	Всероссийский конкурс для детей, посвященный 140-летию К.И.Чуковского	6	3	2
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на сайте «Учи.ру»	12	5	3
3.	Международная олимпиада по русскому языку «Осень 21» на сайте «Инфоурок»	10	4	3
4.	Игра - конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	101	10	12
5.	Всероссийская олимпиада по литературе	4	2	-
6.	Всероссийская олимпиада по русскому языку	2	1	-
7.	Всероссийская олимпиада по искусству	1	1	-
8.	Всероссийская олимпиада по истории	3	1	1
9.	Всероссийская олимпиада по обществознанию	1	-	1
10.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	36	12	5
11.	Игра - конкурс «Золотое руно»	148	15	13
12.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас 22»	100	10	6
13.	Международная олимпиада по русскому языку	10	3	3
14.	Международный образовательный конкурс по истории «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	12	2	2
15.	Краевая социально-патриотическая акция «Время героев»	5	-	-

По математике и информатике (таблица 35):

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат	
			Кол-во призёров	Кол-во победителей
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	95	24	5
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	-	-
3.	Конкурс - игра «Кенгуру»	84	30	9
4.	Конкурс - игра «Смарт - Кенгуру»	110	32	12
5.	Всероссийская игра «Вершина Математических знаний»	8	6	2
6.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5	4	1
7.	Всероссийский конкурс проектов учащихся «Математика - наука для жизни»	5	3	1
8.	Всероссийский конкурс ученических исследовательских работ и проектов «Ступени науки»	6	4	1
9.	Межрегиональный дистанционный конкурс школьных проектов «Математический проект»	5	3	1
10.	Всероссийская олимпиада школьников	8	1	2

	«Математика. Мир чисел»			
11.	Всероссийская олимпиада школьников «Лига интеллекта»	5	1	1
12.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	8	6	2
13.	Международная интернет олимпиада «Олимпис 2022 - Весенняя сессия»	10	7	1
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учащихся 1-11 классов	11	8	3
15.	Городская научно - практическая конференция по математике «В науке первые шаги»	1	1	

По предметам естественнонаучного цикла (таблица 36):

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат	
			Кол-во призёров	Кол-во победителей
1.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	209	18	18
2.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	11	2	2
3.	Всероссийская олимпиада школьников (краевой этап)	1	1	-
4.	Международное исследование (мониторинг) «Естественнонаучная грамотность»	20	5	
5.	Городской праздник по биологии «День птиц», конкурс «Лучшая кормушка для птиц» в номинации «Самая лучшая кормушка»	1		1
6.	Наука РДПТТ Всероссийская акция ко Дню Космонавтики	10	-	-
7.	Наука РДПТТ Всероссийская акция ко Дню науки, «Фонтан»	15	-	
8.	Наука РДПТТ Всероссийская акция ко Дню науки, «Анатомия человека»	10	-	-
9.	Всероссийский урок генетики. Проект «Наследственные заболевания»	2	-	-
10.	Городское мероприятие по биологии, круглый стол «Лига эрудитов»	2	-	-
11.	Городской конкурс «Юный эколог-2022», этап «Земноводные и пресмыкающиеся»	3		5
12.	Новосибирский центр продуктивного обучения, конкурс «Человек и природа»	15	4	1
13.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	123	-	-
14.	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	50	10	12
15.	Общероссийская образовательная акция «Большой этнографический диктант»	45	5	6
16.	Практико-ориентированный проект «Большие вызовы», направление «Урок	2	-	-

	генетики» (биология)			
17.	Проект «Большие вызовы», направление «Атмосфера. Проблемы загрязнения»	1	-	-
18.	Международный конкурс по физике «Занимательная физика»	1		1
19.	Региональная интернет-олимпиада по физике «Солнечный свет»	2	2	-

По иностранным языкам (таблица 37):

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат	
			Кол-во призёров	Кол-во победителей
1	«Британский бульдог»	76	-	8
2	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	7		7
3	Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack	5	-	2
4	Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку	1		1
5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	72	10	7
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	5	1	

По технологии, физической культуре, ОБЖ, ИЗО (таблица 38):

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат	
			Кол-во призёров	Кол-во победителей
1.	Международный конкурс поделок «Дары осени»	1	-	1
2.	Международный проект VIDEOUROKI.NET Олимпиада по технологии	10	5	2
3.	Всероссийский конкурс «Подарок для мамы»	1	-	1
4.	Всероссийский творческий конкурс «Юрий Гагарин - человек-легенда»	1	-	1
5.	Зимний фестиваль ГТО	2	-	2

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 39. Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов МБОУ СОШ №1 в профессиональные образовательные организации в 2022 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся 9 классов в 2022 году</b>	<b>128</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	-	-
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	72	56,3%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	41	32%
1.4	Работают	4	3%
1.5	Не работают и не учатся	11*	8,7%*
1.6	Служат в рядах Российской Армии	-	-
1.7	В учреждениях УФСИН	-	-
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2022 году</b>	<b>43</b>	<b>X</b>
	Из них:		
2.1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее - ОО ВО (всего)</b>	<b>32</b>	<b>74%</b>
	В т.ч.:		
2.1.1	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	-	-
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	20%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	1	20%
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	3	60%
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно -технический институт»	-	-
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	-	-
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	-	-
2.1.2	<b>Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств</b>	<b>27</b>	<b>84%</b>
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	8	29%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	5	19%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	14	52%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	-	-
2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	<b>6</b>	<b>14%</b>
	В том числе:		
2.2.1	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения (училища)	-	-

2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования (колледжи, техникумы)	4	100%
2.2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации</b>	2	33%
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения (училища)	-	-
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования (колледжи, техникумы)	2	100%
2.3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>	-	-
2.4	<b>Работают</b>	5	12%
2.5	<b>Не работают и не учатся</b>	-	-
2.6	<b>В учреждениях УФСИН</b>	-	-

*Графа 1.5. \* - обучающиеся класса СКО по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью; 11 человек окончили 9 классов со свидетельством об обучении, имеют инвалидность, продолжать обучение или трудиться не могут по состоянию здоровья.*

В 2022 году 59% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения на бюджетную форму обучения, что говорит о качественной подготовке обучающихся старших классов. Из них 2 выпускника поступили по целевому направлению, а это значит, что они вернутся в наш город уже квалифицированными специалистами. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 году в 9-х классах коррекции обучалось 22 ученика. Из них 50% выпускников поступили или трудоустроились. Это значит, что социализация выпускников со статусом ребёнок-инвалид прошла успешно.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №1 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором приняли участие 673 респондента (49% от общего числа родителей 1-11-х классов).

Метод исследования: анкетирование. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2022 года.

Результаты исследования (таблица 40):

№	Показатель удовлетворенности	Удовлетворены	
		количество	%
1	Качество образовательного процесса	615	91,3
2	Условия и оснащенность ОО	557	82,7
3	Психологический комфорт в ОО	637	94,6

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ СОШ №1 работает высококвалифицированный педагогический коллектив: 63% составляют учителя высшей и первой квалификационной категории, 17 учителей награждены ведомственными наградами «Почетный работник общего образования».

На момент самообследования в школе работают 95 педагогов, из них высшее образование имеют 86 человек (90,5%). Из общего числа педагогических работников 29 человек работают в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году анализ компетентностных дефицитов показал, что 17% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 23% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 3% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, - это молодые специалисты и вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №1.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективной работе с кадрами и росте профессиональных компетенций учителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% - не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №1 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о планировании подготовки педагогов по учебным предметам для углубленного изучения, о развитии системы наставничества.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №1 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году профессиональная активность учителей повысилась на 7%.

Учителя нашей школы участвовали в самых различных методических и просветительских мероприятиях (конференциях, семинарах, акциях и т.д.).

Так, во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты» в дистанционной программе приняли участие 25 человек.

Учитель истории Никифорова А.В. и учащиеся 5Б и 8Б классов приняли активное участие в проведении Всероссийского Петровского урока, видеоматериалы которого были размещены на школьном сайте и на сайте Всероссийского Петровского урока. Цель проведения данного мероприятия заключалась в формировании у обучающихся интереса к деятельности и личности Петра I, в расширении представления о роли личности в истории; в формировании уважения к прошлому своей Родины; в развитии чувства патриотизма.

Директор школы Ващилина Т.В. и заместители директора по УВР Стасюк Г.Н., Белоусова Е.А., Полторак А.Ю. стали участниками Всероссийской научно-практической конференции «Единая критериальная система оценки в общем образовании».

Учителя школы приняли активное участие в осеннем Всероссийском форуме «Тенденции и векторы развития общего образования». Членами учебно-методического объединения по общему образованию стали Рябкова З.И., Земленухина О.В., Павельева Л.А., Смирнова А.А., Пономаренко Е.В., Карапетова Л.И., а слушателями секции руководителей общеобразовательных организаций - Ващилина Т.В., Стасюк Г.Н., Белоусова Е.А., Иорданиди И.В., Полторак А.Ю.

Все учителя русского языка и литературы в феврале и марте 2022 года участвовали в серии семинаров СКИРО ПК и ПРО по теме: «Обновленный ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации», «Теоретические и методические аспекты формирования читательской грамотности».

Учитель русского языка и литературы Манаенко Т.В. участвовала в межрегиональном семинаре по проблемам поликультурного образования.

Учитель истории Шестопалова С.В. и учитель русского языка и литературы Шевцова О.В. стали активными участниками фестиваля «Мой язык - моя культура» в филиале Ставропольского ГПИ.

30 марта 2022 года учителя школы традиционно принимали участие в городском педагогическом фестивале «Формула успеха». На фестивале был представлен опыт работы учителя русского языка и литературы Борботько О.М.

С 25 апреля по 25 мая 2022 года в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение по созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области генетики» в МБОУ СОШ №1 проводился Всероссийский урок генетики, приуроченный к Международному дню ДНК. Учитель биологии Жернова Е.В. в 10-х классах провела урок по теме «Геном человека: надежда и сомнения». Учащиеся 9-х и 11-х классов вместе с учителем биологии Жерновой Е.В. подготовили проектные работы по теме «Наследственные заболевания» и выступили на уроках биологии в 8-х классах.

Администрация и учителя школы в течение всего учебного года принимали активное участие в вебинарах СКИРО ПК и ПРО, в краевых совещаниях, где обсуждались вопросы проведения Всероссийской олимпиады школьников, организации обучения по индивидуальным учебным планам, особенности ГИА в 2022 году, летней оздоровительной кампании.

**Традиционно педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах (таблица 41):**

№	Название профессионального конкурса	Уровень участия (городской, краевой и т.д.)	Ф.И.О. участников	Результат
1.	Фестиваль «Формула успеха»	Муниципальный	Борботько О.М.	Участник
2.	Конкурс «Учитель года России»	Муниципальный	Борботько О.М.	Участник
3.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка урока русского языка»	Всероссийский	Шанько Т.А.	Призер
4.	«Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	Борботько О.М.	Победитель
5.	Конкурс «Мой мастер-класс»	Межрегиональный	Никифорова А.В.	Призер
6.	Конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС»	Международный	Земленухина О.В.	Победитель
7.	Тестирование «ЕГЭ как основная форма ГИА в РФ»	Международный	Дубницкая Л.В.	Победитель
8.	Конкурс «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Никифорова А.В.	Победитель
9.	«Учитель - моя профессия»	Всероссийский	Никифорова А.В.	Лауреат
10.	Конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Тищенко Л. Е.	Призер
11.	Педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Всероссийский	Павельева Л. А.	Участник
12.	Педагогический конкурс «Повышение качества образования»	Международный	Павельева Л. А.	Призер
13.	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Всероссийский	Павельева Л. А.	Участник
14.	Всероссийский конкурс методических разработок	Всероссийский	Кандарова М. Ю.	Победитель
15.	Педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Всероссийский	Кандарова М. Ю.	Призер
16.	«Основы педагогического мастерства»	Всероссийский	Клейменова А. И.	Победитель
17.	Интернет - олимпиада «Математическая Вселенная»	Международный	Клейменова А. И.	Победитель
18.	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	Пономаренко Е.В.	Победитель
19.	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский	Пономаренко Е.В.	Победитель
20.	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	Пономаренко Е.В.	Победитель

21.	Викторина «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Пономаренко Е.В.	Призер
22.	«Внеурочная деятельность» Стоп, коронавирус!	Всероссийский	Нестеренко Н.В.	Победитель
23.	«Исследовательские и научные работы, проекты»	Всероссийский	Рябкова З.И.	Победитель
24.	«Внеурочная деятельность»	Всероссийский	Рябкова З.И.	Победитель
25.	«Альманах учителя начальных классов»	Всероссийский	Рябкова З.И.	Лауреат
26.	Интерне -олимпиада «Педагогика»	Международный	Рябкова З.И.	Участник
27.	«Горизонты педагогики»	Международный	Колесникова Е.Я.	Победитель
28.	«ФГОС класс»	Всероссийский	Колесникова Е.Я.	Призер
29.	«Учитель моя профессия»	Всероссийский	Колесникова Е.Я.	Лауреат
30.	«Лаборатория педагога»	Всероссийский	Колесникова Е.Я.	Призер
31.	«Педагогические инновации в образовании»	Всероссийский	Колесникова Е.Я.	Призер
32.	«Мой лучший урок»	Всероссийский	Колесникова Е.Я.	Призер
33.	«Повышение качества образования»	Международный	Колесникова Е.Я.	Победитель
34.	«Компетенции педагога в ИКТ»	Всероссийский	Нестеренко Н.В.	Победитель
35.	Конкурс «Методическая копилка»	Всероссийский	Нестеренко Н.В.	Победитель
36.	«Инфоурок». Принципы современного урока	Всероссийский	Семерчева А.Н.	Победитель
37.	«Инфоурок». Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Всероссийский	Семерчева А.Н.	Победитель
38.	«Воспитательный процесс в современной школе»	Всероссийский	Семерчева А.Н.	Победитель
39.	«Методические разработки педагога»	Всероссийский	Подъяпольская Д.С.	Участник
40.	«Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	Всероссийский	Подъяпольская Д.С.	Победитель
41.	Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Всероссийский	Кузьмина А.Н.	Участник
42.	«Педагогические вопросы»	Всероссийский	Лобанова Н.В.	Победитель
43.	«Начальное школьное звено»	Всероссийский	Лобанова Н.В.	Победитель
44.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Леонова С. В.	Победитель
45.	11 Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»	Всероссийский	Леонова С. В.	Победитель
46.	Всероссийский конкурс «Умната»	Всероссийский	Леонова С. В.	Победитель
47.	Всероссийский конкурс «Чтение, книги, сказки»	Всероссийский	Жукова С.В.	Победитель
48.	«Горизонты педагогики»	Всероссийский	Рябкова З.И.	Победитель
49.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общего образования	Всероссийский	Капустянская О.Д.	Победитель

50.	Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	Всероссийский	Смирнова А.А.	Победитель
51.	Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»	Всероссийский	Смирнова А.А.	Победитель
52.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Международный	Зотова В.М.	Победитель
53.	Международный педагогический конкурс «Современное образование»	Всероссийский	Кизиева Л.Ф.	Участник

#### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОТ №1 при реализации основных образовательных программ показывал, что учителя-предметники в организации урочной и внеурочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, т.к. это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОТ №1 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 653.

#### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Информационное обеспечение МБОУ СОТ №1 строится в соответствии с договорными обязательствами между школой и ООО «Ростелеком». Доступ к сети Интернет позволяет осуществлять обслуживание в 4-х разных направлениях: информационное (как правило, это поиск официальных документов, разных полезных сведений и информации справочного характера, а также чтение книг, электронных версий журналов и новостных сайтов); коммуникативное (обмен информацией на форумах и в чатах; обмен сообщениями с официальными лицами и консультантами в разных областях знаний); дидактическое (поиск методических материалов образовательного характера; отработка различных навыков в режиме онлайн, дистанционные курсы, работа с образцами документов и т.д.); развлекательное (сюда можно отнести игры, викторины, конкурсы, виртуальные олимпиады и соревнования, психологическое тестирование).

Информационный доступ к сети Интернет позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, в том числе, на сайте учреждения.

Для формирования единого информационного пространства учреждения, для планирования и контроля качества учебного процесса ведется электронный классный журнал на платформе «Аверс - электронный журнал».

МБОУ СОТ №1 имеет школьный сайт <https://26206-ess-sch-01.edusite.ru>

В МБОУ СОТ №1 содержание сайта соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Обновление и информационное наполнение разделов сайта проводится систематически.

Библиотечно-информационное обеспечение в МБОУ СОТ №1 осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и

воспитательными планами школы, программами и планом работы школьной библиотеки.

Библиотека МБОУ СОШ №1 имеет следующую структуру: абонемент, читальный зал, отдел учебников и отдел методической литературы.

Школьная библиотека обеспечена необходимыми служебными помещениями в соответствии со своей структурой и нормативами по технике безопасности (помещение библиотеки 116 кв.м., книжное хранилище - 16 кв.м). Библиотека расположена в просторном светлом помещении на первом этаже школьного здания. Для хранения учебников выделено отдельное помещение. Библиотека обеспечена телекоммуникационной и копировально-множительной техникой и необходимыми программными продуктами.

Сведения об информационно-библиотечных ресурсах:

- художественная литература: общий фонд - 10251 экземпляров;
- учебная литература: фонд учебной литературы - 13765 экземпляров;
- электронные носители информации: 379 штук;
- методическая литература по предметам: 1054 экземпляров;
- периодические издания: 492 экземпляра.

Общий фонд информационно-библиотечных ресурсов 26841. По каждой позиции ведется количественно-суммарный учет поступления и выбытия данного ресурса. Учет ведется как в бумажном, так и в электронном варианте.

Процент обеспеченности учащихся учебной литературой за счет фонда школьной библиотеки составляет 100%.

Комплектование учебного фонда ведется в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебно-методических изданий.

Учащиеся в школьной библиотеке могут самостоятельно выбрать интересующую литературу и поработать в читальном зале. Особенно это актуально при подготовке к экзаменам, интеллектуальным марафонам, школьным олимпиадам.

Фонд библиотеки постоянно проверяется по обновлениям федерального списка экстремистских материалов. Пользователям медиатеки доступны только образовательные сайты.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. №254. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о её работе и о порядке обеспечения учебниками.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней.

Аудиторный фонд МБОУ СОШ №1 насчитывает 64 учебных кабинета. Для организации учебных и внеурочных занятий имеются:

- 27 кабинетов начальных классов;
- 7 кабинетов русского языка и литературы;
- 7 кабинетов иностранного языка;
- 5 кабинетов математики;
- 2 кабинета информатики;
- 3 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета физики;

- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета технологии;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 зал хореографии.

Кроме традиционных предметных кабинетов в школе имеется:

- библиотека с читальным залом;
- школьный музей;
- 2 спортивных зала с раздевалками для девочек и мальчиков;
- 2 кабинета социального педагога;
- 2 медицинских кабинета,
- столовая (250 посадочных мест);
- 2 актов зала;
- 1 методический кабинет;
- 2 логопедических кабинета;
- 2 кабинета психолога;
- 2 кабинета дефектолога;
- комната детских организаций
- 15 служебных помещений.

Площадь классов - 53-56м<sup>2</sup>, 62-64,3 м, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа- 2.4.2.2821-10

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены в каждом кабинете установлены раковины с подводом водоснабжения. Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам. Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

Работники школы, педагоги и учащиеся соблюдают требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В соответствии с требованиями помещения школы обеспечены схемами эвакуации соответствующие ГОСТу, которые отрабатываются в ходе тренировочных мероприятий не реже одного раза в четверть. Все помещения школы в полном объеме обеспечены: первичными средствами пожаротушения, автоматической пожарной сигнализацией, аварийным автономным освещением. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасной выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.). Все кабинеты и помещения с повышенной травмоопасностью (кабинеты информатики, физики, химии, технологии, спортивный зал и т.д.) снабжены аптечками и огнетушителями.

Все сотрудники проходят инструктаж на рабочем месте, инструктаж по

использованию технических средств, противопожарных средств. Каждый классный руководитель ведет журнал инструктажа с учащимися. Инструктаж по ТБ проводится с учащимися на уроках и классных часах.

Ежегодно перед началом учебного года издается приказ «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», комиссией проводится проверка кабинетов, по результатам которой составляется акт.

На территории школы расположены асфальтированная площадка для игр, площадка с полосой препятствий, площадка со спортивными снарядами, площадка для прыжков в длину, футбольное поле, волейбольная площадка.

#### Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В МБОУ СОШ №1 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №1 г. ЕССЕНТУКИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(по состоянию на 01 апреля 2023 года)**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1370 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	568 человек - 41,4%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	716 человек - 52,2%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек - 6,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	703 чел. - 51,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень / профильный уровень)	4,0 / 57 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	897 человек / 65,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 чел./ 11,6%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	43 чел./ 28,1%
1.19.3	Международного уровня	30 человек/ 19,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек / 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86 человек / 90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86 человек / 90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 9,5%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 41%
1.29.1	Высшая	35 человек / 36,8%
1.29.2	Первая	4 человека / 4,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек / 43,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 22,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек / 89,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек / 83,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1370 / 100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м

Директор МБОУ СОШ №1



*Вашилина* - Т.В. Ващилина